

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МАОУ
Червишевской СОШ

№ протокола ____
от « 29 » августа 2026г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председателем Управляющего совета МАОУ
Червишевской СОШ

№ протокола 12 от « 28 » августа 2026г.

 Куляков Е.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора

МАОУ Червишевской СОШ

№ 129 от « 29 » августа 2026г.


С. А. Трофимова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
на 2026-2027 учебный год**

с. Червишево

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся.

Раздел 2. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Раздел 3. Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Раздел 4. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 5. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Раздел 6. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебный план разработан для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с нозологией и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Нормативно-правовую основу составляют:

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями на 11 декабря 2020 года.
6. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 №888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581, от 29.09.2023 № 731, от 04.03.2025 № 169) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ).
8. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ).
9. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
10. Распоряжение Правительства РФ № 2406- р. от 24.12.2013 «Об утверждении концепции математического образования в РФ».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).
14. Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования» от 22.01.2024 № 31
15. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
16. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
17. Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961)
18. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. №28.4
19. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
26. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации.

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 №ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»
23. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
24. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»
26. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
27. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018г. №05 <https://usperm.ru/docs/pismo-federalnoy-sluzhby-po-nadzoru-v-sfere-obrazovaniya-i-nauki-ot-20-iyunya-2018-g-n-05-192-o192> «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».
29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказы и письма Департамента образования и науки Тюменской области:

30. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области № 7088 от 27.10.15 «О направлении (комплексе) мероприятий по развитию политехнического образования в образовательных организациях Тюменской области».
31. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 575-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 2162-рп». «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей»
32. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (дополнение к письму Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437).
33. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 05.06.2017 № 03824 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения 5 федеральных государственных образовательных стандартов».
34. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 22.06.2017 № 04261 об изучении предмета «Астрономия».
35. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» от 17.08.2015 №264/ОД. 27. «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» от 13.10.2015 №370/ОД.
36. Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
37. Письмо Минпросвещения России от 18.03.2026 № ОК – 863/03 «О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России».
38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ началь-

ного общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2025 № 768 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

40. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2025 № 973 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

41. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2026 № 203 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

42. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 г. № 551 (Зарегистрировано в Минюсте России 22 августа 2025 г. № 83289). «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

43. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

44. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).

45. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 учебном году» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»).

46. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

47. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
48. Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р.
49. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях.
50. Концепция технологическое просвещение (математическое и естественнонаучное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны.
51. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Червишевской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района, утвержденного приказом начальника управления образования администрации Тюменского муниципального района от 17.05.2016 № 130-о.
52. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Червишевской СОШ.
53. Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

Особенности учебного плана для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования

Структурно Учебный план для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в 5-9-х классах состоит из:

- обязательных учебных предметов, количество часов на изучение которых зависит от патологии ребенка и рекомендованных вариантов адаптированной образовательной программы);
- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов;
- часов, направленных на реализацию мероприятий внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционноразвивающих областей по классам.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционноразвивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Внеурочная деятельность детей с ОВЗ реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности для классов основного общего образования.

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК) в 2026-2027 учебном году в МАОУ Червишевской СОШ будут реализованы следующие адаптированные образовательные программы:

Виды адаптированных основных общеобразовательных программ:

АООП ООО для слабовидящих обучающихся

АООП ООО для обучающихся с НОДА

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития

АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет – 34 учебные недели. Продолжительность обучения в 5-9 классах составляет 5 лет.

Учебный план составлен из расчета нагрузки при 5-дневной учебной неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки определяется образовательной программой в соответствии с нормами СанПиН, при этом допускается использовать шестой учебный день недели для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Начало и продолжительность учебного года устанавливаются в соответствии с календарным графиком работы школы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

В содержание общего объема нагрузки в течение дня не входят мероприятия по внеурочной деятельности.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) предполагает отработку индивидуального подхода к обучению по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом рекомендаций ПМПК, рекомендаций врачебной комиссии и с согласования родителей. Реализация Учебного плана осуществляется в очной форме в общеобразовательных классах, на дому и с применением дистанционного обучения.

Раздел 1. Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся.

Учебный план к адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) для слабовидящих обучающихся МАОУ Червишевской СОШ (далее – школа) фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обучение по АООП ООО в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы (далее – Положением).

Учебный план отражает цели и задачи АООП ООО школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ ООО, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с законодательством об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются АООП ООО, а для детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП ООО слабовидящих обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Во всех вариантах отсутствует содержательное различие программ, пролонгированный срок обучения позволяет дозированно распределить зрительную нагрузку, активно участвующую в учебном процессе, появляется вариативность при разработке индивидуального плана обучения (возможность восполнения пробелов по направлениям коррекционной работы), в том числе, учитывается нагрузка, связанная с возросшим объемом по освоению программ основной ступени образования. Тем не менее, пролонгация последнего года обучения в основной школе, ориентирована на повторное закрепление всего пройденного материала с целью подготовки обучающихся к успешному прохождению процедуры ГИА.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися ОП:

1. Личностные результаты должны отражать: умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума.

2. Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; Умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия; знать основы рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; иметь представления о современных тифлотехнических средствах, применяемых в учебном процессе, умение использовать современные средства коммуникации. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения.

3. Предметные результаты.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

Внеурочная деятельность.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы определяет образовательная организация.

По каждому варианту обучения предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план для слабовидящего обучающегося разрабатывается образовательной организацией в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом психофизических особенностей ребенка-инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), пожеланий родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план для слабовидящего обучающегося отражает перечень и форму освоения отдельных предметов, сроки и количество часов, отводимых на каждый предмет. Также включает предметы коррекционной программы и внеурочную деятельность.

Направления и формы внеурочной деятельности, идентичны указанным в требованиях к структуре ООП ФГОС ООО, при условии обеспечения коррекционной направленности в каждом виде деятельности.

В рамках внеурочной деятельности, для слабовидящих обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Данные курсы обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных потребностей, и непосредственно влияют на формирование жизненных компетенций: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля», «Ориентирование и мобильность».

Содержание работы по программам и направлениям внеурочной деятельности со слабовидящими обучающимися, необходимо корректировать с учетом особенностей их психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей, сформированных умений и навыков на предыдущих образовательных ступенях (дошкольное образование и НОО), времени приобретения зрительной патологии, прогрессирования заболевания и т.п.

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы для слабовидящих обучающихся реализуется на протяжении всей ступени основного общего образования в зависимости от образовательных потребностей, психофизических возможностей, индивидуальных особенностей, сформированных навыков в условиях нарушенного зрения, и направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;
- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах, в т.ч. с помощью трости для слабовидящих.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор (по решению ПМПК).

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- возможности зрительного анализатора слабовидящего обучающегося, характер зрительных нарушений, состояние зрительных функций, умение пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность;
- сформированность компенсаторных функций;
- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;
- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- восприятие на слух синтезированной речи;
- самостоятельное передвижение и ориентирование, в т.ч. с тростью для слабовидящих.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слабовидящим обучающимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим обучающимся АООП ООО в полном объеме, формируется специалистами образовательной организации с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного учащегося с нарушением зрения.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

**Учебный план для обучающихся по АООП ООО для СВ (вариант 4.1)
в условиях обучения общеобразовательного класса**

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю				
	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5	4	3	3	15
Литература	3	2	2	3	10
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5				5
Алгебра		3	3	3	9
Геометрия		2	2	2	6
Вероятность и статистика		1	1	1	3
Информатика		1	1	1	3
История	3	3	3	2	11
Обществознание				1	1
География	1	2	2	2	7
Духовно-нравственная культура России					-
Физика		2	2	3	7
Химия			2	2	4
Биология	1	1	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1			2
Музыка	1	1	1		3
Труд (технология)	2	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины			1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	29	31	32	33	125
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1		3
Элективный курс «Функциональная грамотность»	1	1	1		3
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего часов	1020	1088	1122	1122	4352
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	30	32	33	33	128
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	40

Из них обязательные коррекционные курсы:	5	5	5	5	20
Коррекционно- развивающие занятия «Социально- бытовая ориентировка»	2	2	2	2	8
Коррекционно- развивающие занятия «Развитие зрительного восприятия»	2	2	2	2	8
Коррекционно- развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога- психолога	1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности:	5	5	5	5	20
Информационный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	4
Основы здорового образа жизни	1	1	1	1	4
Клуб социальной активности «РДДМ»	1	1	1	1	4
Театральная студия	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Учебная лаборатория «Олимпиадное движение»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Всего:	10	10	10	10	40

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» «Промежуточная аттестация проводится в отношении 5-8-х классов учреждения по учебным предметам, определенных учебным планом. Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением и т.п.). Во время проведения текущего контроля или промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, т.к. это связано с низкими темпами работы зрительной системы, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Учебные предметы \ класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Тестирование
Литература	5а,б – проектная работа 5в,г-тестирование	6а,б,в – проектная работа 6г -тестирование	Тестирование	8в - проектная работа 8а,б - тестирование

Иностранный язык (английский)	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа		
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика			Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Тестирование	Тестирование
История	Тестирование	Тестирование	7а,б – проектная работа 7в,г -тестирование	Тестирование
Обществознание				8а – проектная работа 8б,в -тестирование
География	5в,г – проектная работа 5а,б -тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	6г – проектная работа 6а,б,в -тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика			7в,г – проектная работа 7а,б -тестирование	Тестирование
Химия				8б,г – проектная работа 8а,в -тестирование

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

Промежуточную аттестация в форме «проектной работы» можно защитить в течение учебного года.

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку, родной (русской) литературе, труд (технологии), музыке, изобразительному искусству, ОБЗР, физической культуре, духовно-нравственной культуре народов России проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Раздел 2. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Учебный план к адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее

НОДА) МАОУ Червишевской МОШ (далее – школа) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обучение по АООП в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы (далее – Положением).

Учебный план отражает цели и задачи АООП школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Особые образовательные потребности НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.1:

- использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);
- максимальная индивидуализация процесса обучения;
- реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;
- реализация физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;
- создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости.

Режим работы

Сроки освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составляет 5 лет.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) содержательно совпадает с примерной основной образовательной программой основного общего образования. Вариант 6.1. реализуется в те же сроки, что и программа основного общего образования для нормативных обучающихся, в течение 5-ти лет.

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования. Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных двигательными нарушениями. В соответствии с ФГОС ООО в учебный план ФАОП ООО для обучающихся с НОДА вместо учебного предмета "Физическая культура" включен учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются АООП, а для детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП обучающихся с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с НОДА, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Обучение по АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает использование базовых учебников.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Чередование этих видов деятельности в рамках реализации АООП ООО школа определяет самостоятельно.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана для вариант 6.1 определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа вправе самостоятельно определять порядок осуществления образовательного процесса, а также выбирать виды деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Внеурочная деятельность, организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне основного общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из

компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

**Учебный план для обучающихся по АООП ООО с НОДА (вариант 6.1) с 6 по 9 класс
в условиях обучения общеобразовательного класса**

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю				
	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5	4	3	3	15
Литература	3	2	2	3	10
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5				5
Алгебра		3	3	3	9
Геометрия		2	2	2	6
Вероятность и статистика		1	1	1	3
Информатика		1	1	1	3
История	3	3	3	2	11
Обществознание				1	1
География	1	2	2	2	7
Духовно-нравственная культура России					-
Физика		2	2	3	7
Химия			2	2	4
Биология	1	1	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1			2
Музыка	1	1	1		3
Труд (технология)	2	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины			1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	29	31	32	33	125
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1		3
Элективный курс «Функциональная грамотность»	1	1	1		3
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего часов	1020	1088	1122	1122	4352
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной)	30	32	33	33	128

неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами					
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:	5	5	5	5	20
Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные.	3	3	1	1	8
Коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях	-	-	3	3	8
Коррекционный курс "Логопедические занятия"	2	2	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности:	5	5	5	5	20
Информационный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	4
Основы здорового образа жизни	1	1	1	1	4
Клуб социальной активности «РДДМ»	1	1	1	1	4
Театральная студия	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Учебная лаборатория «Олимпиадное движение»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Всего:	10	10	10	10	40

Промежуточная аттестация

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Элективный курс «Функциональная грамотность» из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам года.

«Промежуточная аттестация проводится в отношении учащихся 5-8-х классов учреждения по учебным предметам, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку, родной (русской) литературе, труду (технологии), музыке, изобразительному искусству, ОБЗР, адаптивной физической культуре, духовно-нравственной культуре народов России проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Промежуточную аттестацию в форме «проектной работы» можно защитить в течение учебного года.

Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации на текущий год могут быть изменены по решению педагогического совета.

Учебные предметы \ класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
--------------------------	----------	----------	----------	----------

Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Тестирование
Литература	5а,б – проектная работа 5в,г-тестирование	6а,б,в – проектная работа 6г -тестирование	Тестирование	8в - проектная работа 8а,б - тестирование
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа		
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика			Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Тестирование	Тестирование
История	Тестирование	Тестирование	7а,б – проектная работа 7в,г -тестирование	Тестирование
Обществознание				8а – проектная работа 8б,в -тестирование
География	5в,г – проектная работа 5а,б -тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	6г – проектная работа 6а,б,в -тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика			7в,г – проектная работа 7а,б -тестирование	Тестирование
Химия				8б,г – проектная работа 8а,в -тестирование

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

Раздел 3. Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план к адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) основного общего образования (далее – НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) МАОУ Червишевской СОШ (далее – школа) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обучение по АООП в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы (далее – Положением).

Учебный план отражает цели и задачи АООП, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ ООО отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с законодательством об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются АООП ООО, а для детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП ООО, обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных

предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Обучение по АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

Обязательная часть учебного плана

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Чередование этих видов деятельности в рамках реализации АООП ООО школа определяет самостоятельно.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями (их законными представителями) обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом "Физическая культура" и "Адаптивная физическая культура".

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени среднего общего образования или специального общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа вправе самостоятельно определять порядок осуществления образовательного процесса, а также выбирать виды деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, т.е. образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Занятия по внеурочной деятельности организуются с 1 сентября.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне ООО: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность включает в себя занятия по направлениям развития личности и занятия коррекционно-развивающей области.

При обучении по АООП ООО для обучающихся с ЗПР на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается не менее 5 часов в неделю. Остальные часы внеурочной деятельности предусмотрены на занятия по направлениям развития личности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, выбор направлений определяется школой.

Перечень занятий по направлениям внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Комплектование групп проходит на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором. Занятия проводятся непосредственно в школе.

Распределение часов внеурочной деятельности может осуществляться:

- равномерно (совокупная еженедельная нагрузка);
- неравномерно (в течение всего учебного года с учетом каникулярного времени, выходных дней, тематических лагерных смен и др. (не более 50% от общего количества часов).

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется:

- в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.);
- в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся (междисциплинарные и (или) разновозрастные коллективные проекты).

Допускается реализация внеурочной деятельности в режиме дистанционного взаимодействия (не более 30 % от общего количества часов).

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации АООП определяет школа. Это могут быть художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные

спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (с логопедом, педагогом-психологом, учителями предметниками). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяются школой для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» «Промежуточная аттестация проводится в отношении 5-8-х классов учреждения по учебным предметам, определенных учебным планом. Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку, родной (русской) литературе, труд (технологии), музыке, изобразительному искусству, ОБЗР, физической культуре, духовно-нравственной культуре народов России проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные предметы \ класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Тестирование
Литература	5а,б – проектная работа 5в,г-тестирование	6а,б,в – проектная работа 6г -тестирование	Тестирование	8в - проектная работа 8а,б - тестирование

Иностранный язык (английский)	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа		
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика			Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Тестирование	Тестирование
История	Тестирование	Тестирование	7а,б – проектная работа 7в,г -тестирование	Тестирование
Обществознание				8а – проектная работа 8б,в -тестирование
География	5в,г – проектная работа 5а,б -тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	6г – проектная работа 6а,б,в -тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика			7в,г – проектная работа 7а,б -тестирование	Тестирование
Химия				8б,г – проектная работа 8а,в -тестирование

Промежуточную аттестация в форме «проектной работы» можно защитить в течение учебного года.

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

**Учебный план для обучающихся по АООП ООО с ЗПР в 5 классе
в условиях обучения в общеобразовательном классе**

Учебные предметы	Количество часов в не- делю	Всего
	V класс	
Обязательная часть		
Русский язык	5	5
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	2	2
Математика	5	5

Алгебра	–	–
Геометрия	–	–
Вероятность и статистика	–	–
Информатика	–	–
История	3	3
Обществознание	–	–
География	1	1
Духовно-нравственная культура России	0,5	0,5
Физика	–	–
Химия	–	–
Биология	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Музыка	1	1
Труд (технология)	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	–	–
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2
Итого	26,5	26,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2,5	2,5
Элективный курс «Функциональная грамотность»	1	1
Наглядная геометрия	1	1
Работа с текстом	0,5	0,5
Всего в неделю	29	29
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	29
Учебные недели	34	34
Всего учебных часов на учебный период	986	986
Внеурочная деятельность:	10	10
Из них обязательные коррекционные курсы:	5	5
Коррекционно-развивающие занятия: "Психокоррекционные занятия (психологические)"	2	2
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)	1	1
Коррекционный курс "Логопедические занятия"	2	2
Другие направления внеурочной деятельности:	5	5
Разговоры о важном	1	1
Профессиональная карусель	1	1
Клуб социальной активности «РДДМ»	1	1
Театральная студия	0,5	0,5
Учебная лаборатория «Олимпиадное движение»	0,5	0,5
Основы здорового образа жизни	1	1
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	10	10

в условиях обучения в общеобразовательном классе

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю				
	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5	4	3	3	15
Литература	3	2	2	3	10
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5				5
Алгебра		3	3	3	9
Геометрия		2	2	2	6
Вероятность и статистика		1	1	1	3
Информатика		1	1	1	3
История	3	3	3	2	11
Обществознание				1	1
География	1	2	2	2	7
Духовно-нравственная культура России					-
Физика		2	2	3	7
Химия			2	2	4
Биология	1	1	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1			2
Музыка	1	1	1		3
Труд (технология)	2	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины			1	1	2
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
Итого	29	31	32	33	125
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1		3
Элективный курс «Функциональная грамотность»	1	1	1		3
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего часов	1020	1088	1122	1122	4352
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	30	32	33	33	128
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:	5	5	5	5	20
Коррекционно-развивающие занятия:	2	2	2	2	8

психокоррекционные (психологические)					
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)	1	1	1	1	4
Коррекционный курс "Логопедические занятия"	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности:	5	5	5	5	20
Информационный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	4
Основы здорового образа жизни	1	1	1	1	4
Клуб социальной активности «РДДМ»	1	1	1	1	4
Театральная студия	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Учебная лаборатория «Олимпиадное движение»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Всего:	10	10	10	10	40

Раздел 4. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных РАС и (при наличии) иными нарушениями развития, что в полной мере относится к учебным предметам "Иностранный язык", "Музыка".

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например, элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями: «Развитие коммуникативного поведения» и «Развитие познавательной деятельности». Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Внеурочная деятельность.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального

знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Учебный план для обучающихся по АООП ООО с РАС в 6-9 классах
в условиях обучения в общеобразовательном классе**

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю				
	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5	4	3	3	15
Литература	3	2	2	3	10
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5				5
Алгебра		3	3	3	9
Геометрия		2	2	2	6
Вероятность и статистика		1	1	1	3
Информатика		1	1	1	3
История	3	3	3	2	11
Обществознание				1	1
География	1	2	2	2	7
Духовно-нравственная культура России					-
Физика		2	2	3	7
Химия			2	2	4
Биология	1	1	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1			2
Музыка	1	1	1		3
Труд (технология)	2	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины			1	1	2
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
Итого	29	31	32	33	125
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1		3
Элективный курс «Функциональная грамотность»	1	1	1		3
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего часов	1020	1088	1122	1122	4352
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	30	32	33	33	128
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:	5	5	5	5	20

Коррекционно-развивающий курс "Развитие коммуникативного поведения"	2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности»	3	3	3	3	12
Другие направления внеурочной деятельности:	5	5	5	5	20
Информационный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	4
Основы здорового образа жизни	1	1	1	1	4
Клуб социальной активности «РДДМ»	1	1	1	1	4
Театральная студия	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Учебная лаборатория «Олимпиадное движение»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Всего:	10	10	10	10	40

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». Промежуточная аттестация проводится в отношении 5-8-х классов учреждения по учебным предметам, определенных учебным планом с учетом индивидуальных потребностей учащегося. Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку, родной (русской) литературе, труд (технологии), музыке, изобразительному искусству, ОБЗР, физической культуре, духовно-нравственной культуре народов России проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Учебные предметы \ класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Тестирование
Литература	5а,б – проектная работа 5в,г-тестирование	6а,б,в – проектная работа 6г -тестирование	Тестирование	8в - проектная работа 8а,б - тестирование
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста	Контрольная работа с элементами теста
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа		

Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа
Вероятность и статистика			Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика			Тестирование	Тестирование
История	Тестирование	Тестирование	7а,б – проектная работа 7в,г -тестирование	Тестирование
Обществознание				8а – проектная работа 8б,в -тестирование
География	5в,г – проектная работа 5а,б -тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	6г – проектная работа 6а,б,в -тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика			7в,г – проектная работа 7а,б -тестирование	Тестирование
Химия				8б,г – проектная работа 8а,в -тестирование

Промежуточную аттестация в форме «проектной работы» можно защитить в течение учебного года.

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Раздел 5. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с УО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия составляет до 20 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Направлений внеурочной деятельности реализуемые: социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет расписанием.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). По рекомендации ПМПК реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть						
Русский язык	4	4	4	4	4	20
Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	4	4	3	3	3	17
Информатика	-	-	1	1	1	3
Природоведение	2	2	-	-	-	4
Биология	-	-	2	2	2	6
География	-	2	2	2	2	8
Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
Мир истории	-	2	-	-	-	2
История Отечества	-	-	2	2	2	6
Музыка	1	-	-	-	-	1
Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-			2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого	27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	2	2	1	1	1	7
Математика	1	1	1	1	1	5
Русский язык	1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Из них коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	6	6	30
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
Всего часов	39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Индивидуальный учебный план ФАООП УО (вариант 1)
обучающихся 6 класса на дому**

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в не- делю	Сам- но	Всего
	VI		
Обязательная часть			
Русский язык	3	1	4
Чтение (Литературное чтение)	3	1	4
Математика	3	1	4
Информатика	-		-
Природоведение	1	1	2
Биология	-		-
География	1	1	2
Основы социальной жизни	2	0	2
Мир истории	1	1	2
История Отечества	-		-
Музыка	-		-
Рисование (изобразительное искусство)	-		-
Адаптивная физическая культура	1	1	2
Труд (технология)	3	3	6
Итого	18	10	28
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений:	-		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в со- ответствии с санитарными правилами и нор- мами	30		30
Внеурочная деятельность:	10		10
Из них коррекционно-развивающая об- ласть (коррекционные занятия и ритмика)	6	0	6
Ритмика	1	0	1
Психокоррекционные занятия	2	0	2
Логопедические занятия	3	0	3
другие направления внеурочной деятельно- сти	4	0	4
Разговоры о важном	1	0	

Россия – мои горизонты	1	0	
Театральная студия	1	0	
Клуб социальной активности «РДДМ»	1	0	
Всего часов	28	10	38

**Индивидуальный учебный план ФАООП УО (вариант 1)
обучающихся 8 класса на дому**

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в не- делю	Сам- но	Всего
	VIII		
Обязательная часть			
Русский язык	3	1	4
Чтение (Литературное чтение)	3	1	4
Математика	3	0	3
Информатика	1	0	1
Природоведение	-		-
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Основы социальной жизни	2	0	2
Мир истории	-		-
История Отечества	1	1	2
Музыка	-		-
Рисование (изобразительное искусство)			
Адаптивная физическая культура	1	1	2
Труд (технология)	4	3	7
Итого	20	9	29
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений:	-		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в со- ответствии с санитарными правилами и нор- мами	30		30
Внеурочная деятельность:	10		10
Из них коррекционно-развивающая об- ласть (коррекционные занятия и ритмика)	6		6
Ритмика	1		1

Психокоррекционные занятия	2		2
Логопедические занятия	3		3
другие направления внеурочной деятельности	4		4
Разговоры о важном	1	0	
Россия – мои горизонты	1	0	
Театральная студия	1	0	
Клуб социальной активности «РДДМ»	1	0	
Всего часов	30	9	39

**Индивидуальный учебный план ФАООП УО (вариант 1)
обучающихся 9 класса на дому**

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю	Сам- но	Всего
	IX		
Обязательная часть			
Русский язык	3	1	4
Чтение (Литературное чтение)	3	1	4
Математика	3	0	3
Информатика	1	0	1
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Основы социальной жизни	2	0	2
История Отечества	1	1	2
Адаптивная физическая культура	1	1	2
Труд (технология)	4	3	7
Итого	20	9	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	-		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	30		30
Внеурочная деятельность:	10		10
Из них коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6		6
Ритмика	1	0	1

Психокоррекционные занятия	2	0	2
Логопедические занятия	3	0	3
другие направления внеурочной деятельности	4		4
Разговоры о важном	1	0	0
Россия – мои горизонты	1	0	0
Театральная студия	1	0	0
Клуб социальной активности «РДДМ»	1	0	0
Всего часов	30	9	39

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится во 5-8 классах в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» «Промежуточная аттестация проводится в отношении 4-8-х классов учреждения по всем учебным предметам, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация по ИЗО (рисование) и адаптивной физической культуре проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Сроки и формы проведения итоговых работ отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Аттестация проводится педагогами и фиксируется в протоколе промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится в 9 классе в соответствии с положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации и итогового оценивания, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ Червишевской СОШ.

Учебные предметы \ класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Чтение (Литературное чтение)	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Информатика	-	-	Тестирование	Тестирование
Природоведение	Тестирование	Тестирование	-	-
Биология	-	-	Тестирование	Тестирование
География	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Основы социальной жизни	Диагностическая работа с элементами практики	Диагностическая работа с элементами практики	Диагностическая работа с элементами практики	Диагностическая работа с элементами практики
История Отечества/Мир истории	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Труд (технология)	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с УО в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

Раздел 5. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработана на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет расписанием.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация)

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия составляет до 10 минут.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Индивидуальный недельный учебный план организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 7 класс (на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Сам-но	Итого
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
Математика	Математические представления	2	0	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	0	2
	Человек	1	0	1
	Окружающий социальный мир	2	0	2
Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	1	2	3

Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1
Технология	Домоводство	3	2	5
	Труд (технология)	1	1	2
Итого:		16	8	24
Внеурочная деятельность:				2
Информационный час «Разговоры о важном»		1		
Профориентационный курс «Профессиональная карусель»		1		
Коррекционные курсы				8
Сенсорное развитие		2		
Предметно-практические действия		2		
Двигательное развитие		2		
Альтернативная коммуникация		2		
Итого:		10	0	10
		26	8	34

Согласовано с родителями (законными представителями):

_____ «_____» _____ 20__ г.
 ФИО родителей (законных представителей) Подпись Дата

**Индивидуальный недельный учебный план организации обучения
 по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отста-
 лостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
 8 класс (на дому)**

Учебные предметы	Количество ча- сов в неделю	Сам-но	Итого
Обязательная часть			
Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
Математические представления	2	0	2
Окружающий природный мир	2	0	2
Человек	1	0	1
Домоводство	3	2	5
Окружающий социальный мир	2	1	3
Музыка и движение	1	1	2
Изобразительная деятельность	-		
Адаптивная физическая культура	1	1	2
Труд (технология)	2	2	4
Итого:	16	8	24
Внеурочная деятельность:			
Информационный час «Разговоры о важном»	1		
Профориентационный курс «Профессиональная кару- сель»	1		
Коррекционные курсы			8
Сенсорное развитие	2		
Предметно-практические действия	2		

Двигательное развитие	2		
Альтернативная коммуникация	2		
Итого:	10	0	10
	26	8	34

Согласовано с родителями (законными представителями):

_____ « _____ » _____ 20__ г.
 ФИО родителей (законных представителей) Подпись Дата