

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МАОУ
Червишевской СОШ
№ протокола 1
от «30» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председателем Управляющего совета
МАОУ Червишевской СОШ
№ протокола 12 от «30» августа 23г.
Кузяков Е.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 296 от «30» 08 2023г.
Н. А. Жиликова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения**

Червишевской средней общеобразовательной школы

Тюменского муниципального района

на 2023-2024 учебный год

с. Червишево

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Начальное общее образование (1 - 4 классы).

Раздел 2. Основное общее образование (5 – 8, 9 классы).

Раздел 3. Среднее общее образование (10, 11 классы).

Раздел 4. Внеурочная деятельность (1-11 класс).

Учебный план МАОУ Червишевской СОШ сформирован с учетом следующих нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями на 11 декабря 2020 года.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578) с изменениями на 11 декабря 2020 года.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
10. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями).
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»
15. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372

16. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФООП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370
17. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФООП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371
18. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858
19. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее -СП 2.4.3648-20)
20. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», 4 утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее -СанПиН 1.2.3685-21)
21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
22. Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
23. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» (в действующей редакции).
24. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
25. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов» №ТВ-1290/03 от 05.07.2022г.
26. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
27. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Червишевской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района
28. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Червишевской СОШ
29. Положение о ВСОКО МАОУ Червишевской СОШ.

Учебный план – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел 1. Начальное общее образование (1 - 4 классы)

Пояснительная записка

Учебный план сформирован с учетом основной образовательной программы начального общего образования, которая включает в себя урочную и внеурочную деятельность, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования

Основных цели обучения:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ООП НОО;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
- возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

В соответствии с постановленными целями обучения в начальной школе главными задачами учебного плана являются:

- реализация общеобразовательных рабочих программ, обеспечивающих получение учащимися начального общего образования, выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение вариативности общего образования на основе базисного учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в 1 – 4 классах через систему индивидуальных и групповых занятий по выбору учащихся;
- предоставление способным и одаренным учащимся оптимальных возможностей для получения углубленного образования через индивидуальные маршруты;
- широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- внедрение образовательной робототехники и иных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий;
- формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации в рамках 10% регионального компонента в содержание предметов федерального 6 компонента.

Для реализации учебного плана в 1- 4-х классах разрабатываются рабочие программы, в соответствии с задачами ООП НОО.

Совершенствуются формы работы по развитию способностей и одаренности учащихся, учащиеся 1-4 классов включаются в исследовательскую деятельность.

Начальная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- школа на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- учебный план регламентирует организацию и содержание образовательного процесса школы, выполняет требования ООП НОО о соотношении количества учебных занятий и количества часов внеучебной деятельности на всех уровнях обучения:

Уровень обучения	Период обучения	Кол-во учебных занятий (за период обучения)	Кол-во часов внеурочной деятельности
Начальная школа	1-4 класс (4 года)	не менее 2954 часов и не более 3190 часов	до 1320 часов

При составлении учебного плана учтены **основные направления региональной специфики учебного плана:**

- реализация ООП НОО;
- организация работы с одаренными детьми;
- внедрение образовательной робототехники и иных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий в учебный процесс; - расширение двигательной активности обучающихся;
- организация Олимпиадного движения, подготовка учащихся к сдаче ГТО.

Изучение национально-регионального содержания осуществляется модульно в рамках ряда общеобразовательных предметов. Время, отведенное на изучение национально- региональных особенностей, может быть использовано комплексно – на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов.

Темы краеведческой направленности рассматриваются в учебных предметах: окружающий мир 1-4 класс, музыка 1-4 класс. Темы экологической направленности рассматриваются в учебных предметах «Окружающий мир» в 3-4 классе. Вопросы безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни рассматриваются в предмете физическая культура 1-4 классов.

Режим работы

Учебный год 2023-2024 начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора.

Учебный план составлен из расчета нагрузки при 5-дневной учебной неделе. Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4-х классов – не более 5 уроков.

Обучение осуществляется в две смены.

Продолжительность учебного года 33 учебных недели для 1-х классов, 34 недели для 2-х – 4-х классов. Занятия организуются в первую смену; в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; продолжительность урока 40 минут для обучающихся 2-4 классов. При организации дополнительных занятий для обучающихся 1-4 классов, проводится динамическая пауза (30-40 минут и более), используемая для активной двигательной деятельности.

При формировании учебного плана для учащихся 1 – 4 классов продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы составляет 40 минут. Резервное время будет использовано для организации дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися.

Класс	Количество уроков в неделю	Продолжительность 1 урока	Резерв времени
1	21	40 минут	1 ч. 45 мин.
2,3,4	23	40 минут	1 ч. 55 мин.

При организации дополнительных занятий предусмотрены динамические паузы (30-40 минут и более), используемые для активной двигательной деятельности. Продолжительность перемен

между уроками составляет от 10 до 20 минут. Продолжительность дополнительных занятий составляет 30-40 минут. Начало занятий – 8.00.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана **формируются базовые основы** и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- в первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться»;
- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- происходит формирование гражданской идентичности учащихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формируется готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- закладывается основа формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- идет личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).
- метапредметные результаты – характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.
- предметные результаты – овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Учебный план представлен следующими предметами:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «русский язык» и «литературное чтение». Русский язык изучается в объеме 5 часов. Литературное чтение изучается в объеме 3 часа

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «родной язык» (русский) и «литературное чтение на родном языке (русском)» по 1 часу в 1-3 классах и 0,5 часу в 4 классе.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «иностранный язык» (английский язык) изучается со второго класса в достаточном для освоения языка на функциональном уровне объеме – 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «математика». Изучается в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах. Вопросы, связанные с

приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в предмете «математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир», который является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения. Изучается в объеме 2 часов в неделю в 1-4 классах.

В 4 классе изучается комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ). По запросу родителей (законных представителей) изучается модуль курса: основы мировых религиозных культур в объеме 1 часа.

Изучение предметов эстетического цикла в предметной области «Искусство» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы данной предметной области «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучается отдельно в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «технология», который изучается с первого класса в объеме – 1 час в неделю, а также в рамках внеурочной деятельности в кружках художественного, эстетического и технологического характера.

Предмет «Физическая культура» осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы (комплексной программы по физической культуре/ под редакцией В.И. Ляха) с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня здоровья. Учителя активно внедряют инновационные методики и технологии физического воспитания, повышающие интерес к занятиям физической культуры и формирующие творческую активность и самостоятельность; используют в полной мере школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, природные ландшафты; учитывают региональные и местные особенности территории (национальные игры, популярные виды спорта), максимально используют возможности светового дня. Изучается в объеме 2 часов в неделю в 1-4 классах.

За основу формирования учебного плана начального общего образования взят вариант №2 примерного учебного плана, зафиксированного в примерной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Изучение обучающимися национально-региональных особенностей Тюменской области предусмотрено в рабочих программах (в форме интегрированных модулей 10% учебного времени):

- по темам краеведческой направленности в учебных предметах «Окружающий мир» 1-4 класс, «Музыка» 1-4 класс.
- по темам экологической направленности рассматриваются в учебном предмете «Окружающий мир» 1-4 класс.
- вопросы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни – в предметах «Окружающий мир» 1-4 класс, «Физическая культура» 1-4 класс.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется учебниками, сохраняющими концептуальное единство, преемственность и завершенность выбранных предметных линий. Перечень учебников, учебно-методических комплектов сформирован на основании нормативных документов. Школа осуществляет образовательную деятельность по учебникам, находящимся в библиотечном фонде (Приложение 1).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
--------------------	---------------------------------------

Русский язык литературное чтение	- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; - понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; - осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; - овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; - письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет; - сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; - использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета. - сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; - достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; - осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; - первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; - овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); - овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).
---	--

Родной язык и литературное чтение на родном языке	- понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации; понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»); - сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; - сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»); - сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: - слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»); - чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»); - усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения. - понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
--	--

	воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; - освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); - приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).
Иностранный язык	- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль,

	назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец; - знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений; - овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении); - использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка; - овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; - овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку; - овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.
Математика и информатика	- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; - сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; - развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей; - развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; - овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»; - приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; - использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов

	и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; - первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; - развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); - умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; - приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; - приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов; - формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; - приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
Основы религиозных культур и светской этики	— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; — выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; — выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; — рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми; — раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях; — соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России; — раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий; — рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера); — рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими; — рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции); — раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях

	народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России; —распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре; —рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды); —излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности; —первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; —приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; —выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; —называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; —выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.
Искусство (Изобразительное искусство, музыка)	- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; - умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; - овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; - умение применять принципы перспективных и композиционных построений; - умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России; - умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.
	- знание основных жанров народной и профессиональной музыки; - знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; - умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; - умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.
Технология	- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; - сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании; - овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; - приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды; - сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
Физическая культура	- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); - умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; - овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы – бассейна) и гимнастики;

	- умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; - умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.
--	--

В оздоровительных целях двигательная активность складывается из участия учащихся в комплексе мероприятий:

- проведение гимнастики до учебных занятий;
- физкультминутки на уроках;
- подвижных игр на переменах;
- внеклассных занятий и соревнований;
- Дней здоровья;
- самостоятельных занятий физкультурой и спортом.

Учебный процесс реализуется при использовании учебно-методического комплекта «Школа России». Данный учебно-методический комплект позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе. Он соответствует новым современным целям образования, где на первый план выходит личность ученика и формирование у него таких качеств, которые помогут ему успешно справляться с жизненными трудностями; учитывают и используют закономерности развития и особенности индивидуума; направлены на развитие всей целостной совокупности качеств личности; обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка; ребенок – полноценный субъект деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Учебное время используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Учебный план основного общего образования 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация учащихся переводных классов

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ ст.58 в переводных 2-4 классах проводится промежуточная аттестация, которая сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 2- 4 классов осуществляется по 5-балльной системе. В 1-ых классах проводится стартовая диагностика (2-ая неделя сентября), промежуточная диагностика метапредметных умений (декабрь, май).

Учебные предметы \ класс	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Литературное чтение	Комплексная работа по анализу текста	Комплексная работа по анализу текста	Комплексная работа по анализу текста
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Литературное чтение на родном языке	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы	Комплекс заданий стандартизированной формы	Комплекс заданий стандартизированной формы
Основы религиозных культур и светской этики			Защита проектов
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Комплекс заданий стандартизированной формы	Комплекс заданий стандартизированной формы	Комплекс заданий стандартизированной формы
Изобразительное искусство	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов

Музыка	Урок – концерт	Урок – концерт	Урок – концерт
Физическая культура	Оценка физической подготовленности учащихся	Оценка физической подготовленности учащихся	Оценка физической подготовленности учащихся
Технология	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов

Раздел 2. 2.1. Основное общее образование (5 – 8, 9 классы)

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования является частью образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Учебный план составлен с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования

При формировании и реализации учебного плана предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- организация работы с одаренными и талантливыми детьми;
- широкое применение электронного обучения, проектных образовательных технологий;
- расширение возможностей для увеличения двигательной активности обучающихся.

В учебном плане отражены цели и задачи деятельности школы, основные направления её работы, сформулированные в основной образовательной программе основного общего образования и программе развития школы, направленной на повышение качества образования и реализацию таких программных установок как индивидуализация обучения, развитие личности обучающихся, социализация и профессиональная ориентация.

Учебный план основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, гарантирующие выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы Федерального государственного образовательного стандарта;

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования;
- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объём учебного времени и перечень элективных курсов.

Учебный план регламентирует организацию и содержание образовательного процесса. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет объем учебной и максимальной учебной нагрузки ученика при 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока (академический час) в 5-9-х классах составляет 40 минут.

Учебный план составлен из расчета нагрузки при 5-дневной учебной неделе. Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки определяется образовательной программой в соответствии с нормами СанПиН, при этом допускается использовать шестой учебный день недели для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: - для обучающихся 5 – 6-х классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7 – 9-х классов – не более 7 уроков.

Резервное время будет использовано для организации дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися.

Класс	Количество уроков в неделю	Продолжительность 1 урока	Резерв времени
5	29	40 минут	2 ч. 25 мин
6	30	40 минут	2 ч. 30 мин

7	32	40 минут	2 ч. 40 мин
8	33	40 минут	2 ч. 35 мин
9	35	40 минут	2 ч. 40 мин

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Учебный план обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, мотивированному выбору профиля дальнейшего обучения и предполагает решение следующих задач:

- выполнение государственного образовательного стандарта, формирование фундаментальных знаний по основам наук, реалистического взгляда на окружающий мир;
- освоение языковых основ наук, приобретение умений и навыков общения на русском и иностранном языках, абстрактном языке формул и символов, знакомство с алгоритмизацией;
- формирование у учащихся инструментария познания, исследовательского интереса, навыков самостоятельного получения и обработки информации;
- обеспечение условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности учащихся;
- обеспечение условий для профессиональной ориентации;
- развитие эстетического вкуса, повышение общего культурного уровня учащихся, выработка навыков анализа произведений искусства.

Учебный план для 5-8 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО-2021), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287, реализуется в 5-8 классах.

Учебный план для 5-8-х классов, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей: Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык и литература. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: родной язык – 0,5 час, родная литература – 0,5 час. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) родной язык определен как русский. Предметная область «Иностранный язык» реализуется в предмете иностранный язык (английский) – 3 часа. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами математика (5-6 класс), алгебра (7-8 класс), геометрия (7-8 класс), информатика (7-8 класс), вероятность и статистика (7-8 класс). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: история, география, обществознание. Предметная область «Основы духовно нравственной культуры народов России» представлена предметом Основы духовно нравственной культуры народов России (5-6 классы) – 1 час. Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена предметами биология, физика, химия. Предметная область «Искусство» представлена следующими предметами: изобразительное искусство и музыка. Предметная область «Технология» представлена предметом технология. При проведении уроков проводится деление класса на подгруппы по гендерному признаку. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлены предметами физическая культура, ОБЖ.

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО в 7-8 классах в рамках изучения учебного предмета «Математика» вводится учебный курс «Вероятность и статистика». При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника. Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». На изучение учебных предметов «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) определено по 0,5 часа.

Учебный курс «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» в 5,6 –х классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Использование информационных технологий введено в систему работы каждого педагога.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение учебных предметов: второго иностранного языка, функциональной грамотности. Изучение второго иностранного языка (немецкого) в 5-8 классах осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в формате элективного курса. Элективный курс «Функциональная грамотность» (1 час в неделю) реализуется по шести направлениям: читательская, математическая, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется учебниками, сохраняющими концептуальное единство, преемственность и завершенность выбранных предметных линий.

Изучение обучающимися национально-региональных особенностей Тюменской области предусмотрено в рабочих программах (в форме интегрированных модулей 10% учебного времени):

- по темам краеведческой направленности в учебных предметах «История» 6,7,8 классы, «Технология» 5, 6 классы, «Литература» 5,6,7, 8 классы.
- по темам экологической направленности рассматриваются в учебных предметах «Биология» 5, 6, 7, 8 классы;
- вопросы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни – в предметах «Физическая культура» 5-8 классы.

Проект «Агропоколение» реализуется через интеграцию в учебном предмете «Технология» в 7, 8 классах.

Учебный план основного общего образования 5-8 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	17
	Литература	3	3	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра			3	3	6
	Геометрия			2	2	4
	Вероятность и статистика			1	1	2
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	4
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		3
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого		28	29	31	32	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Элективный курс «Функциональная грамотность»		1	1	1	1	4
Итого		29	30	32	33	124
Учебные недели		34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	4216
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	124

Основное общее образование (9 класс)

В 9 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010 г.

В обязательной части учебного плана отражена организация обучения по предметным областям: русский язык и литература (представлена учебными предметами: русский язык, литература), родной язык и родная литература (представлена учебными предметами: родной язык, родная литература), иностранный язык (представлена предметами: иностранный язык), математика и информатика (представлена учебными предметами: математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (представлена предметами: история, обществознание, география), естественно-научные предметы (представлена предметами: физика, биология, химия), искусство (представлена предметами: изобразительное искусство, музыка), технология (представлена предметом: технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (представлена предметами: физическая культура, ОБЖ).

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации» введено изучение учебного предмета «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) в количестве по 0,5 часа.

В предметной области «иностраннй язык» предполагается изучение второго иностранного языка (немецкого) в объеме – 1 часа в неделю.

Учебный курс «Вероятность и статистика» интегрируется через предмет «Алгебра»

Реализация модуля «Введение в Новейшую историю России» за счет увеличения часов учебного предмета «История»

При организации занятий на изучение учебного предмета «английский язык», «немецкий язык», «технология» не производится деление на подгруппы.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется учебниками, сохраняющими концептуальное единство, преемственность и завершенность выбранных предметных линий.

Изучение обучающимися национально-региональных особенностей Тюменской области предусмотрено в рабочих программах (в форме интегрированных модулей 10% учебного времени):

- по темам краеведческой направленности в учебном предмете «География»;
- по темам экологической направленности рассматриваются в учебном предмете «Биология»;

- вопросы энергосбережения рассматриваются в учебных предметах «Технология», «Физика»;
- вопросы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни – в предмете «Физическая культура».

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России	3
	Всеобщая история	
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого		35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
		0
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной недели		35

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» «Промежуточная аттестация проводится в отношении 2-8-х классов учреждения по всем учебным предметам, определенных учебным планом. Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих

программах по учебным предметам. Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Учебные предметы \ класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Тестирование
Литература	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Родной язык (русский)	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Родная литература (родная)	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Иностранный язык (Английский)	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа		
Алгебра			Тестирование	Тестирование
Геометрия			Тестирование	Тестирование
Вероятность и статистика			Тестирование	Тестирование
Информатика			Тестирование	Тестирование
История	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Обществознание	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика			Тестирование	Тестирование
Химия				Тестирование
Музыка	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Изобразительное искусство	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	
Технология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физическая культура	Оценка физической подготовленности учащихся	Оценка физической подготовленности учащихся	Оценка физической подготовленности учащихся	Оценка физической подготовленности учащихся
ОБЖ				Тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тестирование	Тестирование		

Раздел 3. Среднее общее образование (10, 11 классы)

Пояснительная записка

Учебный план для 10–11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО-2022), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022 №1014, реализуется в 10 классах, учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования

Учебный план направлен на реализацию **целей и задач школьного образования**:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума;
- реализация расширенной подготовки по профильным предметам;
- повышения качества образования, обеспечения расширения знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной итоговой аттестации;
- создание условий для самоопределения личности, ее самореализации, адаптации к жизни в обществе; формирование и развитие ключевых компетентностей, создание условий для профессионального самоопределения выпускников.

При составлении данного учебного плана учтены интересы, потребности и возможности обучающихся, образовательные запросы родителей, учебно-программное и кадровое обеспечение. При составлении учебного плана учтены **основные направления региональной политики в сфере образования**, в том числе:

- реализация профильного образования, а также создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам;
- организация работы с одарёнными детьми;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация регионального проекта «Кадры для региона»;
- реализация областного межведомственного культурно – просветительского проекта «КультУРА жизни»;
- реализация областного сетевого проекта «Агропоколение»;
- организация Олимпиадного движения, подготовка учащихся к сдаче ГТО.

Обучение осуществляется в первую смену, продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы составляет 40 минут.

При организации дополнительных занятий предусмотрены динамические паузы (30 минут), используемые для активной двигательной деятельности. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Начало занятий – 8.00.

В учебный план 10-11 класса включены следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (11 класс), иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Учебный план профиля предусматривает изучение двух и более учебных предметов на углубленном уровне соответствующих профилю обучения предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы. При изучении предметов (на углубленном уровне) осуществляется деление учащихся на подгруппы (профили).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов.

[illegible]

Учебный план 11 класс (2022-2024 уч. г)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		универсальный		универсальный с биологией		гуманитарный	
		10	11	10	11	10	11
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	1	1
	Литература	3	3	3	3	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	1
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	6 (У)	6 (У)
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия	5	5	5	5	5	5
	Информатика	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	1	1	1	1
	Химия	1	1	1	1	1	1
	Астрономия		1		1		1
	Биология	1	1	4 (У)	4 (У)	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	4 (У)	4 (У)
	Обществознание	2	2	2	2	2	2
	Право					2 (У)	2 (У)
	География	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1
Итого		28	29	30	31	34	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса		2	2	3	3	1	1
Элективный курс «Русский язык»		1	1				
Элективный курс «Математика»		1	1	1	1		
Элективный курс «Финансовая грамотность»			1	1	1		
Элективный курс «Система биологических знаний»				1	1		
Элективный курс «Мир. Общество. Человек»						1	1
Итого		30	32	33	34	35	36

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается во всех профилях - 1 час. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) предполагает:

- сформированность предметных знаний и способов действий,
- сформированность познавательных УУД,
- сформированность регулятивных действий,
- сформированность коммуникативных действий.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ деление класса на подгруппы не осуществляется.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе изучается как самостоятельный предмет учебного плана, в рамках преподавания которого в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами предусмотрено обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы. Предусмотрено проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 класса (приказ Министра обороны РФ № 96 и приказ Министерства образования и науки РФ № 134 от 24.02.2010г.);

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класс

Русский язык	Тестирование
Литература	Тестирование
Родной язык (русский)	Анализ освоения программы, без промежуточной аттестации
Иностранный язык	Тестирование
Математика	Тестирование
Информатика	Тестирование
История	Тестирование
Обществознание	Тестирование
География	Тестирование
Биология	Тестирование
Химия	Тестирование

Физика	Тестирование
ОБЖ	Тестирование
Физическая культура	Оценка физической подготовленности учащихся
Индивидуальный проект	Проектная работа

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Раздел 4. Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. План внеурочной деятельности составляется на учебный год, формируется с учетом гибкого режима занятий школьников. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО образовательная организация обеспечивает обучающимся еженедельные занятия внеурочной деятельностью до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности направлен на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется филиалом МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности филиал МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими

трудностей в обучении и социализации. Главным условием является воспитательная направленность, которая соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочная деятельность используется через следующие виды деятельности: учебно-познавательная; педагогическая поддержка обучающихся; деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В образовательном учреждении реализуется модель № 3 с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
1. Преобладание учебно - познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
2. Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности⁶);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического

просвещения);

часы – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», «Эколята», «ЮИД»);

часы – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», «Патриот»).

Количество часов в неделю вариативной части определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2.

Направления внеурочной деятельности,
которые включены в план внеурочной деятельности образовательной
организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы⁷</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
---	--	--

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	---

План внеурочной деятельности для 1-4 классов на 2023 – 2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Беседы, игры, квесты, экскурсии «В мире интересных профессий»	1	1	1	1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Факультативный курс «История родного края»	0,5	0,5	0,25	0,25
	Кружок «Занимательное в предмете»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия «Музыкальный театр»	0,25	0,25	0,25	0,25
	Спортивная секция «Подвижные игры»	1	1	1	1
	Школьный хор «В мире музыкальных звуков»	0,25	0,25	0,25	0,25
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Клуб социальной активности «Эколята»	1	1	1	
	Клуб социальной активности «Орлята России»				1
	Музейный кружок «Удивительная природа России»		1	1	
Итого часов в неделю		7	8	7,75	6,75
Итого часов в год		231	272	263,5	229,5
Итого		996			

Факультативный курс «История родного края» - реализуется программой в количестве 17 часов в год в 1-2 классах, в количестве 8 часов в год в 3-4 классах под руководством педагога-библиотекаря.

Кружок «Занимательное в предмете» - реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю под руководством учителя-предметника.

Театральная студия «Музыкальный театр» - реализуется программой в количестве 8 часов и выносится через проектную деятельность во время осенних каникул, в итоге подготовленные сказочные спектакли учащиеся показывают на новогоднем празднике под руководством классного руководителя.

Спортивная секция «Подвижные игры» - реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю под руководством классных руководителей

Школьный хор «В мире музыкальных звуков» - реализуется программой в количестве 8 часов в 1-4 классах и выносится через проектную деятельность во время каникул, подготовленные номера представляются на школьных мероприятиях под руководством классного руководителя.

Клуб социальной активности «Эколята» - реализуется в 1-3 классах по 1 часу в неделю под руководством классного руководителя.

Клуб социальной активности «Орлята России» - реализуется в 3-4 классах по 1 часу в неделю под руководством классного руководителя.

Музейный кружок «Удивительная природа России» - реализуется в 2-3 классах по 1 часу в неделю под руководством руководителя школьного музея.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов на 2023 – 2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения	Количество часов в неделю				
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационный курс «Профессиональная карусель»	1				
	Образовательный курс «Россия – расширяем горизонты»		1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Лаборатория здоровья «Основы здорового образа жизни»	0,25	0,25	0,25	0,25	0, 25
	Учебная лаборатория «Олимпиадное движение»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия «Музыкальный театр»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Спортивный клуб «Олимпиец»	1	1	1	1	1
	Классное объединение «Дело класса»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Учебная лаборатория «Труд в природе – ландшафтный дизайн»	1	1	1	1	
	Клуб по психологии «Умей вести за собой»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	«Пятница фантазий»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Клуб социальной активности «РДДМ»	1	1	1	1	1
	Клуб социальной активности «Юнармия»				1	
	Клуб социальной активности «ЮИД»			1		
	Клуб социальной активности «Юные пожарные»		1			
Итого часов в неделю		7,75	8,75	8,75	8,75	6,75
Итого часов в год		263,5	297,5	297,5	297,5	297,5
ИТОГО		1453,5				

Лаборатория здоровья «Основы здорового образа жизни» - реализуется программой в количестве 8 часов в 5-9 классах под руководством классного руководителя, медицинского работника, руководителя ПАВ через проектную деятельность в период весенних каникул, лучшие работы представляются на конкурс или соревнования.

Учебная лаборатория «Олимпиадное движение» - реализуется программой в количестве 17 часов в 5-9 классах под руководством учителей-предметников.

Театральная студия «Музыкальный театр» - реализуется программой в количестве 8 часов в 5-9 классах и выносятся через проектную деятельность во время осенних каникул, в итоге подготовленные сказочные спектакли учащиеся показывают на новогоднем празднике под руководством классного руководителя.

Спортивный клуб «Олимпиец» - реализуется программой в количестве 1 часа в неделю в 5-9 классах под руководством учителей физической культуры.

Классное объединение «Дело класса» - реализуется программой в количестве 17 часов в 5-8 классах под руководством классного руководителя.

Клуб по психологии «Умей вести за собой» - реализуется программой в количестве 8 часов в 5-9 классах под руководством педагога-психолога.

Образовательный курс «Россия – расширяем горизонты» - реализуется в количестве 1 часа в неделю в 6-9 классах под руководством классного руководителя.

Профориентационный курс «Профессиональная карусель» - реализуется в количестве 1 часа в неделю в 5-х классах под руководством классного руководителя.

«Пятница фантазий» - реализуется программой в количестве 34 часа в 5-9 классах под руководством классных руководителей, заместителя директора, советника по воспитанию в течение года.

Клуб социальной активности «РДДМ» - реализуется по 1 часу в неделю в 5-9 классах под руководством Советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Клуб социальной активности «Юнармия» - реализуется по 1 часу в неделю в 8 классах под руководством классного руководителя 8б класса.

Клуб социальной активности «ЮИД» - реализуется по 1 часу в неделю в 7-х классах под руководством классного руководителя 7в класса.

Клуб социальной активности «Юные пожарные» - реализуется по 1 часу в неделю в 6-х классах под руководством классного руководителя 6б класса.

Учебная лаборатория «Труд в природе – ландшафтный дизайн» реализуется по 1 часу в неделю в 5- 8 классах классными руководителями.

План внеурочной деятельности 10-11 классов на 2023 – 2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы/форма проведения		
		10 классы	11 классы
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Информационный час «Разговоры о важном»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Образовательный курс «Россия – расширяем горизонты»	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учебная лаборатория «Здоровое питание»	0,5	0,5
	«Россия – моя история»	1	1
	«Пятница фантазий»	1	1
	Спортивный клуб «Олимпиец»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Клуб социальной активности «РДДМ»	1	1
Итого часов в неделю		6,5	6,5
Итого часов в год		221	221
Итого		442	

Учебная лаборатория «Олимпиадное движение» - реализуется программой в количестве 17 часов в 10-11 классах под руководством учителей-предметников.

Творческая лаборатория «Пятница фантазий» - реализуется программой в количестве 34 часов в 10-11 классах под руководством классного руководителя, заместителя директора.

Спортивный клуб «Олимпиец» - реализуется программой в количестве 1 часа в неделю в 10-11 классах под руководством учителей физической культуры.

Клуб социальной активности «РДДМ» - реализуется по 1 часу в неделю в 10-11 классах под руководством Советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

Образовательный курс «Россия – расширяем горизонты» - реализуется в количестве 1 часа в неделю в 10-11 классах под руководством классного руководителя

Образовательный курс «Россия – моя история» - реализуется в количестве 1 часа в неделю в 10-11 классах под руководством классного руководителя и учителей истории и обществознания

Приложение 1

**Обеспеченность школы УМК для реализации основных образовательных программ
начального общего образования**

Клас с	Предмет	Учебник (автор, наименование, год)	Программа (автор, наименование, год)	Количес тво учащихс я – всего, чел.	Из них обеспечены учебниками	
					Из фонда библ., %	За счет район ного обмен ного фонда , %
1	Русский язык	«Русский язык» 1 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. "Просвещение" 2023	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России) «Просвещение» 2022	100	100	0
1	Русский родной язык	«Русский родной язык» 1 класс Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., "Просвещение" 2020	УМК «Русский родной язык» (1-4 классы) Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., «Просвещение» 2020	100	100	0
1	Азбука	Азбука. В 2-х ч. 1 кл. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. «Просвещение"2023	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России) «Просвещение» 2022	100	100	0
1	Литерату рное чтение	«Литературное чтение» в 2-х ч. 1 кл. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение"2023	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России) Просвещение» 2022	100	100	0
1	Литерату рное чтение на родном русском языке	«Литературное чтение на родном русском языке» 1 кл. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябини́на Л.А., Соколова О.В. «Просвещение» 2022	УМК «Русский родной язык» (1-4 классы) Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., «Просвещение» 2021	100	100	0
1	Математ ика	«Математика» В 2-х частях 1 класс Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Просвещение"2023	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) «Просвещение» 2022	100	100	0

1	Окружающий мир	«Окружающий мир» В 2-х частях 1 класс Плешаков А.А. «Просвещение» 2023	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России) «Просвещение» 2022	100	100	0
1	ИЗО	«Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь» 1 класс Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М «Просвещение» 2019	Программа по изобразительному искусству. Неменский Б.М. (1-4) «Просвещение» 2011	100	100	0
1	Музыка	«Музыка» 1 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Просвещение» 2019	Программа по музыке Критская Е.Д. (1-4) «Просвещение» 2011	100	100	0
1	Технология	Технология. 1 класс Лутцева Е.А. Зуева Т.Н. «Просвещение» 2019	Программа по технологии под ред. Лутцевой Е.А. (1-4) «Просвещение» 2011	100	100	0
2	Русский язык	«Русский язык» 2 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение» 2017	Программа по русскому языку, Канакина В.П. (1-4) «Просвещение» 2011	120	100	0
2	Русский родной язык	«Русский родной язык» 2 класс Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., "Просвещение" 2020	УМК «Русский родной язык» (1-4 классы) Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И.,	120	100	0
2	Литература	«Литературное чтение» в 2-х ч. 2 кл. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. «Просвещение» 2017	Программа по литературному чтению Климанова Л.Ф., (1-4) «Просвещение» 2011	120	100	0
2	Литературное чтение на родном русском языке	«Литературное чтение на родном русском языке» 2 кл. Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И. и др. «Просвещение» 2022	УМК «Русский родной язык» (1-4 классы) Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., «Просвещение» 2021	120	100	0
2	Английский язык	«Английский язык» в 2 ч, 2 кл., Афанасьева О.В., Михеева И.В. (ДРОФА) 2014	Программа «RAINBOW ENGLISH» Афанасьева О.В., Михеева И.В. (2-4) (ДРОФА) 2014	120	100	0
2	Математика	«Математика» В 2-х частях 2 класс	Программа по математике Моро М.И., (1-4) «Просвещение» 2011	120	100	0

		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Просвещение» 2017				
2	Окружающий мир	«Окружающий мир» В 2-х частях. 2 класс Плешаков А.А. «Просвещение» 2017	Программа по окружающему миру Плешаков А.А. (1-4) «Просвещение» 2011	120	100	0
2	ИЗО	«Изобразительное искусство. Искусство и ты» 2 класс Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М «Просвещение» 2017	Программа по изобразительному искусству. Неменский Б.М. (1-4) «Просвещение» 2011	120	100	0
2	Музыка	«Музыка» 2 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Просвещение» 2017	Программа по музыке Критская Е.Д. (1-4) «Просвещение» 2011	120	100	0
2	Технология	«Технология» 2 кл Лутцева Е.А. Зуева Т.Н. «Просвещение» 2017	Программа по технологии под ред. Лутцевой Е.А. (1-4) «Просвещение» 2011	120	100	0
3	Русский язык	«Русский язык» 3 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение» 2021	Программа по русскому языку, Канакина В.П. (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
3	Русский родной язык	«Русский родной язык» 3 класс Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., "Просвещение" 2020	УМК «Русский родной язык» (1-4 классы) Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И.,	110	100	0
3	Литература	«Литературное чтение» в 2-х ч. 3 кл Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Просвещение» 2021	Программа по литературному чтению Климанова Л.Ф., (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
3	Литературное чтение на родном русском языке	«Литературное чтение на родном русском языке» 3 кл. Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. «Просвещение» 2022	УМК «Русский родной язык» (1-4 классы) Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., «Просвещение» 2021	110	100	0
3	Английский язык	«Английский язык» 3 кл., Афанасьева	Программа «RAINBOW ENGLISH» Афанасьева О.В.,	110	100	0

		О.В., Михеева И.В. ДРОФА 2014	Михеева И.В. (2-4) (ДРОФА) 2014			
3	Математика	«Математика» В 2-х частях 3 кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Просвещение» 2021	Программа по математике Моро М.И., (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
3	Окружающий мир	«Окружающий мир» В 2-х частях. 3 класс Плешаков А.А. «Просвещение» 2021	Программа по окружающему миру Плешаков А.А. (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
3	ИЗО	«Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас» 3 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. «Просвещение» 2021	Программа по изобразительному искусству. Неменский Б.М. (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
3	Музыка	«Музыка» 3 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Просвещение» 2020	Программа по музыке Критская Е.Д. (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
3	Технология	Технология. 3 класс Лутцева Е.А. Зуева Т.Н. «Просвещение» 2020	Программа по технологии (1-4) под ред. Лутцевой Е.А. «Просвещение» 2011	110	100	0
4	Русский язык	«Русский язык. 4 класс» В двух частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Просвещение» 2021	Программа по русскому языку, Канакина В.П. (1-4) 3 «Просвещение» 2011	110	100	0
4	Русский родной язык	«Русский родной язык» 4 класс Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., "Просвещение" 2020	УМК «Русский родной язык» (1-4 классы) Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., «Просвещение» 2019	110	100	0
4	Литературное чтение	«Литературное чтение» в 2-х ч. 4 кл Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Просвещение» 2021	Программа по литературному чтению Климанова Л.Ф., (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
4	Литературное чтение на родном русском языке	«Литературное чтение на родном русском языке» 4 кл. Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябикина Л.А.,	УМК «Русский родной язык» (1-4 классы) Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., «Просвещение» 2021	110	100	0

		Соколова О.В. «Просвещение» 2022				
4	Английский язык	«Английский язык. 4 класс» в 2 частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В. / «Дрофа» 2017	Программа «RAINBOW ENGLISH» Афанасьева О.В., Михеева И.В. (2-4) (ДРОФА) 2014	110	100	0
4	Математика	«Математика» В 2-х частях 4 кл. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Просвещение» 2021	Программа по математике Моро М.И., (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
4	Окружающий мир	«Окружающий мир» В 2-х частях. 4 класс Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Просвещение» 2021	Программа по окружающему миру Плешаков А.А. (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
4	ИЗО	«Изобразительное искусство. Каждый народ - художник» 4 класс. Неменская Л.А., «Просвещение» 2021	Программа по изобразительному искусству. Неменский Б.М. (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
4	Музыка	«Музыка» 4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Просвещение» 2021	Программа по музыке Критская Е.Д. (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
4	Технология	Технология. 4 класс Лутцева Е.А. Зуева Т.Н. «Просвещение» 2021	Программа по технологии под ред. Лутцевой Е.А. (1-4) «Просвещение» 2011	110	100	0
4-е	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» 4 класс Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. "Просвещение" 2020	Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России» 4 класс, Данилюк А.Я. "Просвещение" 2010	110	100	0
1-4	Физическая культура	«Физическая культура» 1-4 Кл., Лях В.И. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Лях. В.И. 1-9 кл. «Просвещение» 2009	440	100	0
Итого по начальному звену				440	100	0

**Обеспеченность школы УМК для реализации основных образовательных программ
основного общего образования**

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5	Русский язык	«Русский язык» 5 класс Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Просвещение» 2023	Русский язык. Ладыженская Т. А.—Бархударов С. Г. (5-9) «Просвещение» 2022	115	100	0
6		«Русский язык» 6 кл. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. «Просвещение» 2021	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы Разумовская М.М. «Просвещение» 2011	88	100	0
7		«Русский язык» 7 кл. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. «Просвещение» 2021	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы Разумовская М.М. «Просвещение» 2011	120	100	0
8		«Русский язык» 8 кл. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. «Просвещение» 2021	Программы общеобразовательного учреждения «Русский язык» 5-9 классы Разумовская М.М. «Просвещение» 2011	110	100	0
9		«Русский язык» 9 кл. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. «Просвещение» 2021	Программы общеобразовательного учреждения «Русский язык» 5-9 классы Разумовская М.М. «Просвещение» 2011	100	100	0
5	Русский родной язык	«Русский родной язык» 5 класс, Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. "Просвещение" 2020	УМК «Русский родной язык» (5-9 классы), Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	115	100	0
6		«Русский родной язык» 6 класс, Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. "Просвещение" 2020	УМК «Русский родной язык» (5-9 классы), Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	88	100	0
7		«Русский родной язык» 7 класс, Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. "Просвещение" 2020	УМК «Русский родной язык» (5-9 классы), Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	120	100	0
8		«Русский родной язык» 8 класс, Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. "Просвещение" 2020	УМК «Русский родной язык» (5-9 классы), Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	110	100	0
9		«Русский родной язык» 9 класс, Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. "Просвещение" 2020	УМК «Русский родной язык» (5-9 классы), Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.	100	100	0
5	Литература	«Литература» 5 кл. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Просвещение» 2020	Рабочая программа. Литература. Предметная линия под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы Просвещение 2018	115	100	0

6		«Литература» ч. 1,2. 6 кл. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., «Просвещение» 2021	Рабочая программа. Литература. Предметная линия под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы Просвещение 2018	88	100	0
7		«Литература» ч. 1,2. 7 кл., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Просвещение» 2017	Рабочая программа. Литература. Предметная линия под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы Просвещение 2011	120	100	0
8		«Литература» ч. 1,2. 8 кл., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Просвещение» 2017	Рабочая программа. Литература. Предметная линия под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы Просвещение 2011	110	100	0
9		«Литература» ч. 1,2. 9 класс., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение 2017	Рабочая программа. Литература. Предметная линия под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы Просвещение 2011	100	100	0
5	Родная русская литерат ура	«Родная русская литература» 5 класс Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. «Просвещение» 2022	УМК «Родная русская литература» под редакцией Александровой О.М., 5-9 классы «Просвещение» 2021	115	100	0
6		«Родная русская литература» 6 класс Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. «Просвещение» 2022	Предметная линия «Родная русская литература» под редакцией Александровой О.М., 5-9 классы «Просвещение» 2021	88	100	0
7		«Родная русская литература» 7 класс Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. «Просвещение» 2022	Предметная линия «Родная русская литература» под редакцией Александровой О.М., 5-9 классы «Просвещение» 2021	120	100	0
8		«Родная русская литература» 8 класс Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. «Просвещение» 2022	Предметная линия «Родная русская литература» под редакцией Александровой О.М., 5-9 классы «Просвещение» 2021	110	100	0
9		«Родная русская литература» 9 кл. Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н.,	Предметная линия «Родная русская литература» под редакцией Александровой О.М., 5-9 классы «Просвещение» 2021	100	100	0

		Мухаметшина Р.Ф. «Просвещение» 2022				
5	Английский язык	«Английский язык.5 класс» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. / «Просвещение» 2023	Английский язык. "Английский в фокусе" (5-9) «Просвещение» 2022	115	100	0
6		«Английский язык.6 класс» Афанасьева О.В., Михеева И.В. / «Просвещение» 2017	Программа «RAINBOW ENGLISH» Афанасьева О.В.(5-9), Михеева И.В. (ДРОФА) 2014	88	100	0
7		«Английский язык»7 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В. / «Просвещение» 2017	Программа «RAINBOW ENGLISH» Афанасьева О.В., Михеева И.В. (5-9), (ДРОФА) 2014	120	100	0
8		«Английский язык.8 кл» в 2 частях Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Просвещение» 2018	Программа «RAINBOW ENGLISH» Афанасьева О.В., Михеева И.В. (5-9), (ДРОФА) 2014	110	100	0
9		«Английский язык.8 кл» в 2 частях Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Просвещение» 2020	Программа «RAINBOW ENGLISH» Афанасьева О.В., Михеева И.В. (5-9), (ДРОФА) 2014	100	100	0
9	Немецкий язык	«Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. (Просвещение) 2019	Программа курса «Немецкий язык как второй иностранный» серии «Горизонты» для 5-9 классов . «Просвещение» 2012	100	100	0
5	Математика	«Математика» 5 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. «Просвещение» 2023	Математика. Виленкин Н.Я. (5-6) «Просвещение» 2022	115	100	0
6		«Математика» 6 класс. Мерзляк А.Г. Полонский В.Б.Якир М.С. «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2017	Программы общеобразовательных учреждений Математика» 5-6 Кл. Мерзляк А.Г. «ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ» 2015	88	100	0
7	Алгебра	«Алгебра» 7 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. «Просвещение» 2014	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 кл. Бурмистрова Т.А. «Просвещение» 20103	120	100	0
8		«Алгебра» 8 кл Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., «Просвещение» 2014	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 Кл. Бурмистрова Т.А. «Просвещение» 2010	110	100	0
9		«Алгебра» 9 кл.,Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. «Просвещение» 2014	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 Кл. Бурмистрова Т.А. «Просвещение» 2010	100	100	0

7	Вероятность и статистика	«Вероятность и статистика». Высоцкий И.Р., Яценко И.В 7-9 классы. «Просвещение» 2023	Вероятность и статистика. Высоцкий И.Р., Яценко И. В. (7-9) «Просвещение» 2022	120	100	0
8		«Вероятность и статистика». Высоцкий И.Р., Яценко И.В 7-9 классы. «Просвещение» 2023	Вероятность и статистика. Высоцкий И.Р., Яценко И. В. (7-9) «Просвещение» 2022	110	100	0
7	Информатика	«Информатика» 7 класс Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Просвещение» 2022	Программа общеобразовательных учреждений «Информатика» Босова Л.Л., Босова А.Ю. для 7-9 кл. «Просвещение» 2018	120	100	0
8		«Информатика» 8 класс Угринович Н.Д. «БИНОМ» 2014	Программа общеобразовательных учреждений «Информатика» под ред Н.Д. Угриновича для 7-9 кл. БИНОМ.Лаборатория знаний 2010	110	100	0
9		«Информатика» 9 класс Угринович Н.Д. «БИНОМ» 2014	Программа общеобразовательных учреждений «Информатика» под ред Н.Д. Угриновича для 7-9 кл. БИНОМ.Лаборатория знаний 2010	100	100	0
7	Геометрия	«Геометрия» 7-9 класс, Атанасян Л.С. «Просвещение» 2014	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. Бурмистрова Т.А. «Просвещение» 2009	330	100	0
5	География	«География» 5-6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Просвещение» 2023	«География. Полярная звезда» (5-9), Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «Просвещение» 2022	115	100	0
6		«География» 5-6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Просвещение» 2021	«География. Полярная звезда» (5-9), Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «Просвещение» 2020	88	100	0
7		«География» 7 класс., Коринская В.А. Душица И.В. и др. «Дрофа» 2014	География. Программа общеобразовательных учреждений. (5-9), Баранова И.И. Дронов В.П. Душица И.В. Сиротин В.И. «Дрофа» 2010	120	100	0
8		«География» 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Просвещение» 2019	Программа общеобразовательных учреждений «География. Полярная звезда» (5-9), Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «Просвещение» 2017	110	100	0
9		«География» 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Просвещение» 2019	Программа общеобразовательных учреждений «География. Полярная звезда» (5-9), Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «Просвещение» 2018	100	100	0
5	Биология	«Биология. 5 класс. Базовый уровень»	Программа общеобразовательных учреждений для 5 – 9 классов «Биология. Линия жизни»	115	100	0

		Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В. В «Просвещение» 2023	«Просвещение» 2022			
6		«Биология. 6 класс. Базовый уровень» Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В. В «Просвещение» 2023	Программа общеобразовательных учреждений для 5 – 9 классов «Биология. Линия жизни» «Просвещение» 2022	88	100	0
7		«Биология. 7 класс» Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. «Просвещение» 2023	Программа общеобразовательных учреждений для 5 – 9 классов «Биология. Линия жизни» «Просвещение» 2022	120	100	0
8		«Биология» 8 кл. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. «Просвещение» 2022	Программа общеобразовательных учреждений для 5 – 9 классов «Биология. Линия жизни» 2017 «Просвещение» 2017	110	100	0
9		«Биология» 9 кл., Пономарева И.Н., Корнилова О.А. «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014	Природоведение. Биология. Экология. 5-11 Кл. Программы Сухова Т.С., Пономарева И.Н. и др. «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2010	100	100	0
7	Физика	«Физика» 7 кл, Пёрышкин А.В. «Дрофа» 2015	Программа общеобразовательных учреждений. Физика из сборника программ. 7-9 кл. Перышкин. А.В., Гутник Е.М. «Дрофа» 2010	120	100	0
8		«Физика» 8 кл, Пёрышкин А.В. «Дрофа» 2015	Программа общеобразовательных учреждений. Физика из сборника программ. 7-9 кл. Перышкин. А.В., Гутник Е.М. «Дрофа» 2010	110	100	0
9		«Физика» 9 кл, Гутник Е.М., Пёрышкин А.В. «Дрофа» 2015	Программа общеобразовательных учреждений. Физика из сборника программ. 7-9 кл. Перышкин. А.В., Гутник Е.М. «Дрофа» 2010	100	100	0
8	Химия	«Химия» 8 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Просвещение» 2023	Химия. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. (8-9) «Просвещение» 2022	110	100	0
9		«Химия» 9 кл, Габриелян О.С. и др. «Дрофа» 2015	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Габриелян О.С. «Дрофа» 2010	100	100	0
5	История	«История. Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс,	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) Просвещение 2022	115	100	0

		Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А. «Просвещение» 2023				
6		«История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс», Агибалова Е. В., Донской Г. М; под ред. Сванидзе А. А «Просвещение» 2023	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) Просвещение 2022	88	100	0
		«История. История России. 6 класс» в 2-х ч. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. «Просвещение» 2023	Программа курса «История России». Под ред. Торкунова А. В. (6-10) «Просвещение» 2022	88	100	0
7		««История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII века. 7 класс» Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. «Просвещение» 2023	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) Просвещение 2022	120	100	0
		«История. История России. 7 класс». в 2-х ч. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. «Просвещение» 2023	Программа курса «История России». Под ред. Торкунова А. В. (6-10) «Просвещение» 2022	120	100	0
8		«История. История России. 8 класс» в 2-х ч. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. под ред. Торкунова А. В. «Просвещение» 2023	Программа курса «История России». Под ред. Торкунова А. В. (6-10) «Просвещение» 2022	110	100	0
		«История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс» Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. «Просвещение» 2023	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) Просвещение 2022	110	100	0
9		«История России. 9 класс» В двух частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «Просвещение» 2016	Программа курса «История России» под ред. Торкунова А. В. (6-10) «Просвещение» 2014	100	100	0

		«Всеобщая история. История нового времени» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. «Просвещение» 2016	Программа курса «Всеобщая история». Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) «Просвещение» 2018	100	100	0
6	Общество	«Обществознание» 6 класс. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. «Просвещение» 2023	Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9) «Просвещение» 2022	88	100	0
7		«Обществознание» 7 кл. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. (5-9) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Просвещение» 2009	120	100	0
8		«Обществознание» 8 кл. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. (5-9) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Просвещение» 2009	110	100	0
9		«Обществознание» 9 класс Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.«Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. (5-9). Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Просвещение» 2009	100	100	0
5	ОДНКНР	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Виноградова Н. Ф. «Просвещение» 2022	Линия УМК Виноградовой ОДНК (5-6 классы) «Просвещение» 2020	115	100	0
5	ИЗО	«Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 5 класс, Н.А. Горяева, О.В. Островская «Просвещение» 2014	Программа по изобразительному искусству для 5-8 классов под ред. Неменского Б.М. «Просвещение» 2014	115	100	0
6		«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» 6 класс, Неменская Л.А. «Просвещение» 2014	Программа по изобразительному искусству для 5-8 классов под ред. Неменского Б.М. «Просвещение» 2014	88	100	0
7		«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс А.С. Питерских, Г.Е. Гуров «Просвещение» 2014	Программа по изобразительному искусству для 5-8 классов под ред. Неменского Б.М. «Просвещение» 2014	120	100	0
5	Музыка	«Музыка» 5 кл, Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» под ред. Сергеевой Г.П. для 5-8 классов. «Просвещение» 2009	115	100	0

6		«Музыка» 6 кл, Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» под ред. Сергеевой Г.П. для 5-8 классов. «Просвещение» 2009	88	100	0
7		«Музыка» 7 кл, Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» под ред. Сергеевой Г.П. для 5-8 классов. «Просвещение» 2009	120	100	0
8		«Музыка» 8 кл, Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» под ред. Сергеевой Г.П. для 5-8 классов. «Просвещение» 2009	110	100	0
5	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология. 5 класс» «Вентана-Граф»2018	Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Казакевич В. М. и др. (5-9) «Просвещение» 2018	115	100	0
6		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология. 6 класс» «Вентана-Граф»2018	Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Казакевич В. М. и др. (5-9) «Просвещение» 2018	88	100	0
7		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология. 7 класс» «Вентана-Граф»2018	Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Казакевич В. М. и др. (5-9) «Просвещение» 2018	120	100	0
8		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология. 8 класс» «Вентана-Граф»2018	Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Казакевич В. М. и др. (5-9) «Просвещение» 2018	110	100	0
9		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология. 9 класс» «Вентана-Граф»2018	Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Казакевич В. М. и др. (5-9) «Просвещение» 2018	100	100	0
8	Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. Смирнов А.Т. «Просвещение» 2009	110	100	0
9		«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл, Смирнов А.Т. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. Смирнов А.Т. «Просвещение» 2009	100	100	0

5-6-7	Физическая культура	«Физическая культура» 5-7 кл., Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. (5-7) Лях. В.И., Виленский М.Я. «Просвещение» 2009	323	100	0
8-9		«Физическая культура» 8-9 кл, Лях В.И., Зданевич А.А. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Лях. В.И. (8-9) «Просвещение» 2009	210	100	0
Итого по основному звену				533	100	0

**Обеспеченность школы УМК для реализации основных образовательных программ
среднего общего образования**

Клас с	Предмет	Учебник (автор, наименование, год)	Программа (автор, наименование, год)	Количес тво учащихс я – всего, чел.	Из них обеспечены учебниками	
					Из фон да библ ., %	За счет районного обменног о фонда, %
1	2	3	4	5	6	7
10 - 11	Русский язык	Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень, Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Просвещение» 2019	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 кл. «Просвещение» 2018	137	100	0
10	Литература	«Литература» ч. 1,2. (базовый и профильный уровень) 10 класс., Лебедев Ю.В. «Просвещение» 2014	Литература. Программы общеобразовательных организаций 5-11 классы Под редакцией Коровиной В.Я. «Просвещение» 2009	70	100	0
11		«Русская литература XX век.» 11 класс. (базовый и углубленный уровни) Агеносов В.В. «Просвещение» 2014	Литература. 11.класс. Программа общеобразовательных учреждений. Агеносов В.В. «Просвещение» 2009	67	100	0
10	Английский язык	«Английский язык. 10 класс» Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Дрофа» 2020	Программа «RAINBOW ENGLISH» Афанасьева О.В., Михеева И.В. (10-11) (ДРОФА) 2014	70	100	0
11		«Английский язык. 11 класс» Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Дрофа» 2021	Программа «RAINBOW ENGLISH» Афанасьева О.В., Михеева И.В. (10-11) (ДРОФА) 2014	67	100	0
10 - 11	Алгебра и начала анализа	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11	137	100	0

		Алгебра и начала математического анализа.» (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. «Просвещение» 2018	классы. Алимов Ш.А. (Базовый/ Углубленный) «Просвещение» 2014			
10 - 11	Геометрия	«Геометрия» (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы, Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. и др. . «Просвещение» 2015	Геометрия. Программа общеобразовательных учреждений. Атанасян Л.С , 10-11 кл. «Просвещение» 2010	137	100	0
10	Вероятность и статистика	«Вероятность и статистика». Высоцкий И.Р., Яценко И.В 10 класс. «Просвещение» 2023	Вероятность и статистика. Высоцкий И.Р., Яценко И. В. (10-11) «Просвещение» 2022	70	100	0
10	Информатика	«Информатика.10 кл» базовый уровень Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Шеина Т.Ю. «БИНОМ» 2016 ФГОС	Программа курса «Информатика и ИКТ». 10-11 кл. И.Г.Семакин «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2008	70	100	0
10		«Информатика» 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. «Просвещение» 2020	Программа курса «Информатика» Семакин И.Г (10-11) (Углублённый) «Просвещение» 2020	10	100	0
11		«Информатика.11 кл» базовый уровень Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Шеина Т.Ю. «БИНОМ» 2016 ФГОС	Программа курса «Информатика и ИКТ» .10-11 кл. И.Г.Семакин «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2008	70	100	0
11		«Информатика» 11 класс. Углублённый уровень, в 2 частях. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. «Просвещение» 2020	Программа курса «Информатика» Семакин И.Г (10-11) (Углублённый) «Просвещение» 2020	67	100	0
10 - 11	География	«Экономическая и социальная география мира» (Базовый)10-11 классы, Максаковский В.П.«Просвещение» 2014	География. Программа: общеобразовательных учреждений. Максаковский В.П. (10-11) «Просвещение» 2010	137	100	0
		«География» 10 класс. Холина В.Н Углублённый уровень .«Просвещение» 2022	География. Программа: общеобразовательных учреждений. Холина В.Н. (10-11) (Углублённый) «Просвещение» 2013	10		

10	Биология	«Биология. 10 класс. Базовый уровень». Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. «Просвещение» 2016	Программа. Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) (Базовый) «Просвещение» 2015	48	100	0
10		«Биология» (базовый и углубленный ур) 10 кл. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. «Просвещение» 2020	УМК Сивоглазова. Биология (10-11) (БУ) «Просвещение» 2018 (базовый и углубленный уровни)	22	100	0
11		«Биология. 11 класс. Базовый уровень». Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. «Просвещение» 2016	Программа. Биология. Беляев Д.К. и др. (10-11) (Базовый) «Просвещение» 2015	45	100	0
11		«Биология» (базовый и углубленный ур) 11 кл. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. «Просвещение» 2021	УМК Сивоглазова. Биология (10-11) «Просвещение» 2018 (базовый и углубленный уровни)	22	100	0
10	Физика	«Физика» 10 кл, (базовый и углубленный уровни) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Просвещение» 2016	Программы общеобразовательных учреждений «Физика» (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Просвещение» 2009	70	100	0
11		«Физика» 11 класс, ((базовый и углубленный уровни) Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Просвещение, 2016	Программы общеобразовательных учреждений «Физика» (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Просвещение 2007	67	100	0
10 - 11	Астрономия	«Астрономия. Базовый уровень. 10-11 класс» Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «ДРОФА» 2018	Программы общеобразовательных учреждений. Астрономия 11кл. Воронцов-Вельяминов Б.А., ВЕРТИКАЛЬ	67	100	0
10	Химия	«Химия» 10 кл, Габриелян О.С «Дрофа» 2015 (базовый уровень)	Программа курса химии для общеобразовательных учреждений 8-11 кл. Габриелян О.С. «Дрофа» 2010	70	100	0
11		«Химия» 11 кл, Габриелян О.С. «Дрофа» 2015 (базовый уровень)	Программа курса химии для общеобразовательных учреждений 8-11 кл. Габриелян О.С. «Дрофа» 2010	67	100	0

10	История	История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В трёх частях. Горинов М.М., Данилов А.А., Морук М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. «Просвещение» 2016	Программа курса «История России» под ред. Торкунова А. В. (6-10) «Просвещение» 2014	70	100	0
10		История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. «Просвещение» 2020	Программа курса «Всеобщая история». Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10) «Просвещение» 2018	70	100	0
11		«История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века» базовый уровень. 11 кл Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. «Просвещение» 2021	Программа курса « Всеобщая история». » 10-11 кл. О.С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «Просвещение» 2018	67	100	0
11		«История России. 1946 г. - начало XXI в.» 11 класс. Базовый уровень. В 2-х ч. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. / Под ред. Торкунова А. В «Просвещение» 2021.	Программа курса «История России». Под ред. Торкунова А. В. (Базовый) 10-11 класс. «Просвещение» 2021	67	100	0
10	Обществознание	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 10 кл., (базовый уровень) «Просвещение» 2015	Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 кл. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Просвещение» 2009	70	100	0
11		Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 11 кл., (базовый уровень) «Просвещение» 2015	Программа общеобразовательных учреждений. «Обществознание». 6-11 кл. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. «Просвещение» 20009	67	100	0
11	Экономика	«Экономика. 10-11 классы» Хасбулатов Р.И. «Просвещение» 2022	Программа по экономике для 10-11 классов.Хасбулатов Р.И. под редакцией Т.Л. Дихтяр. (Базовый/Углублённый) «Просвещение» 2019	73	100	0
10 - 11	Технология	«Технология»10 -11кл Очинин О.П., Матяш	Программа общеобразовательных учреждений по	137	100	0

		Н.В., Симоненко В.Д. Под ред. Симоненко В.Д. «Вентана-Граф» 2014	технологии. Симоненко В.Д. 10-11 кл. «Вентана-Граф» 2009			
10	Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл, Смирнов А.Т. и др. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. Смирнов А.Т. «Просвещение» 2009	70	100	0
11		«Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл, Смирнов А.Т. и др. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. Смирнов А.Т. «Просвещение» 2009	67	100	0
10 - 11	Физическая культура	«Физическая культура» 10 -11 кл, Лях В.И., Зданевич А.А. «Просвещение» 2014	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре. Лях В.И. 10-11 кл. «Просвещение» 2009	137	100	0
Итого по старшему звену				137	100	0
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:				1110	100	0