

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МАОУ
Червишевской СОШ
№ протокола 1
от «29» августа 2025г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председателем Управляющего совета
МАОУ Червишевской СОШ
№ протокола 12 от «29» августа 25г.
 Кузяков Е.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 198-ОД от 29 08 2025г.
 Н. А. Жиликова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
на 2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся.

Раздел 2. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 3. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Раздел 4. Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Раздел 5. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 6. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Раздел 7. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Пояснительная записка

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебный план разработан для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с нозологией и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовую основу составляют:

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286)
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями на 11 декабря 2020 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578) с изменениями на 11 декабря 2020 года.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ).
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ).
6. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
7. Распоряжение Правительства РФ № 2406- р. от 24.12.2013 «Об утверждении концепции математического образования в РФ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).
12. Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования» от 22.01.2024 № 31
13. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
14. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
15. Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961)
16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. №28.4
17. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 №ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»

21. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
22. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»
24. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
25. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05<https://usperm.ru/docs/pismo-federalnoy-sluzhby-po-nadzoru-v-sfere-obrazovaniya-i-nauki-ot-20-iyunya-2018-g-n-05-192-o192> «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».
27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказы и письма Департамента образования и науки Тюменской области:

28. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области № 7088 от 27.10.15 «О направлении (комплексе) мероприятий по развитию политехнического образования в образовательных организациях Тюменской области».
29. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 575-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 2162-рп». «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей»
30. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (дополнение к письму Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437).
31. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 05.06.2017 № 03824 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения 5 федеральных государственных образовательных стандартов».
32. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 22.06.2017 № 04261 об изучении предмета «Астрономия».
33. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» от 17.08.2015 №264/ОД. 27. «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» от 13.10.2015 №370/ОД.
34. Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

35. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Червишевской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района, утвержденного приказом начальника управления образования администрации Тюменского муниципального района от 17.05.2016 № 130-о.
36. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Червишевской СОШ.
37. Положение о ВСОКО МАОУ Червишевской СОШ.
38. Адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, ООО ФГОС ОВЗ.
39. Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.
40. Методические письма по реализации учебных предметов в 2025-2026 учебном году

Раздел 1. Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся.

Учебный план к адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) для слабовидящих обучающихся МАОУ Червишевской СОШ (далее – школа) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обучение по АООП ООО в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме гимназии (далее – Положением).

Учебный план отражает цели и задачи АООП ООО школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ ООО, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с законодательством об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются АООП ООО, а для детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП ООО слабовидящих обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Во всех вариантах отсутствует содержательное различие программ, пролонгированный срок обучения позволяет дозированно распределить зрительную нагрузку, активно участвующую в учебном процессе, появляется вариативность при разработке индивидуального плана обучения (возможность восполнения пробелов по направлениям коррекционной работы), в том числе, учитывается нагрузка, связанная с возросшим объемом по освоению программ основной ступени образования. Тем не менее, пролонгация последнего года обучения в основной школе, ориентирована на повторное закрепление всего пройденного материала с целью подготовки обучающихся к успешному прохождению процедуры ГИА.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися ОП:

1. Личностные результаты должны отражать: умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума.

2. Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; Умение использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия; знать основы рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; иметь представления о современных тифлотехнических средствах, применяемых в учебном процессе, умение использовать современные средства коммуникации. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения.

3. Предметные результаты.

В начале учебного года необходимо акцентировать внимание на сформированных у обучающихся знаниях и навыках учебной деятельности, соответствующих результатам освоения АООП НОО, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное продолжение обучения на ступени основного общего образования.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

Режим работы

Учебный план составлен из расчета нагрузки при 5-дневной учебной неделе. Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки определяется образовательной программой в соответствии с нормами СанПиН, при этом допускается использовать шестой учебный день недели для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Внеурочная деятельность.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы определяет образовательная организация.

По каждому варианту обучения предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план для слабовидящего обучающегося разрабатывается образовательной организацией в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом психофизических особенностей ребенка-инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), пожеланий родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план для слабовидящего обучающегося отражает перечень и форму освоения отдельных предметов, сроки и количество часов, отводимых на каждый предмет. Также включает предметы коррекционной программы и внеурочную деятельность.

Направления и формы внеурочной деятельности, идентичны указанным в требованиях к структуре ООП ФГОС ООО, при условии обеспечения коррекционной направленности в каждом виде деятельности.

В рамках внеурочной деятельности, для слабовидящих обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Данные курсы обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных потребностей, и непосредственно влияют на формирование жизненных компетенций: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля», «Ориентирование и мобильность».

Содержание работы по программам и направлениям внеурочной деятельности со слабовидящими обучающимися, необходимо корректировать с учетом особенностей их психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей, сформированных умений и навыков на предыдущих образовательных ступенях (дошкольное образование и НОО), времени приобретения зрительной патологии, прогрессирования заболевания и т.п.

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы для слабовидящих обучающихся реализуется на протяжении всей ступени основного общего образования в зависимости от образовательных потребностей, психофизических возможностей, индивидуальных особенностей, сформированных навыков в условиях нарушенного зрения, и направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;
- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах, в т.ч. с помощью трости для слабовидящих.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор (по решению ПМПК).

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- возможности зрительного анализатора слабовидящего обучающегося, характер зрительных нарушений, состояние зрительных функций, умение пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность;
- сформированность компенсаторных функций;
- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;
- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- восприятие на слух синтезированной речи;
- самостоятельное передвижение и ориентирование, в т.ч. с тростью для слабовидящих.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слабовидящим обучающимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим обучающимся АООП ООО в полном объеме, формируется специалистами образовательной организации с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного учащегося с нарушением зрения.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» «Промежуточная аттестация проводится в отношении 2-8-х классов учреждения по учебным предметам, определенных учебным планом. Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением и т.п.). Во время проведения текущего контроля или промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, т.к. это связано с низкими темпами работы зрительной системы, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные предметы \ класс	8 класс Вариант 4.1
Русский язык	Тестирование
Литература	Проектная работа
Иностранный язык (Английский)	Контрольная работа с элементами теста
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Контрольная работа
Информатика	Тестирование
История	Тестирование
Обществознание	Тестирование
География	Тестирование
Биология	Тестирование
Физика	Тестирование
Химия	Тестирование

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

**Недельный учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для слабовидящих (вариант 4.1)
в условиях обучения общеобразовательного класса
8 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5
	Родная (русская) литература	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно- научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно- научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Элективный курс «Функциональная грамотность»		1
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе		33
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	1
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потреб-	Спортивный клуб «Олимпиец»	1

ностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	Клуб социальной активности «РДДМ»	1
Коррекционно- развивающая работа:		
Коррекционно- развивающие занятия « Социально- бытовая ориентировка»		2
Коррекционно- развивающие занятия « Развитие зрительного восприятия»		2
Коррекционно- развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога- психолога		2
Итого:		10

Раздел 2. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план к адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) МАОУ Червишевской СОШ (далее – школа) фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обучение по АООП в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме гимназии (далее – Положением).

Учебный план отражает цели и задачи АООП школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности -абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Учебно-методические комплексы, по которым проводится обучение.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уровне получения образования реализуются образовательные программы:

- «Школа России» – 1-4 классы;

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусматривает использование базовых учебников.

Режим работы

Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) составляет 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Начало и продолжительность учебного года устанавливаются в соответствии с календарным графиком работы школы. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого режима» обучения в I полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во II полугодии по 4 урока в день по 40 минут и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Обучение организовано в две смены. Согласно СанПиН обучение в 1 классах организовано в первую смену. Начало учебных занятий – 08:00, окончание – в 18:50. Продолжительность перерывов между уроками первой смены составляет от 10 до 20 минут, второй смены – от 10 до 20 минут.

Учебный план составлен из расчета нагрузки при 5-дневной учебной неделе. Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки определяется образовательной программой в соответствии с нормами СанПиН, при этом допускается использовать шестой учебный день недели для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Обязательная часть учебного плана

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» «Промежуточная аттестация проводится в отношении 2-8-х классов учреждения по учебным предметам, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация по родному языку и родной литературе, музыке, ИЗО, ОРКСЭ, английскому языку, труд (технология), физической культуре проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные предметы \ класс	3 класс Вариант 5.1
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

Литературное чтение	Комплексная работа по анализу текста
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестирование

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

**Недельный учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе ТНР (вариант 5.1)
в условиях обучения общеобразовательного класса**

1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке на родном языке	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире интересных профессий»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательное в предмете»	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	Клуб социальной активности «Орлята России»	1
Коррекционно-развивающая работа		
Логопедическая ритмика		2
Развитие речи		1
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		2
Итого:		10

**Недельный учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе ТНР (вариант 5.1)
в условиях обучения общеобразовательного класса
3 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке на родном языке	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире интересных профессий»	1
Занятия, связанные с реализацией	«Занимательное в предмете»	1

особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	Клуб социальной активности «Орлята России»	1
Коррекционно-развивающая работа		
Логопедическая ритмика		2
Развитие речи		1
Индивидуальные и групповые логопедические занятия		2
Итого:		10

Раздел 3. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Учебный план к адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) для обучающихся с нарушениями психического развития (далее НОДА) МАОУ Червишевской МОШ (далее – школа) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обучение по АООП в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме гимназии (далее – Положением).

Учебный план отражает цели и задачи АООП школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности -абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.1.:

- использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);
- максимальная индивидуализация процесса обучения;
- реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;

- реализация физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;
- создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) содержательно совпадает с примерной основной образовательной программой основного общего образования. Вариант 6.1. реализуется в те же сроки, что и программа основного общего образования для нормативных обучающихся, в течение 5-ти лет. При этом Программа имеет ряд существенных отличий, которые определяются особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, осваивающими вариант 6.1.

Не предусматривается внесение изменений и дополнений в рабочие программы по следующим учебным предметам:

- по предметам «Математика» («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») предметной области «Математика и информатика»;
- по предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература»;
- по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература»;
- по предмету «История» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предмету «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предмету «География» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- по предметам «Биология», «Физика», «Химия» предметной области «Естественно-научные предметы»;
- по предмету «Музыка» предметной области «Искусство»;
- по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Особые образовательные потребности по варианту 6.2:

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной

среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей, обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.3.:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются АООП, а для детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП обучающихся с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с НОДА, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебно-методические комплексы, по которым проводится обучение.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО на уровне получения образования реализуются образовательные программы:

- «Школа России» – 1-4 классы;

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обучение по АООП НОО, ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.3) предусматривает использование базовых и специальных учебников.

Режим работы

Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составляет 4 года, а для варианта 6.2, 6.3 – 5 лет, с обязательным введением дополнительного класса на уровне НОО.

Сроки освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составляет 5 лет, а для варианта 6.3 – 5 лет.

Сроки освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составляет 2 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Начало и продолжительность учебного года устанавливаются в соответствии с календарным графиком работы школы. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого режима» обучения в I полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во II полугодии по 4 урока в день по 40 минут и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Обучение организовано в две смены. Согласно СанПиН обучение в 1 классах организовано в первую смену. Начало учебных занятий – 08:00, окончание – в 18:50. Продолжительность перерывов между уроками первой смены составляет от 10 до 20 минут, второй смены – от 10 до 20 минут.

Учебный план составлен из расчета нагрузки при 5-дневной учебной неделе. Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки определяется образовательной программой в соответствии с нормами СанПиН, при этом допускается использовать шестой учебный день недели для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: - для

обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Обязательная часть учебного плана

Для группы обучающихся с НОДА по варианту 6.1. обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Чередование этих видов деятельности в рамках реализации АООП НОО школа определяет самостоятельно.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана для вариант 6.1 определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для варианта 6.3 обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа вправе самостоятельно определять порядок осуществления образовательного процесса, а также выбирать виды деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» В первом классе применяется качественная система оценивания – без балльного оценивания успешности освоения обучающимися основной образовательной программы. «Промежуточная аттестация проводится в отношении 2-8-х классов учреждения по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, отнесенному к обязательной части учебного плана.

Промежуточная аттестация со 2 по 4 класс по родному языку и родной литературе, музыке, ИЗО, ОРКСЭ, английскому языку, труд (технология), физической культуре, с 5-8 класс по родному языку и родной литературе, музыке, ИЗО, ОРКСЭ, труду (технологии), физической культуре проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные предметы \ класс	2 класс Вариант 6.1	2 класс Вариант 6.3	6 класс Вариант 6.1	7 классы Вариант 6.1
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Диагностическая работа	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Литература Литературное чтение	Комплексная работа по анализу текста	-	Тестирование	Тестирование
Чтение	-	Диагностическая работа	-	-
Речевая практика	-	Диагностическая работа	-	-
Литературное чтение на родном (русском) языке	Тестирование	-	-	-
Иностранный язык (Английский)	-	-	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста
Математика	Контрольная работа	Диагностическая работа	Контрольная работа	-
Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	-	-		Контрольная работа
Окружающий мир	Комплекс заданий стандартизированной формы	-	-	-
Мир природы и человека	-	Диагностическая работа	-	-
Информатика	-	-	-	Тестирование-
История	-	-	Тестирование	Тестирование
География	-	-	Проектная работа	Тестирование
Биология	-	-	Тестирование	Проектная работа

Физика	-	-	-	Тестирование
--------	---	---	---	--------------

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

Индивидуальный недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

2 класс (на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
Итого:		12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Социальное	«Пятница фантазий»	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Общекультурное	«Веселые краски»	1
Общеинтеллектуальное	«В мире интересных профессий»	1
Спортивно-оздоровительное	«Пальчиковые игры»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Речевая практика		1
Основы коммуникации		1
Психомоторика и развитие деятельности		1
Двигательная коррекция		2
Итого:		10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

«_____» _____ 20__ г.
Дата

**Индивидуальный недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)
3 класс (на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	3
	Речевая практика	1
Математика	Математика	3
Естествознание	Мир природы и человека	2
Искусство	Музыка	0,5
	Рисование	0,5
Технология	Труд (технология)	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
Итого:		16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Социальное	«Пятница фантазий»	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Общекультурное	«Веселые краски»	1
Общеинтеллектуальное	«В мире интересных профессий»	1
Спортивно-оздоровительное	«Пальчиковые игры»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Речевая практика		1
Основы коммуникации		1
Психомоторика и развитие деятельности		1
Двигательная коррекция		2
Итого:		10

Согласовано с родителями (законными представителями):

_____ « _____ » _____ 20__ г.
 ФИО родителей (законных представителей) Подпись Дата

Индивидуальный недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

3 класс (на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке на родном языке	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого:		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Социальное	«Орлята России»	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Общекультурное	«Веселые краски»	1
Общеинтеллектуальное	«В мире интересных профессий»	1
Спортивно-оздоровительное	«Пальчиковые игры»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Речевая практика		1
Основы коммуникации		1
Психомоторика и развитие деятельности		1
Двигательная коррекция		2
Итого:		10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

**Недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с НОДА
(вариант 6.1) в условиях обучения общеобразовательного класса**

класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5
	Родная (русская) литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	3
	География	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1
	Физика	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Элективный курс «Функциональная грамотность»		1
Итого		30
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической,	«Разговоры о важном»	1

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Труд в природе- ландшафтный дизайн»	1
	«Дело класса»	0,5
	«Олимпиадное движение»	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«РДДМ»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Логопедические занятия		3
Занятия с психологом		2
Итого:		10

**Недельный учебный план основного общего образования для обучающихся с НОДА
(вариант 6.1) в условиях обучения общеобразовательного класса
8 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5
	Родная (русская)литература	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно- научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2

Естественно- научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2
Итого		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Элективный курс «Функциональная грамотность»		1
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе		32
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Труд в природе- ландшафтный дизайн»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Олимпиадное движение»	0,5
	«Дело класса»	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	«РДДМ»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Логопедические занятия		2
Занятия с психологом		3
Итого:		10

**Недельный учебный план среднего общего образования для обучающихся с НОДА
в условиях обучения общеобразовательного класса
10 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	5
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	4
	Геометрия	3
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно- научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно- научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Индивидуальный проект	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	1
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Учебный курс «Основы современных цифровых технологий»		1
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе		32
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Труд в природе- ландшафтный дизайн»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Олимпиадное движение»	0,5
	«Дело класса»	0,5

обучающихся		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	«РДДМ»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Занятия с психологом		5
Итого:		10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей) _____ « ____ » _____ 2025 г.
 подпись _____ дата

Раздел 4. Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план к адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) МАОУ Червишевской СОШ (далее – школа) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обучение по АООП в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме гимназии (далее – Положением).

Учебный план отражает цели и задачи АООП, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ НОО, ООО отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ) создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с законодательством об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются АООП НОО, ООО, а для детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП НОО, ООО, обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебно-методические комплексы, по которым проводится обучение.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уровне начального образования реализуются образовательные программы:

- «Школа России» – 1-4 классы;

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

Обучение по АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

Режим работы

Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) составляет 4 года, а для варианта 7.2 – 5 лет, с обязательным введением дополнительного класса на уровне НОО. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Начало и продолжительность учебного года устанавливаются в соответствии с календарным графиком работы школы. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. В процессе освоения АООП учащимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого режима» обучения в I полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во II полугодии по 4

урока в день по 40 минут и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Обучение организовано в две смены. Согласно СанПиН обучение в 1 классах организовано в первую смену. Начало учебных занятий – 08:00, окончание – в 18:50. Продолжительность перерывов между уроками первой смены составляет от 10 до 20 минут, второй смены – от 10 до 20 минут.

Обязательная часть учебного плана

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Чередование этих видов деятельности в рамках реализации АООП НОО, ООО школа определяет самостоятельно.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа вправе самостоятельно определять порядок осуществления образовательного процесса, а также выбирать виды деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

При обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса. На его изучение выделяется 2 часа в неделю.

При обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет

является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности, профилактики наркомании.

Приобретение обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесено к предметной области «Математика и информатика». Особенностью формирования учебного плана для 4 класса является введение в обязательную часть плана комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики». На основании выбора родителей, обучающихся в гимназии будут изучаться модуль: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики».

Региональная специфика базового компонента в объеме 10 % от общего количества часов заключается в обновлении содержания образования, направленного на изучение отдельных тем экологической и краеведческой направленности в рамках предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство»

Основы безопасности жизнедеятельности интегрируются с учебным предметом «Окружающий мир».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

При обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «русский язык» и «литературное чтение». Русский язык изучается в объеме 5 часов. Литературное чтение изучается в объеме 3 часа

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «родной язык» (русский) и «литературное чтение на родном языке (русском)» по 1 часу во 2-3 классах и 0,5 часу в 1 и 4 классе.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «иностранный язык» (английский язык) изучается со второго класса в достаточном для освоения языка на функциональном уровне объеме – 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «математика». Изучается в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах. Вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в предмете «математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир», который является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения. Изучается в объеме 2 часов в неделю в 1-4 классах.

В 4 классе изучается комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ). По запросу родителей (законных представителей) изучается модуль курса: основы мировых религиозных культур в объеме 1 часа.

Изучение предметов эстетического цикла в предметной области «Искусство» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы данной предметной области «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучается отдельно в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «труд (технология)», который изучается с первого класса в объеме – 1 час в неделю, а также в рамках

внеурочной деятельности в кружках художественного, эстетического и технологического характера.

Предмет «Физическая культура» осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы (комплексной программы по физической культуре/ под редакцией В.И. Ляха) с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня здоровья. Учителя активно внедряют инновационные методики и технологии физического воспитания, повышающие интерес к занятиям физической культуры и формирующие творческую активность, и самостоятельность; используют в полной мере школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, природные ландшафты; учитывают региональные и местные особенности территории (национальные игры, популярные виды спорта), максимально используют возможности светового дня. изучается в объеме 2 часов в неделю в 1-4 классах.

При обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2 классе составляет 2 часа в неделю. Из них 2 час в неделю выделяется на изучение предмета «Иностранный язык».

При обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 3-4 классах составляет 2 часа в неделю. Из них 1 час в неделю выделяется на изучение предмета «Русский язык», 1 час – на изучение предмета «Иностранный язык».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, т.е. образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Занятия по внеурочной деятельности организуются с 1 сентября.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность включает в себя занятия по направлениям развития личности и занятия коррекционно-развивающей области.

При обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается не менее 5 часов в неделю, при обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – не менее 7 часов в неделю. Остальные часы внеурочной деятельности предусмотрены на занятия по направлениям развития личности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, выбор направлений определяется школой.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ организуются занятия по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно – оздоровительное. Данное направление обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий;
- Общекультурное. Обучение младших школьников характерной особенностью искусства – отражению действительности в художественных образах, которые действуют на

сознание и чувства ребенка, воспитывают в нем определенное отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность.

- Социальное направление предполагает включение обучающихся в деятельность в рамках реализации программы воспитания;

- Общеинтеллектуальное. Программа по развитию математических и исследовательских способностей ориентирована на развитие творческой личности и предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире;

- Духовно – нравственное. Способствует формированию представлений о малой Родине, гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Перечень занятий по направлениям внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Комплектование групп проходит на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором. Занятия проводятся непосредственно в школе.

Распределение часов внеурочной деятельности может осуществляться:

- равномерно (совокупная еженедельная нагрузка);
- неравномерно (в течение всего учебного года с учетом каникулярного времени, выходных дней, тематических лагерных смен и др. (не более 50% от общего количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется:

- в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.);

- в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся (междисциплинарные и (или) разновозрастные коллективные проекты).

Допускается реализация внеурочной деятельности в режиме дистанционного взаимодействия (не более 30 % от общего количества часов).

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации АООП определяет школа. Это могут быть художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (с логопедом, педагогом-психологом, учителями предметниками) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяются школой для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП. Организация внеурочной

деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут

Оценка результатов выполнения учебного плана

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (далее – Положением о промежуточной аттестации). На промежуточную аттестацию выносятся все предметы учебного плана. Промежуточная аттестация со 2 по 4 класс по родному языку и родной литературе, музыке, ИЗО, ОРКСЭ, английскому языку, труд (технология), физической культуре, с 5-8 класс по родному языку и родной литературе, музыке, ИЗО, ОРКСЭ, труду (технологии), физической культуре проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне НОО проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» «Промежуточная аттестация проводится в отношении 2-8-х классов учреждения по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, отнесенному к обязательной части учебного плана.

Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Учебные предметы \ класс	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Литературное чтение	Комплексная работа по анализу текста	Комплексная работа по анализу текста	Комплексная работа по анализу текста
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Окружающий мир	Тестирование	Тестирование	Проектная работа
-----------------------	--------------	--------------	------------------

Учебные предметы \ класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Тестирование
Литература	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Проектная работа
Иностранный язык (Английский)	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа		
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика			Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Тестирование	Тестирование
История	Проектная работа	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Обществознание				Тестирование
География	Тестирование	Проектная работа	Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	Тестирование	Проектная работа	Тестирование
Физика			Тестирование	Тестирование
Химия				Тестирование

**Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в условиях обучения на дому
2 класс (на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке на родном	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2

Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Беседы, игры, квесты, экскурсии «В мире интересных профессий»	1
Коррекционно-развивающая работа		
Логопедические занятия		3
Психокоррекционные занятия		3
Ритмика		1
Итого:		10

**Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся
с ЗПР (вариант 7.1) в условиях обучения общеобразовательного класса
класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1
	Литературное чтение на родном(русском) языке на русском языке	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Беседы, игры, квесты, экскурсии «В мире интересных профессий»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Логопедические занятия		3
Психокоррекционные занятия		3
Ритмика		1
Итого:		10

**Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся
с ЗПР (вариант 7.2) в условиях обучения общеобразовательного класса
класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1
	Литературное чтение на родном(русском) языке на русском языке	1

Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Беседы, игры, квесты, экскурсии «В мире интересных профессий»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Логопедические занятия		3
Психокоррекционные занятия		3
Ритмика		1
Итого:		10

**Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся
с ЗПР (вариант 7.2) в условиях обучения общеобразовательного класса
4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке на родном языке	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2

Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Беседы, игры, квесты, экскурсии «В мире интересных профессий»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Логопедические занятия		3
Психокоррекционные занятия		3
Ритмика		1
Итого:		10

**Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся
с ЗПР (вариант 7) в условиях обучения общеобразовательного класса
5 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке на родном языке	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2

(Окружающий мир)		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		23
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный курс «Профессиональная карусель»	1
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «Олимпиец»	1
	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Клуб социальной активности «РДДМ»	1
Коррекционно-развивающая работа		
Логопедические занятия		2
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные		3
Итого:		10

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7) в условиях обучения общеобразовательного класса

6 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
--------------------	------------------	---------------------------

Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1
	Родная (русская) литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно- научные предметы	История	3
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Элективный курс «Функциональная грамотность»		1
Итого		30
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	1
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «Олимпиец»	1
	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися	Клуб социальной активности «РДДМ»	1

комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Коррекционно- развивающая работа		
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные»		3
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2
Итого:		10

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7) в условиях обучения общеобразовательного класса

7 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5
	Родная (русская) литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно- научные предметы	История	3
	География	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1
	Физика	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Элективный курс «Функциональная грамотность»		1
Итого		32
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовле-	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	1

творение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «Олимпиец»	1
	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Клуб социальной активности «РДДМ»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные»		3
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2
Итого:		10

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7)

7 класс (на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5
	Родная (русская) литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно- научные предметы	История	3
	География	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1
	Физика	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Физическая культура	Физическая культура	2

Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5
	Родная (русская) литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно- научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		33
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	1
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «Олимпиец»	1
	«ЮИД»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений	Клуб социальной активности «РДДМ»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные»		3
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2

Итого:	10
--------	----

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7)
9 класс (на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5
	Родная (русская) литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно- научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Технология	Труд (технология)	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		33
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный курс «Россия-мои горизонты»	1
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	«Олимпиадное движение»	1
	«ЮИД»	1

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	Клуб социальной активности «РДДМ»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные»		3
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2
Итого:		10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

Раздел 5. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Режим работы

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Начало и продолжительность учебного года устанавливаются в соответствии с календарным графиком работы школы. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. В процессе освоения АООП учащимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого режима» обучения в I полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1

раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во II полугодии по 4 урока в день по 40 минут и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Обучение организовано в две смены. Согласно СанПиН обучение в 1 классах организовано в первую смену. Начало учебных занятий – 08:00, окончание – в 18:50. Продолжительность перерывов между уроками первой смены составляет от 10 до 20 минут, второй смены – от 10 до 20 минут.

Обязательная часть

учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например, А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например, элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах по варианту 8.2. Формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности реализуются вариантом 8.3. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6-7 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); 1

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (дополнительные первые - IV классы) 2016 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с РАС.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с РАС в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности, под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с РАС, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» «Промежуточная аттестация проводится в отношении 2-8-х классов учреждения по учебным предметам, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация по родному языку и родной литературе, музыке, ИЗО, ОРКСЭ, английскому языку, труд (технология), физической культуре проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением и т.п.). Во время проведения текущего контроля или промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, т.к. это связано с низкими темпами работы зрительной системы, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные предметы \ класс	2 класс Вариант 8.3	4 класс Вариант 8.3
Русский язык	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Чтение	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Речевая практика	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Математика	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Мир природы и человека	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Музыка	Прослушивание музыкального произведения	Прослушивание музыкального произведения
Рисование	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Оценка физической подготовленности учащихся	Оценка физической подготовленности учащихся
Технология	Творческая работа	Творческая работа

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с РАС в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**Недельный учебный план для начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
дополнительный класс (на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1
	Литературное чтение на родном (русском языке) на родном языке	1
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1
Технологии	Труд (технология)	1
Итого:		16

Внеурочная деятельность (направления)	Социальное	«Разговоры о важном»	1
	Духовно-нравственное	«В мире интересных профессий»	1
	Общекультурное	«Эколята»	1
Коррекционно- развивающая работа	Формирование коммуникативного поведения		2
	Музыкально- ритмические занятия		2
	Социально- бытовая ориентировка		2
	Ритмика		1
Итого:			10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

**Индивидуальный недельный учебный план начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
А класс (на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	2
	Речевая практика	2
Математика	Математика	3
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Рисование	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2
Технология	Труд (технология)	1
Итого:		16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Социальное	«Эколята»	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Общекультурное	«Веселый карандаш»	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Формирование коммуникативного поведения		2
Музыкально-ритмические занятия		1
Социально-бытовая ориентировка		2
Ритмика		1
Итого:		10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

**Индивидуальный недельный учебный план начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
В класс (на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	2
	Речевая практика	2
Математика	Математика	3
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Рисование	1
Физическая культура	Физическая культура	2
	(Адаптивная физическая культура)	
Технология	Труд (технология)	1
Итого:		16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Социальное	«Эколята»	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Общекультурное	«Веселый карандаш»	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
Коррекционно- развивающая работа		
Формирование коммуникативного поведения		2
Музыкально-ритмические занятия		1
Социально-бытовая ориентировка		2
Ритмика		1
Итого:		10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с РАС (вариант 8.2) в условиях обучения общеобразовательного класса
6 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	5
Общественно- научные предметы	История	3
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Труд (технология)	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого:		26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Элективный курс «Функциональная грамотность»		1
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		1
Родная (русская) литература		1
Иностранный язык (английский)		1
Итого		30
Внеурочная деятельность		
Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	1
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «Олимпиец»	1
	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и	Клуб социальной активности «РДДМ»	1

потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений		
Коррекционно- развивающая работа		
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные»		3
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2
Итого:		10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

Раздел 6. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с УО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Режим работы

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Начало и продолжительность учебного года устанавливаются в соответствии с календарным графиком работы школы. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого режима» обучения в I полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1 раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во II полугодии по 4 урока в день по 40 минут и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Обучение организовано в две смены. Согласно СанПиН обучение в 1 классах организовано в первую смену. Начало учебных занятий – 08:00, окончание – в 18:50. Продолжительность перерывов между уроками первой смены составляет от 10 до 20 минут, второй смены – от 10 до 20 минут.

Обязательная часть

учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия составляет до 20 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Направлений внеурочной деятельности реализуемые: социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет расписанием.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» «Промежуточная аттестация проводится в отношении 2-8-х классов учреждения по всем учебным предметам, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация по ИЗО (рисование) и адаптивной физической культуре проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением и т.п.). Во время проведения текущего контроля или промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, т.к. это связано с низкими темпами работы зрительной системы, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные предметы \ класс	2 класс	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Чтение (Литературное чтение)	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	-	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Мир природы и человека/ Природоведение	Диагностическая работа	Тестирование	-	-	-
Биология	-	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование
География	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Основы социальной жизни	-	Диагностическая работа с элементами практики	Диагностическая работа с элементами практики	Диагностическая работа с элементами практики	Диагностическая работа с элементами практики

История Отечества/Мир истории	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Ручной труд/Профильный труд	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с УО в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

Индивидуальный недельный учебный план для начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

класс (на дому)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык		3
	Чтение		3
	Речевая практика		2
Математика	Математика		3
Естествознание	Мир природы и человека		1
Искусство	Музыка		1
	Рисование (изобразительное искусство)		1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		1
Технологии	Труд (технология)		1
Итого:			16
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Внеурочная деятельность (направления)	Социальное	«Эколята»	1
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
	Общекультурное	«Веселый карандаш»	1
	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
Коррекционно- развивающая работа	Логопедические занятия		3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
	Ритмика		1
Итого:			10

Согласовано с родителями (законными представителями):

_____ «_____» _____ 20__ г.
 ФИО родителей (законных представителей) Подпись Дата

Индивидуальный недельный учебный план для начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

класс (на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	
	Чтение (литературное чтение)	3	
Математика	Математика	3	
Естествознание	Природоведение	2	
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	
Искусство	Музыка	1	
	Рисование (изобразительное искусство)	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	
Технологии	Труд (технология)	3	
Итого:		19	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Внеурочная деятельность (направления)	Социальное	«Разговоры о важном»	1
	Духовно-нравственное	«Профессиональная карусель»	1
	Общекультурное	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
Коррекционно- развивающая работа	Логопедические занятия		3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
	Ритмика		1
Итого:			10

Согласовано с родителями (законными представителями):

_____ « _____ » _____ 20__ г.
 ФИО родителей (законных представителей) Подпись Дата

Индивидуальный недельный учебный план для начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
класс (на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	
	Чтение (литературное чтение)	3	
Математика	Математика	3	
Естествознание	Природоведение	2	
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	
Искусство	Музыка	1	
	Рисование (изобразительное искусство)	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	
Технологии	Труд (технология)	3	
Итого:		19	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Внеурочная деятельность (направления)	Социальное	«Разговоры о важном»	1
	Духовно-нравственное	«Профессиональная карусель»	1

	Общекультурное	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
Коррекционно- развивающая работа	Логопедические занятия		3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
	Ритмика		1
Итого:			10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

**Индивидуальный недельный учебный план для основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
«А» класс (на дому)**

Предметные области	Учебные предметы		Количество ча- сов в неделю
Обязательная часть			
Язык и речевая прак- тика	Русский язык		3
	Чтение (Литературное чтение)		2
Математика	Математика		3
	Информатика		1
Естествознание	Биология		1
	География		1
	Основы социальной жизни		2
Человек и общество	История Отечества		1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		1
Технологии	Труд (технология)		4
Итого:			19
Внеурочная деятель- ность (направления)	Социальное	«Разговоры о важном»	1
	Духовно-нравственное	«Профессиональная карусель»	1
	Общекультурное	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
	Спортивно-оздорови- тельное	«Подвижные игры»	1
Коррекционно- разви- вающая работа	Логопедические занятия		2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3
	Ритмика		1
Итого:			10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

**Индивидуальный недельный учебный план для основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
«Б» класс (на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество ча- сов в неделю	
Обязательная часть			
Язык и речевая прак- тика	Русский язык	3	
	Чтение (Литературное чтение)	2	
Математика	Математика	3	
	Информатика	1	
Естествознание	Биология	1	
	География	1	
	Основы социальной жизни	2	
Человек и общество	История Отечества	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	
Технологии	Труд (технология)	4	
Итого:		19	
Внеурочная деятель- ность (направления)	Социальное	«Разговоры о важном»	1
	Духовно-нравственное	«Профессиональная карусель»	1
	Общекультурное	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
	Спортивно-оздорови- тельное	«Подвижные игры»	1
Коррекционно- разви- вающая работа	Логопедические занятия		2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3
	Ритмика		1
Итого:			10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

**Недельный учебный план для основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) в условиях обучения общеобразовательного класса
«Г» класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
Математика	Математика	3
	Информатика	1
Естествознание	Биология	2
	География	2
	Основы социальной жизни	2
Человек и общество	История Отечества	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Технологии	Труд (технология)	7
Итого:		29

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Язык и речевая практика		Русский язык	1
Всего часов			30
Внеурочная деятельность (направления)	Социальное	«Разговоры о важном»	1
	Духовно-нравственное	«Профессиональная карусель»	1
	Общекультурное	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
Коррекционно- развивающая работа	Логопедические занятия		2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3
	Ритмика		1
Итого:			10

Недельный учебный план для основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) в условиях обучения общеобразовательного класса «В» класс

Предметные области	Учебные предметы		Количество ча- сов в неделю
Обязательная часть			
Язык и речевая прак- тика	Русский язык		4
	Чтение (Литературное чтение)		4
Математика	Математика		3
	Информатика		1
Естествознание	Биология		2
	География		2
Человек и общество	Основы социальной жизни		2
	История Отечества		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2
Технологии	Труд (технология)		7
Итого:			29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика	Математика		1
Всего часов			30
Внеурочная деятель- ность (направления)	Социальное	«Разговоры о важном»	1
	Духовно-нравственное	«Профессиональная карусель»	1
	Общекультурное	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
	Спортивно-оздорови- тельное	«Подвижные игры»	1
Коррекционно- разви- вающая работа	Логопедические занятия		2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3
	Ритмика		1
Итого:			10

Индивидуальный недельный учебный план для основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) «В» класс (на дому)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык		2
	Чтение (Литературное чтение)		2
Математика	Математика		2
	Информатика		1
Естествознание	Биология		1
	География		1
Человек и общество	Основы социальной жизни		2
	История Отечества		1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		1
Технологии	Труд (технология)		4
Итого:			17
Внеурочная деятельность (направления)	Социальное	«Разговоры о важном»	1
	Духовно-нравственное	«Профессиональная карусель»	1
	Общекультурное	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
Коррекционно- развивающая работа	Логопедические занятия		2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3
	Ритмика		1
Итого:			10

Согласовано с родителями (законными представителями):

_____ « _____ » _____ 20__ г.
 ФИО родителей (законных представителей) Подпись Дата

Недельный учебный план для основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) в условиях обучения общеобразовательного класса
класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
Математика	Математика	3
	Информатика	1
Естествознание	Биология	2
	География	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2
	История Отечества	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Технологии	Труд (технология)	7
Итого:		28

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика		Математика	1
Всего часов			30
Внеурочная деятельность (направления)	Социальное	«Разговоры о важном»	1
	Духовно-нравственное	«Профессиональная карусель»	1
	Общекультурное	«Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1
	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1
Коррекционно- развивающая работа	Логопедические занятия		2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3
	Ритмика		1
Итого:			10

Раздел 6. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Режим работы

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Начало и продолжительность учебного года устанавливаются в соответствии с календарным графиком работы школы. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий от 5 до 10 мин.

Обязательная часть

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработана на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые со-

ответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет расписанием.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация)

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия составляет до 10 минут.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Индивидуальный недельный учебный план организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 3 класс (на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1

	Домоводство	1
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	2
	Адаптивная физическая культура	1
Итого:		14
Внеурочная деятельность:		
Информационный час «Разговоры о важном»		1
Профориентационный курс «В мире интересных профессий»		1
Функциональная грамотность		1
Подвижные игры		1
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		2
Предметно-практические действия		1
Двигательное развитие		1
Альтернативная коммуникация		2
Итого:		10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

«_____» _____ 20__ г.
Дата

**Индивидуальный недельный учебный план организации обучения
по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отста-
лостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
6 класс (на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в не- делю
Обязательная часть		
Язык и речевая прак- тика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
Технология	Домоводство	3
	Труд (технология)	1
Итого:		16
Внеурочная деятельность:		
Информационный час «Разговоры о важном»		1
Профориентационный курс «Профессиональная карусель»		1

Коррекционные курсы	
Сенсорное развитие	2
Предметно-практические действия	2
Двигательное развитие	2
Альтернативная коммуникация	2
Итого:	10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

**Индивидуальный недельный учебный план организации обучения
по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отста-
лостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
7 класс (на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в не- делю
Обязательная часть		
Язык и речевая прак- тика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
Технология	Домоводство	3
	Труд (технология)	1
Итого:		18
Внеурочная деятельность:		
Информационный час «Разговоры о важном»		1
Профориентационный курс «Профессиональная карусель»		1
Коррекционные курсы		
Сенсорное развитие		2
Предметно-практические действия		2
Двигательное развитие		2
Альтернативная коммуникация		2
Итого:		10

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

Приложение 1

Обеспеченность школы УМК для реализации основных образовательных программ среднего общего образования

Клас с	Предмет	Учебник (автор, наименова- ние, год)	Программа (автор, наименование, год)	Количе- ство уча- щихся – всего, чел.	Из них обеспе- чены учебниками	
					Из фонд а библ ., %	За счет район- ного об- менного фонда, %
1	2	3	4	5	6	7
10 - 11	Русский язык	Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень, Рыбченкова Л.М., Алексан- дрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Просвещение» 2019	Программа общеобразователь- ных учреждений. Русский язык. 10-11 кл. «Просвещение» 2018	171	100	0
10	Литера- тура	«Литература» ч. 1,2. (базо- вый и профильный уро- вень) 10 класс., Лебедев Ю.В. «Просвещение» 2014	Литература. Программы обще- образовательных организаций 5- 11 классы Под редакцией Коро- виной В.Я. «Просвещение» 2009	100	100	0
11		«Русская литература XX век.» 11 класс. (базовый и углубленный уровни) Агеносов В.В. «Просвещение» 2014	Литература. 11.класс. Программа общеобразователь-ных учрежде- ний. Агеносов В.В. «Просвеще- ние» 2009	71	100	0
10	Англий- ский язык	«Английский язык. 10 класс» Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Дрофа» 2020	Программа «RAINBOW ENG- LISH» Афанасьева О.В., Михеева И.В. (10-11) (ДРОФА) 2014	100	100	0
11		«Английский язык. 11 класс» Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Дрофа» 2021	Программа «RAINBOW ENG- LISH» Афанасьева О.В., Михеева И.В. (10-11) (ДРОФА) 2014	71	100	0
10 - 11	Алгебра и начала анализа	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Ал- гебра и начала математиче- ского анализа.» (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. «Просвещение» 2018	Программа общеобразователь- ных учреждений. Алгебра 10-11 классы. Алимов Ш.А. (Базовый/ Углубленный) «Просвещение» 2014	171	100	0
10 - 11	Геомет- рия	«Геометрия» (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы, Атанасян Л.С. Бу- тузов В.Ф. и др. «Просве- щение» 2015	Геометрия. Программа общеоб- разовательных учреждений. Ата- насян Л.С, 10-11 кл. «Просвеще- ние» 2010	171	100	0
10	Вероят- ность и стати- стика	«Вероятность и стати- стика». Высоцкий И.Р., Яценко И.В 10 класс. «Просвещение» 2024	Вероятность и статистика. Вы- соцкий И.Р., Яценко И. В. (10- 11) «Просвещение» 2022	100	100	0

11		«Вероятность и статистика». Высоцкий И.Р., Яценко И.В 11 класс. «Просвещение» 2024	Вероятность и статистика. Высоцкий И.Р., Яценко И. В. (10-11) «Просвещение» 2022	71	100	0
10	Информатика	«Информатика.10 кл» базовый уровень Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Шеина Т.Ю. «БИНОМ» 2016 ФГОС	Программа курса «Информатика и ИКТ». 10-11 кл. И.Г.Семакин «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2014	100	100	0
11		«Информатика.11 кл» базовый уровень Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Шеина Т.Ю. «БИНОМ» 2016 ФГОС	Программа курса «Информатика и ИКТ» .10-11 кл. И.Г.Семакин «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2008	71	100	0
10 - 11	География	«Экономическая и социальная география мира» (Базовый)10-11 классы, Максаковский В.П.«Просвещение» 2014	География. Программа: общеобразовательных учреждений. Максаковский В.П. (10-11) «Просвещение» 2010	171	100	0
10	Биология	«Биология. 10 класс. Базовый уровень». Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. «Просвещение» 2016	Программа. Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) (Базовый) «Просвещение» 2015	90	100	0
10		«Биология» (базовый и углубленный ур) 10 кл. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. «Просвещение» 2020	УМК Сивоглазова. Биология (10-11) (БУ) «Просвещение» 2018 (базовый и углубленный уровни)	10	100	0
11		«Биология. 11 класс. Базовый уровень». Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. «Просвещение» 2016	Программа. Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) (Базовый) «Просвещение» 2015	61	100	0
11		«Биология» (базовый и углубленный ур) 11 кл. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. «Просвещение» 2021	УМК Сивоглазова. Биология (10-11) «Просвещение» 2018 (базовый и углубленный уровни)	10	100	0
10	Физика	«Физика» 10 кл, (базовый и углубленный уровни) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Просвещение» 2016	Программы общеобразовательных учреждений «Физика» (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Просвещение» 2009	92	100	0
10		Физика. 10 класс. Касьянов В. А. (углубленный уровень) «Просвещение» 2025	УМК «Физика". Касьянов В. А. (10-11) (Углублённый) «Просвещение» 2022	8	100	0
11		«Физика» 11 класс, ((базовый и углубленный уровни) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Просвещение, 2016	Программы общеобразовательных учреждений «Физика» (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Просвещение 2007	67	100	0
11		Физика. 11 класс. Касьянов В. А. (углубленный уровень) «Просвещение» 2025	УМК «Физика". Касьянов В. А. (10-11) (Углублённый) «Просвещение» 2022	4	100	0
10	Химия	«Химия» 10 кл, Габриелян О.С «Дрофа» 2015 (базовый уровень)	Программа курса химии для общеобразовательных учреждений 8-11 кл. Габриелян О.С. «Дрофа» 2010	90	100	0

10		Химия. 10 класс. Углублённый уровень Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. «Просвещение» 2024	УМК «Химия «МГУ – школе». Лунин В.В., Еремин В.В. (10-11) (Углублённый) «Просвещение» 2022	10	100	0
11		«Химия» 11 класс, Габриелян О.С. «Дрофа» 2015 (базовый уровень)	Программа курса химии для общеобразовательных учреждений 8-11 кл. Габриелян О.С. «Дрофа» 2010	61	100	0
11		Химия. 11 класс. Углублённый уровень Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., «Просвещение» 2024	УМК «Химия «МГУ – школе». Лунин В.В., Еремин В.В. (10-11) (Углублённый) «Просвещение» 2022	10	100	0
10	История	«История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс» Мединский В. Р., Торкунов А. В. «Просвещение» 2023	УМК по истории под ред. В.Р. Мединского (10-11) «Просвещение» 2023	100	100	0
10		«История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс» Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «Просвещение» 2023	УМК по истории под ред. В.Р. Мединского (10-11) «Просвещение» 2023	100	100	0
11		«История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс» Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «Просвещение» 2023	УМК по истории под ред. В.Р. Мединского (10-11) «Просвещение» 2023	71	100	0
11		«История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс» Мединский В. Р., Торкунов А. В. «Просвещение» 2023.	УМК по истории под ред. В.Р. Мединского (10-11) «Просвещение» 2023	71	100	0
10		Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 10 кл., (базовый уровень) «Просвещение» 2015	УМК «Обществознание» 6-11 кл. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Просвещение» 2009	90	100	0
10	Обществознание	Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. «Просвещение» 2024	УМК «Обществознание (10-11) под редакцией Лазебниковой А. Ю., Басюка В. С. Углублённый уровень «Просвещение» 2022	10	100	0
10		Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. Зуев В. Е., Городецкая Н. И., Кери Т. И. и другие; «Просвещение» 2024	УМК «Обществознание» (10-11) Углублённый уровень под редакцией Лазебниковой А. Ю., Зуева В. Е. «Просвещение» 2022	10	100	0
11		«Обществознание» 11 кл., (базовый уровень) Боголюбов Л.Н. «Просвещение» 2015	УМК «Обществознание». 6-11 кл. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Просвещение» 2009	71	100	0
11		«Обществознание. Основы социологии. Основы поли-	УМК «Обществознание» (10-11) под редакцией Лазебниковой А.	10	100	0

		тологии. 11 класс» Углублённый уровень. Зуев В. Е., Городецкая Н. И., Кери Т. И. «Просвещение» 2024	Ю., Зуева В. Е. Углублённый уровень «Просвещение» 2022			
11		«Обществознание. Основы права. 11 класс» Углублённый уровень. Синюков В. Н., Кабышев С. В., Блажеев В. В. «Просвещение» 2024	УМК «Обществознание» (10-11) под редакцией Лазебниковой А.Ю., Блажеева В. В. Углублённый уровень «Просвещение» 2022	10	100	0
10	Основы безопасности и защиты Родины	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл, Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лыняная Л. И. «Просвещение» 2025	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. Смирнов А.Т. «Просвещение» 2009	100	100	0
11		«Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл, Смирнов А.Т. и др. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. Смирнов А.Т. «Просвещение» 2009	71	100	0
10 - 11	Физическая культура	«Физическая культура» 10 - 11кл, Лях В.И., Зданевич А.А. «Просвещение» 2020	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре. Лях В.И. 10-11 кл. «Просвещение» 2018	171	100	0
Итого по старшему звену				171	100	0
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:				1133	100	0

Обеспеченность школы УМК для 2-9-х классов, обучающихся по специальным (коррекционным) программам

1	2	3	4	5	6	7
1	Русский язык. Развитие речи	Букварь. 1 класс. В 2 частях. Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Просвещение» 2019	Русский язык. Обучение грамоте (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Просвещение» 2018	1	100	0
1		Речевая практика. 1 класс. Комарова С. В. «Просвещение» 2019	Русский язык. Обучение грамоте (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Просвещение» 2018	1	100	0
1	Математика	«Математика» 1 класс в 2 частях, Алышева Т. В., «Просвещение» 2019	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2-4) Алышева Т. В., «Просвещение» 2019	1	100	0
1	Окружающий мир	«Мир природы и человека» (в 2 частях) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. «Просвещение» 2019	Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. «Просвещение» 2018	1	100	0
1	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» 1 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. «Просвещение» 2019	Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рау М. Ю., Зыкова М. А. «Просвещение» 2019	1	100	0

1	Технология. Ручной труд	«Технология. Ручной труд» 1 класс. Кузнецова Л.А. «Просвещение» 2019	«Технология. Ручной труд» (1-4) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Кузнецова Л. А. «Просвещение» 2018	1	100	0
2	Русский язык	«Русский язык» в 2 частях 2 кл., Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Просвещение» 2019	Русский язык (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Просвещение» 2019	3	100	0
2		Речевая практика. 2 класс. Комарова С. В. «Просвещение» 2019	Русский язык. Обучение грамоте (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Просвещение» 2019	3	100	0
2	Литературное чтение	«Чтение» 2 класс. Ильина С.Ю. Аксенова А.К. Головкина Т.М. «Просвещение» 2020	Чтение (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ильина С.Ю. Аксенова А.К. Головкина Т.М. «Просвещение» 2019	3	100	0
2	Математика	«Математика» 2 класс в 2 частях, Алышева Т. В., «Просвещение» 2020	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2-4) Алышева Т. В., «Просвещение» 2019	3	100	0
2	Окружающий мир	«Мир природы и человека (в 2 частях)» 2 кл. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Просвещение» 2018	Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. «Просвещение» 2019	3	100	0
2	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» 2 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. «Просвещение» 2019	Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рау М. Ю., Зыкова М. А. «Просвещение» 2019	3	100	0
2	Технология. Ручной труд	«Технология. Ручной труд» Кузнецова Л.А. «Просвещение» 2019	«Технология. Ручной труд» (1-4) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Кузнецова Л. А. «Просвещение» 2018	3	100	0
3	Русский язык	«Русский язык» в 2 частях 3 кл., Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Просвещение» 2019	Русский язык (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Просвещение» 2019	5	100	0
3	Литературное чтение	«Чтение. 3 класс» в 2 частях. Ильина С. Ю., Богданова А. А. «Просвещение» 2022	Литературное чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2-4) Ильина С. Ю., Богданова А. А. «Просвещение» 2019	5	100	0
3	Математика	«Математика» 3 класс в 2 частях, Алышева Т. В., «Просвещение» 2022	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2-4) Алышева Т. В., «Просвещение» 2019	5	100	0
3	Окружающий мир	«Мир природы и человека (в 2 частях)» 3 кл. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Просвещение» 2018	Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. «Просвещение» 2018	5	100	0
3	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» 1 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. «Просвещение» 2019	Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рау М. Ю., Зыкова М. А. «Просвещение» 2019	5	100	0

3	Технология. Ручной труд	«Технология. Ручной труд» Кузнецова Л.А. «Просвещение» 2019	«Технология. Ручной труд» (1-4) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Кузнецова Л. А. «Просвещение» 2018	5	100	0
4	Русский язык	«Русский язык» в 2 частях 4 класс, Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Просвещение» 2019	Русский язык (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. «Просвещение» 2018	0	100	0
4	Литературное чтение	«Чтение» 4 класс. в 2 частях. Ильина С.Ю. «Просвещение» 2022	Литературное чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2-4) Ильина С.Ю. «Просвещение» 2019	0	100	0
4	Математика	«Математика» 4 класс в 2 частях, Алышева Т. В., Яковлева И. М. «Просвещение» 2022	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2-4) Алышева Т. В., «Просвещение» 2019	0	100	0
4	Окружающий мир	«Мир природы и человека (в 2 частях)» 4 кл. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Просвещение» 2018	Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. «Просвещение» 2018	0	100	0
4	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» 1 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. «Просвещение» 2019	Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рау М. Ю., Зыкова М. А. «Просвещение» 2019	0	100	0
4	Технология. Ручной труд	«Технология. Ручной труд» Кузнецова Л.А. Симукова Я.С. «Просвещение» 2019	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (2-4) Кузнецова Л.А. Симукова Я.С. «Просвещение» 2018	0	100	0
Итого по начальному звену				4	100	0

5-9-е классы, обучающиеся по специальным (коррекционным) программам

5	Русский язык	«Русский язык» 5 класс, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Просвещение» 2020	Русский язык (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Просвещение» 2019	2	100	0
6		«Русский язык» 6 класс, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Просвещение» 2021	Русский язык (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Просвещение» 2019	1	100	0
7		Галунчикова Н.Г., «Русский язык» 7 класс, Якубовская Э.В. «Просвещение» 2022	Русский язык (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Просвещение» 2019	5	100	0
8		«Русский язык» 8 класс, Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. «Просвещение» 2023	Русский язык (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. «Просвещение» 2019	1	100	0

9		«Русский язык» 9 класс, Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Просвещение 2015	Русский язык (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Просвещение» 2013	1	100	0
5	Чтение	«Чтение» 5 класс Ильина С.Ю., Головкина Т.М. «Просвещение» 2024	Чтение (5-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ильина С.Ю., Головкина Т.М. «Просвещение» 2019	2	100	0
6		«Чтение» 6 класс Ильина С.Ю., Головкина Т.М. «Просвещение» 2024	Чтение (5-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ильина С.Ю., Головкина Т.М. «Просвещение» 2019	1	100	0
7		«Чтение» 7 класс, Аксенова А.К. «Просвещение» 2022	Чтение (5-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Аксенова А.К. «Просвещение» 2019	5	100	0
8		«Чтение» 8 класс, Малышева З.Ф. «Просвещение» 2023	Чтение (5-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Малышева З.Ф. «Просвещение» 2019	1	100	0
9		«Чтение» 9 класс, Аксёнова А. К., Шишкова М. И. «Просвещение» 2024	Чтение (5-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Аксёнова А. К., Шишкова М. И. «Просвещение» 2019	1	100	0
5	Математика	«Математика. 5 класс» Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. «Просвещение» 2024	Математика. (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Амосова Т. В., Мочалина М.А. «Просвещение» 2019	2	100	0
6		«Математика. 6 класс» Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. «Просвещение» 2024	Математика. (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Амосова Т. В., Мочалина М.А. «Просвещение» 2019	1	100	0
7		«Математика» 7 кл., Алышева Т.В. «Просвещение» 2022	Математика. (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т.В. «Просвещение» 2019	5	100	0
8		«Математика» 8 класс, Эк В.Р. «Просвещение» 2023	Математика. (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Эк В.Р. «Просвещение» 2019	1	100	0
9		«Математика. 9 класс» Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Просвещение» 2024	Математика. (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Просвещение» 2013	1	100	0
6	География	«География» 6 класс, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Просвещение» 2021	География (6-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение» 2019	1	100	0
7		«География » 7 класс, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение» 2022	География (6-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение» 2019	5	100	0
8		«География» 8 класс, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Просвещение» 2023	География (6-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение» 2019	1	100	0

9		«География» 9 класс, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Просвещение» 2015	География (6-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Просвещение» 2013	1	100	0
6	История	Мир истории. 6 класс Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Просвещение» 2019	История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Просвещение» 2018	1	100	0
7		Мир истории. 7 класс Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Просвещение» 2019	История (6-9) (Коррекционная педагогика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Просвещение» 2018	5	100	0
8		Мир истории. 8 класс Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Просвещение» 2019	История (6-9) (Коррекционная педагогика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Просвещение» 2018	1	100	0
9		Мир истории. 9 класс Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Просвещение» 2019	История (6-9) (Коррекционная педагогика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Просвещение» 2018	1	100	0
5	Природоведение	«Природоведение» 5 класс., Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Просвещение» 2019	Природоведение. (5-6) (Коррекционная педагогика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Просвещение» 2019	2	100	0
6		«Природоведение» 6 класс., Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Просвещение» 2021	Природоведение. (5-6) (Коррекционная педагогика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Просвещение» 2019	1	100	0
7	Биология	«Биология» 7 класс, Клепинина З.А. «Дрофа» 2022	Биология (6-9) (Коррекционная педагогика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Клепинина З.А. «Дрофа» 2018	5	100	0
8		«Биология. Животные» 8 класс Никишов А.И., Теремов А.В. «Просвещение» 2023	Биология (7-9) (Коррекционная педагогика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Никишов А. И., Теремов А. В. «Просвещение» 2019	1	100	0
9		«Биология. Человек. 9 класс» Соломина Е. Н, Шевырёва Т. В. «Просвещение» 2024	Биология (6-9) (Коррекционная педагогика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Соломина Е. Н, Шевырёва Т. В. «Просвещение» 2020	1	100	0
5	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. «Просвещение» 2022	Изобразительное искусство (Коррекционная педагогика для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (1-5), Рау М. Ю., Зыкова М. А. «Просвещение» 2019	2	100	0
Итого:				10	100	0
Итого по школе:				14	100	0

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа.

Выписка из протокола

30.08.2023г.

№ 1

Тюменский район
Заседания педагогического совета

Председатель – Н.А. Жилякова
Секретарь – Я.С. Ямщикова
Присутствовали – 47 человека

Повестка дня:

Принятие учебного плана для обучающихся с ОВЗ МАОУ Червишевской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Выступление Н.В. Симаковой – куратора по работе с ОВЗ в МАОУ Червишевской СОШ.

1.Слушали:

Н.В. Симакова - куратор по работе с ОВЗ в МАОУ Червишевской СОШ, представила на рассмотрение учебный план на 2023-2024 учебный год, ознакомила с учебной нагрузкой учащихся в каждом классе, с предметами инвариантной и вариативной части. План сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным. Соблюдается преемственность на протяжении обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план школы соответствует Уставу учреждения и программе развития школы. Представила перечень учебников и программ для обеспечения образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год. Вопрос поставлен на голосование.

Голосовали:

«за» - 47 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

Решение:

1. Принять учебный план для обучающихся с ОВЗ МАОУ Червишевской СОШ на 2023-2024 учебный год.
2. Принять перечень учебников, программ для обеспечения образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год.

Председатель:

Н.А. Жилякова

Секретарь:

Я. С. Ямщикова

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа.

Выписка из протокола

30.08.2023г.

№ 12

Тюменский район

Заседания управляющего совета

Председатель – Кузяков Е.В.

Секретарь – Симакова Н.В.

Присутствовали – 16 человек

Повестка дня:

1. Принятие учебного плана для обучающихся с ОВЗ МАОУ Червишевской СОШ на 2023-2024 учебный год. Н.В. Симаковой- курирующей вопросы по работе с ОВЗ в МАОУ Червишевской СОШ.

1.Слушали:

Н.В. Симакова- куратор по работе с ОВЗ МАОУ Червишевской СОШ, представила на рассмотрение учебной план для обучающихся ОВЗ на 2023-2024 учебный год, ознакомила с учебной нагрузкой учащихся в каждом классе, с предметами инвариантной и вариативной части. План сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным. Соблюдается преемственность на протяжении обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план школы соответствует Уставу учреждения и программе развития школы. Представила перечень учебников и программ для обеспечения образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год.

Вопрос поставлен на голосование.

Голосовали:

«за» - 16 человек

«против» - 0 человек

«воздержались» - 0 человек

Председатель:

Кузяков Е.В.

Секретарь:

Симакова Н.В.