

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МАОУ
Червишевской СОШ

№ протокола ____

от « 29 » августа 2026г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председателем Управляющего совета МАОУ
Червишевской СОШ

№ протокола 12 от « 28 » августа 26г.

 Кузяков Е.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ

№ 329 от « 29 » августа 2026г.

 С. А. Трофимова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района
на 2026-2027 учебный год**

с. Червишево

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Раздел 3. Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Раздел 4. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Раздел 5. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Пояснительная записка

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебный план разработан для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с нозологией и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовую основу составляют:

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ).
4. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 №888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581, от 29.09.2023 № 731, от 04.03.2025 № 169) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ).
6. Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
7. Распоряжение Правительства РФ № 2406- р. от 24.12.2013 «Об утверждении концепции математического образования в РФ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

11. Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования» от 22.01.2024 № 31

12. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

14. Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2025 N 82961)

15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. №28.4

16. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации.

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 №ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»

20. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

21. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»

23. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
24. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05<https://usperm.ru/docs/pismo-federalnoy-sluzhby-po-nadzoru-v-sfere-obrazovaniya-i-nauki-ot-20-iyunya-2018-g-n-05-192-o192> «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказы и письма Департамента образования и науки Тюменской области:

27. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области № 7088 от 27.10.15 «О направлении (комплексе) мероприятий по развитию политехнического образования в образовательных организациях Тюменской области».
28. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 575-пп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 2162-пп». «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей»
29. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (дополнение к письму Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437).
30. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 05.06.2017 № 03824 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения 5 федеральных государственных образовательных стандартов».
31. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 22.06.2017 № 04261 об изучении предмета «Астрономия».
32. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» от 17.08.2015 №264/ОД. 27. «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» от 13.10.2015 №370/ОД.
33. Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
34. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Червишевской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района, утвержденного приказом начальника управления образования администрации Тюменского муниципального района от 17.05.2016 № 130-о.
35. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Червишевской СОШ.
36. Адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, ООО ФГОС ОВЗ.

37. Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК) в 2026-2027 учебном году в МАОУ Червишевской СОШ будут реализованы следующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (вариант 5. 1);
ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)(вариант 7.1 и вариант 7.2);

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.2, вариант 6.3);

ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее- РАС) (вариант 8.2).

Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ФАОП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Учебный план МАОУ Червишевской СОШ соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. регистрационный N 35850). В соответствии с ФАООП УО, на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (далее- ПМПК) в 2026-2027 учебном году в МАОУ Червишевской СОШ будут реализованы

следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

ФАООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс) (вариант 1);

ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 2).

Учебный план МАОУ Червишевской СОШ соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)

Режим работы

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Начало и продолжительность учебного года устанавливаются в соответствии с календарным графиком работы школы. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого режима» обучения в I полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1 раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во II полугодии по 4 урока в день по 40 минут и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Обучение организовано в две смены. Согласно СанПиН обучение в 1 классах организовано в первую смену. Начало учебных занятий – 08:00, окончание – в 18:50. Продолжительность перерывов между уроками первой смены составляет от 10 до 20 минут, второй смены – от 10 до 20 минут. Для обучающихся на дому допускается уменьшение длительности урока до 30 мин.

Учебный план составлен из расчета нагрузки при 5-дневной учебной неделе. Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки определяется образовательной программой в соответствии с нормами СанПиН, при этом допускается использовать шестой учебный день недели для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план к адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) МАОУ Червишевской СОШ (далее – школа) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обучение по АООП в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме гимназии (далее – Положением).

Учебный план отражает цели и задачи АООП школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Особые образовательные потребности ТНР.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Учебно-методические комплексы, по которым проводится обучение.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уровне получения образования реализуются образовательные программы:

- «Школа России» – 1-4 классы;

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусматривает использование базовых учебников.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебный план представлен следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы

православной культуры» - 4а, 4в классы и «Основы религиозных культур народов России» - 4б, 4г классы.

Содержание начального общего образования в 1-4 классах представлено учебниками УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсом «Интеллектуальные витаминки» во 2-3 классах. Курс направлен на формирование у обучающихся метапредметных умений и универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность в учебной деятельности. Курс системно развивает базовые логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Курс создаёт условия для перехода от репродуктивного усвоения к самостоятельному поиску решений, в том числе нестандартных, что повышает учебную мотивацию и снижает зависимость от внешней помощи.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Во внеурочную область включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме от 5 до 7 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения ФАОП НОО. Специальная поддержка освоения ФАОП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения ФАОП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента

речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

Промежуточная аттестация обучающихся - внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, определяющий успешность освоения образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в течение учебного года, и подведение итогов по завершении определённого временного промежутка (четверть, год).

В первом классе применяется качественная система оценивания – без балльного оценивания успешности освоения обучающимися основной образовательной программы. Промежуточная аттестация 2 – 4 классов осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, отнесенному к обязательной части учебного плана. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных электронных журналах в виде отметок на страницах тех предметов, по которым она проводилась.

Формы промежуточной аттестации в 2-4 классах:

Промежуточная аттестация по музыке, ИЗО, ОРКСЭ, английскому языку, труду (технологии), физической культуре проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Формы промежуточной аттестации на текущий год могут быть изменены по решению педагогического совета.

Учебные предметы \ класс	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Литературное чтение	Комплексная работа по анализу текста	Комплексная работа по анализу текста	Комплексная работа по анализу текста
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестирование	Тестирование	Проектная работа

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

Учебный план для обучающихся по АООП ТНР (вариант 5.1) в условиях обучения общеобразовательного класса

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20

Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	0	2
<i>Интеллектика</i>	0	1	1	0	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21*	23	23	23	90*
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов на учебный период	653*	782	782	782	2999*
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:	7	7	5	5	24
Логопедическая ритмика	2	2	2	2	8
Произношение	1	1	0	0	2
Развитие речи	2	2	1	1	6
Индивидуальная и групповая логопедическая работа	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности:	3	3	5	5	16
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
В мире интересных профессий	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Клуб социальной активности «Орлята России»	-	-	1	1	2
Театр	-	-	0,5	0,5	1
Краеведение	-	-	0,5	0,5	1
Всего:	31	33	33	33	130

* с учетом 16 часов в сентябре-октябре в 1 классе

Раздел 2. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Учебный план к адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) МАОУ Червишевской МОШ (далее – школа) фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет

часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обучение по АООП в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы (далее – Положением).

Учебный план отражает цели и задачи АООП школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Особые образовательные потребности НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) содержательно совпадает с основной образовательной программой начального общего образования. Вариант 6.1. реализуется в те же сроки, что и программа начального общего образования для нормативных обучающихся, в течение 4-х лет.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ФАОП НОО (вариант 6.2) предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет.

АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) реализуется через коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и

повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Адаптированная программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация ФАОП НОО предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются АООП, а для детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП обучающихся с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с НОДА, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебно-методические комплексы, по которым проводится обучение.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уровне получения образования реализуются образовательные программы «Школа России» – 1-4 классы;

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обучение по АООП НОО для обучающихся с НОДА предусматривает использование базовых и специальных учебников.

Режим работы

Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составляет 4 года, а для варианта 6.2, 6.3 – 5 лет, с обязательным введением дополнительного класса на уровне НОО.

Для группы обучающихся с НОДА по варианту 6.1. учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Чередование этих видов деятельности в рамках реализации АООП НОО школа определяет самостоятельно.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Для вариантов 6.1 и 6.2 учебный план представлен следующими предметами:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Адаптивная физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе.

Содержание начального общего образования в 1-4 классах представлено учебниками УМК «Школа России».

Для варианта 6.3: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Адаптивная физическая культура», «Рисование», «Музыка», «Труд (технология)».

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Внеурочная деятельность, организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

Промежуточная аттестация обучающихся - внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, определяющий успешность освоения образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в течение учебного года, и подведение итогов по завершении определённого временного промежутка (четверть, год).

В первом классе применяется качественная система оценивания – без балльного оценивания успешности освоения обучающимися основной образовательной программы. Промежуточная аттестация 2 – 4 классов осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, отнесенному к обязательной части учебного плана. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных электронных журналах в виде отметок на страницах тех предметов, по которым она проводилась.

Формы промежуточной аттестации в 2-4 классах:

Промежуточная аттестация по речевой практике, музыке, ИЗО\рисованию, ОРКСЭ, английскому языку, труду (технологии), адаптивной физической культуре проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Формы промежуточной аттестации на текущий год могут быть изменены по решению педагогического совета.

Учебные предметы \ класс	3 классы Вариант 6.2	4 классы Вариант 6.1	4 классы Вариант 6.3
Русский язык	Диагностическая работа	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Диагностическая работа
Литературное чтение\ чтение	Диагностическая работа	Комплексная работа по анализу текста	Диагностическая работа
Математика	Диагностическая работа	Контрольная работа	Диагностическая работа

Окружающий мир\мир природы и человека	Диагностическая работа	Тестирование	Диагностическая работа
--	------------------------	--------------	------------------------

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

Индивидуальный недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

3 класс (на дому)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Сам-но	Итого
Обязательная часть			
Русский язык	3	1	4
Литературное чтение	3	1	4
Иностранный язык	0,5	0,5	1
Математика	3	1	4
Окружающий мир	2	0	2
Музыка	0,5	0,5	1
Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Труд (технология)	1	0	1
Адаптивная физическая культура	1	2	3
Итого:	14,5	6,5	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			5
«Функциональная грамотность»	1		
«Разговоры о важном»	1		
«Веселые краски»	1		
«В мире интересных профессий»	1		
«Пальчиковые игры»	1		
Коррекционно- развивающая работа			5
Логопедические занятия	2		
Психокоррекционные занятия	1		
Двигательная коррекция	2		
Итого:	10		10
	24,5	6,5	31

Согласовано с родителями (законными представителями):

_____ « _____ » _____ 20__ г.
 ФИО родителей (законных представителей) Подпись Дата

Индивидуальный недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

4 класс (на дому)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Сам-но	Итого
Обязательная часть			
Русский язык	3	1	4

Чтение	3	1	4
Речевая практика	1	0	1
Математика	3	1	4
Мир природы и человека	2	0	2
Музыка	0,5	0,5	1
Рисование	0,5	0,5	1
Труд (технология)	2	0	2
Адаптивная физическая культура	1	2	3
Итого:	16	6	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			5
«Функциональная грамотность»	1		
«Разговоры о важном»	1		
«Веселые краски»	1		
«В мире интересных профессий»	1		
«Пальчиковые игры»	1		
Коррекционно- развивающая работа			5
Основы коммуникации	2		
Психомоторика и развитие деятельности	1		
Двигательная коррекция	2		
Итого:	10		10
	26	6	32

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

«____» _____ 20__ г.
Дата

Индивидуальный недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
4 класс (на дому)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Сам-но	Итого
Обязательная часть			
Русский язык	4	1	5
Литературное чтение	3	1	4
Иностранный язык	2	0	2
Математика	4	0	4
Окружающий мир	2	0	2
Основы религиозных культур и светской этики	1	0	1
Музыка	1	0	1
Изобразительное искусство	1	0	1
Труд (технология)	1	0	1
Адаптивная физическая культура	1	1	2
Итого:	20	3	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			5
«Разговоры о важном»	1		

«В мире интересных профессий»	1		
«Орлята России»	1		
«Функциональная грамотность»	1		
«Пальчиковые игры»	1		
Коррекционно- развивающая работа			5
Логопедические занятия	1		
Психокоррекционные занятия	2		
Двигательная коррекция	2		
Итого:	10		10
	30	3	33

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей) _____
 Подпись _____
 « _____ » _____ 20__ г.
 Дата

Раздел 3. Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план к адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) МАОУ Червишевской СОШ (далее – школа) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обучение по АООП в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме гимназии (далее – Положением).

Учебный план отражает цели и задачи АООП, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ НОО, ООО отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с законодательством об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Содержание общего образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются АООП НОО, а для детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП НОО, обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебно-методические комплексы, по которым проводится обучение.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уровне начального образования реализуются образовательные программы «Школа России» – 1-4 классы;

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2) предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

Образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Чередование этих видов деятельности в рамках реализации АООП НОО школа определяет самостоятельно.

В учебном плане представлены учебные предметы и внеурочная деятельность. Содержание учебных предметов обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план представлен следующими предметами:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры» - 4а, 4в классы и «Основы религиозных культур народов России» - 4в, 4г классы.

Школа вправе самостоятельно определять порядок осуществления образовательного процесса, а также выбирать виды деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Содержание начального общего образования в 1-4 классах представлено учебниками УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

При обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсом «Интеллектуальные витаминки» во 2-3 классах. Курс направлен на формирование у обучающихся метапредметных умений и универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность в учебной деятельности. Курс системно развивает базовые логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Курс создаёт условия для перехода от репродуктивного усвоения к самостоятельному поиску решений, в том числе нестандартных, что повышает учебную мотивацию и снижает зависимость от внешней помощи.

При обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2 классе составляет 2 часа в неделю. Из них 2 часа в неделю выделяется на изучение предмета «Иностранный язык».

При обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 3-4 классах составляет 2 часа в неделю. Из них 1 час в неделю выделяется на изучение предмета «Литературное чтение», 1 час – на изучение предмета «Иностранный язык».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне НОО: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Перечень занятий по направлениям внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Комплектование групп проходит на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором. Занятия проводятся непосредственно в школе.

Распределение часов внеурочной деятельности может осуществляться:

- равномерно (совокупная еженедельная нагрузка);

- неравномерно (в течение всего учебного года с учетом каникулярного времени, выходных дней, тематических лагерных смен и др. (не более 50% от общего количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется:

- в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.);

- в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся (междисциплинарные и (или) разновозрастные коллективные проекты).

Допускается реализация внеурочной деятельности в режиме дистанционного взаимодействия (не более 30 % от общего количества часов).

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации АООП определяет школа. Это могут быть художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность включает в себя занятия по направлениям развития личности и занятия коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (с логопедом, педагогом-психологом, учителями предметниками) и ритмикой.

При обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается не менее 5 часов в неделю, при обучении по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – не менее 7 часов в неделю. Остальные часы внеурочной деятельности предусмотрены на занятия по направлениям развития личности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяются школой для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут

Оценка результатов выполнения учебного плана

Промежуточная аттестация обучающихся - внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, определяющий успешность освоения образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объёма

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в течение учебного года, и подведение итогов по завершении определённого временного промежутка (четверть, год).

В первом классе применяется качественная система оценивания – без балльного оценивания успешности освоения обучающимися основной образовательной программы. Промежуточная аттестация 2 – 4 классов осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, отнесенному к обязательной части учебного плана. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных электронных журналах в виде отметок на страницах тех предметов, по которым она проводилась.

Формы промежуточной аттестации в 2-4 классах:

Итоговая аттестация на уровне НОО проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Промежуточная аттестация по музыке, ИЗО, ОРКСЭ, английскому языку, труду (технологии), физической культуре проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Формы промежуточной аттестации на текущий год могут быть изменены по решению педагогического совета.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Учебные предметы \ класс	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Литературное чтение	Комплексная работа по анализу текста	Комплексная работа по анализу текста	Комплексная работа по анализу текста
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестирование	Тестирование	Проектная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	

Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	0	2
<i>Интеллектуальные витаминки</i>	0	1	1	0	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21*	23	23	23	90*
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов на учебный период	653*	782	782	782	2999*
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:	7	7	7	7	28
Ритмика	1	1	1	1	4
Коррекционные занятия с педагогом -психологом	3	3	2	2	8
Логопедическая коррекция	3	3	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	-	-	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия по математике	-	-	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности:	3	3	3	3	12
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
В мире интересных профессий	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Всего:	31	33	33	33	130

* - с учетом 16 часов в сентябре-октябре

**Индивидуальный недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
3 класс (на дому)**

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)	Количество часов в неделю	Сам-но	Итого
---	---------------------------	--------	-------

Учебные предметы/ Классы	III		
Обязательная часть			
Русский язык	4	1	5
Литературное чтение	3	1	4
Иностранный язык (английский)	2	0	2
Математика	4	0	4
Окружающий мир	2	0	2
Изобразительное искусство	1	0	1
Музыка	1	0	1
Труд (технология)	1	0	1
Физическая культура	1	1	2
Итого:	19	3	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1		
<i>Интеллектика</i>	1		1
Всего в неделю	20		23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	23		23
Учебные недели	34		34
Всего часов на учебный период	782		
Внеурочная деятельность	10		10
Из них обязательные коррекционные курсы:	7		
Ритмика	1		
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные	2		
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические	2		
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1		
Коррекционно-развивающие занятия по математике	1		
Другие направления внеурочной деятельности:	3		
Функциональная грамотность	1		
В мире интересных профессий	1		
Разговоры о важном	1		
Всего:	10		10
	30	3	33

* - с учетом 16 часов в сентябре-октябре

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФАОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю					Всего
	I доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык	5	5	5	4	4	23
Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык (английский)				1	1	2
Математика	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Музыка	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого:	21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе):	-	-	2	2	2	6
Русский язык	-	-	-	1	-	1
Литературное чтение	-	-	-	-	1	1
Иностранный язык	-	-	2	1	1	4
Всего в неделю	21	21	23	23	23	111
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21*	21*	23	23	23	111
Учебные недели	33	33	34	34	34	168
Всего часов на учебный период	653*	653*	782	782	782	3652*
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Из них обязательные коррекционные курсы:	7	7	7	7	7	35
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия (психологические)	3	3	3	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	3	3	3	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	-	-	-	1	1	2

Коррекционно-развивающие занятия по математике	-	-	-	1	1	2
Другие направления внеурочной деятельности:	3	3	3	3	3	15
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
В мире интересных профессий	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Всего:	31	31	33	33	33	161

* - с учетом 16 часов в сентябре-октябре

Раздел 4. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению,

подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом и оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например, элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах по варианту 8.2. Формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности реализуются вариантом 8.3. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 -7 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей, обучающихся с РАС.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку

несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

Промежуточная аттестация обучающихся - внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, определяющий успешность освоения образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в течение учебного года, и подведение итогов по завершении определённого временного промежутка (четверть, год).

В первом классе применяется качественная система оценивания – без балльного оценивания успешности освоения обучающимися основной образовательной программы. Промежуточная аттестация 2 – 4 классов осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, отнесенному к обязательной части учебного плана. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных электронных журналах в виде отметок на страницах тех предметов, по которым она проводилась.

Формы промежуточной аттестации в 2-4 классах:

Промежуточная аттестация по музыке, рисованию, речевой практике, труду (технологии), адаптивной физической культуре проводится на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Формы промежуточной аттестации на текущий год могут быть изменены по решению педагогического совета.

Учебные предметы \ класс	2 класс Вариант 8.2	3 класс Вариант 8.1	4 класс Вариант 8.3
Русский язык	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Чтение	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Математика	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа
Мир природы и человека	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа

Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
------------	-------------------	-------------------	-------------------

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с РАС в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.1)

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	0	1	1	0	2
Интеллектика	0	1	1	0	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21*	23	23	23	90*
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов на учебный период	653*	782	782	782	2999*
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:	7	7	7	7	28
Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	8
Музыкально- ритмические занятия	2	2	2	2	8
Социально- бытовая ориентировка	2	2	2	2	8

Ритмика	1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности:	3	3	3	3	12
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
В мире интересных профессий	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Всего:	31	33	33	33	130

* - с учетом 16 часов в сентябре-октябре

Индивидуальный учебный план для начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) класс (на дому)

Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю	Сам-но	Итого
	III		
Обязательная часть			
Русский язык	4	1	5
Литературное чтение	3	1	4
Иностранный язык (английский)	2	0	2
Математика	4	0	4
Окружающий мир	2	0	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Изобразительное искусство	1	0	1
Музыка	1	0	1
Труд (технология)	1	0	1
Адаптивная физическая культура	1	1	2
Итого:	19	3	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1		1
<i>Интеллектика</i>	1	0	
Всего в неделю	20	3	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	23		23
Внеурочная деятельность	10		10
Из них обязательные коррекционные курсы:	7		
Формирование коммуникативного поведения	2		
Музыкально- ритмические занятия	2		

Социально- бытовая ориентировка	2		
Ритмика	1		
Другие направления внеурочной деятельности:	3		
Функциональная грамотность	1		
В мире интересных профессий	1		
Разговоры о важном	1		
Всего:	10		10
	30	3	33

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС
(ВАРИАНТ 8.2)**

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю					Всего
	I	I доп	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык	5	5	5	4	4	23
Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Музыка	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)		1	1	1	1	4
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого:	21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	-	-	2	2	2	6
Интеллектуальные витаминки	-	-	1	1	0	2
Всего в неделю	21	21	23	23	23	111
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	21	23	23	23	111
Учебные недели	33	33	34	34	34	135
Всего часов на учебный период		653*	782	782	782	2999*
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50

Из них обязательные коррекционные курсы:	7	7	7	7	7	28
Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	10
Музыкально- ритмические занятия	2	2	2	2	2	10
Социально- бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности:	3	3	3	3	3	15
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
В мире интересных профессий	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Всего:	31	31	33	33	33	161

**Индивидуальный учебный план для начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
класс (на дому)**

Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю	Сам-но	Итого
	II		
Обязательная часть			
Русский язык	3	2	5
Литературное чтение	2	2	4
Иностранный язык (английский)	-		-
Математика	3	1	4
Окружающий мир	2	0	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Изобразительное искусство	1	0	1
Музыка	1	0	1
Труд (технология)	1	0	1
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	2	3
Итого:	14	7	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1		1
<i>Интеллектика</i>	1		
Всего в неделю	15	7	22
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	22		22

Учебные недели	34		34
Всего часов на учебный период	510		
Внеурочная деятельность	10		10
Из них обязательные коррекционные курсы:	7		
Формирование коммуникативного поведения	2		
Музыкально- ритмические занятия	2		
Социально- бытовая ориентировка	2		
Ритмика	1		
Другие направления внеурочной деятельности:	3		
Функциональная грамотность	1		
В мире интересных профессий	1		
Разговоры о важном	1		
Всего:	10		10
	25	7	32

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.3)

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)							
Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю						Всего
	I доп	I доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
Чтение	2	2	3	4	4	4	19
Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	3	3	3	4	4	4	21
Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Музыка	2	2	2	1	1	1	9
Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого:	21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули- по выбору:	-	-	-	3	3	3	9

<i>Интеллектика</i>	-	-	-	1	1	0	2
Всего в неделю	21	21	21	23	23	23	132
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	21	21	23	23	23	132
Учебные недели	33	33	33	34	34	34	135
Всего часов на учебный период	693*	693*	693*	782	782	782	4425*
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	60
Из них обязательные коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	6	36
Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	2	12
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	6
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	12
Ритмика	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности:	4	4	4	4	4	4	24
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	5
В мире интересных профессий	2	2	2	2	2	2	12
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	5
Всего:	31	31	31	33	33	33	192

**Индивидуальный учебный план для начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
класс (на дому)**

Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю	Сам-но	Итого
	IV		
Обязательная часть			
Русский язык	2	1	3
Чтение	2	2	4
Речевая практика	2	0	2
Математика	3	1	4
Мир природы и человека	1	0	1
Рисование	1	0	1
Музыка	1	0	1
Труд (технология)	1	0	1
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	2	3

Итого:	14	6	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	23		
Учебные недели	34		
Всего часов на учебный период	442		
Внеурочная деятельность	10		10
Из них обязательные коррекционные курсы:	6		
Формирование коммуникативного поведения	2		
Музыкально- ритмические занятия	1		
Социально- бытовая ориентировка	2		
Ритмика	1		
Другие направления внеурочной деятельности:	4		
Функциональная грамотность	1		
В мире интересных профессий	1		
Разговоры о важном	1		
Всего:	10	0	10
	24	6	30

Согласовано с родителями (законными представителями):

_____ « _____ » _____ 20__ г.
 ФИО родителей (законных представителей) Подпись Дата

Раздел 5. Учебный план к адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и

физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработана на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет расписанием.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательное развитие, Альтернативная коммуникация

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия составляет до 10 минут.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Индивидуальный недельный учебный план организации обучения
по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
3 класс (на дому)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Сам-но	Итого
Обязательная часть			
Речь и альтернативная коммуникация	2		2
Математические представления	2		2
Окружающий природный мир	2		2
Человек	1	1	2
Окружающий социальный мир	1		1
Домоводство	1		1
Музыка и движение	2		2
Изобразительная деятельность	2	1	3
Адаптивная физкультура	1	1	2
Итого:	14	3	17
Внеурочная деятельность:			
Информационный час «Разговоры о важном»	1		
Профориентационный курс «В мире интересных профессий»	1		
Функциональная грамотность	1		
Подвижные игры	1		
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие	2		
Предметно-практические действия	1		
Двигательное развитие	1		
Альтернативная коммуникация	2		
Итого:	10		10
	24	3	27

Согласовано с родителями (законными представителями):

_____ « _____ » _____ 20__ г.
 ФИО родителей (законных представителей) Подпись Дата

**Индивидуальный недельный учебный план организации обучения
по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
4 класс (на дому)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Сам-но	Итого
Обязательная часть			

Речь и альтернативная коммуникация	2		2
Математические представления	2		2
Окружающий природный мир	2		2
Человек	1	1	2
Окружающий социальный мир	1		1
Домоводство	1		1
Музыка и движение	2		2
Изобразительная деятельность	2	1	3
Адаптивная физическая культура	1	1	2
Итого:	14	3	17
Внеурочная деятельность:			10
Информационный час «Разговоры о важном»	1		
Профориентационный курс «В мире интересных профессий»	1		
Функциональная грамотность	1		
Подвижные игры	1		
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие	2		
Предметно-практические действия	1		
Двигательное развитие	1		
Альтернативная коммуникация	2		
Итого:	10		10
	24	3	27

Согласовано с родителями (законными представителями):

ФИО родителей (законных представителей)

Подпись

« _____ » _____ 20__ г.
Дата