

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧЕРВИШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Тюменского муниципального района
«Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Педагог организатор Ков /Коновалова Е.В./

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора, руководитель филиала

МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

№ 14/02/2025 от августа 2025 г. Кар /Каримова .А.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

кружок	«Функциональная грамотность»
Учебный год	2025-2026
Класс	2
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Качаева Чулпан Хамитовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
 - Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
 - Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704
- "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
 - Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиляковой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
 - Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Читаю, думаю, понимаю» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметра окружности, периметра треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

2. Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- Владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- Осознавать личную ответственность за свои поступки;
- Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- Владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- Проявлять познавательную и творческую инициативу;
- Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- Способность различать тексты различных жанров и типов;
- Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- Умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- Способность проводить математические рассуждения;
- Способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- Понимание и правильное использование экономических терминов;
- Представление о банковских картах;
- Умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- Представление о различных банковских услугах;
- Проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- Способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Михаил Пришвин «Беличья память».	1
2	Про беличьи запасы.	1
3	Беличьи деньги.	1
4	Про белочку и погоду.	1
5	И.Соколов-Микитов.«В берлоге».	1
6	Медвежье потомство.	1
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1
8	Лесные сладкоежки.	1
9	Лев Толстой.«Зайцы».	1
10	Про зайчат и зайчиху.	1
11	Банковская карта.	1
12	Про Зайчишку и овощи.	1
13	Николай Сладков.«Весёлая игра».	1
14	Лисьи забавы.	1
15	Безопасность денег на банковской карте.	1
16	Лисьи норы.	1
17	Обыкновенные кроты.	1
18	Про крота.	1
19	Про кредиты.	1
20	Корень–часть растения.	1
21	Эдуард Шим «Тяжкий труд».	1
22	Про ежа.	1
23	Про вклады.	1
24	Занимательные особенности яблока.	1
25	Полевой хомяк.	1
26	Про полевого хомяка.	1
27	Ловушки для денег.	1
28	Про хомяка и его запасы.	1
29	Про бобров.	1
30	Бобры-строители.	1
31	Такие разные деньги.	1
32	Материал для плотин.	1
33	Позвоночные животные.	1
34	Встреча друзей.	1
ИТОГО:		34

Поурочное планирование внеурочной деятельности

№	Тема	Дата	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин «Беличья память».		Различия научно-познавательного и художественного текстов.	– Определять жанр, тему, героев произведения; – Объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – Озаглавливать прочитанный текст; – Находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – Задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – Давать характеристику герою произведения; – Различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы.		Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – Выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – Объяснять графические модели при решении задач; – Анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – Строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги.		Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду.		Наблюдения за погодой.	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов «В берлоге».		Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	- Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство.		Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и не явном виде; – Дополнять недостающие на диаграмме данные; – Отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; – Анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – Выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – Решать логические задачи на практическое деление; – Находить периметр треугольника; – Строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с

				Учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги.		Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – Знать правила использования поврежденных денег; – Находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – Находить необходимую информацию в тексте; – Отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки.		Медонос, настоящий и искусственный мёд	– Проводить несложные опыты с мёдом; – Определять последовательность действий при проведении опытов; – Делать выводы по результатам опытов; – Различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – Анализировать данные таблицы; – Строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – Иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой «Зайцы».		Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – Определение лексического значения слова; – Находить необходимую информацию в тексте; – Определять объект на рисунке с помощью подсказки; – Определять последовательность действий, описанных в рассказе; – Различать художественный и научно-познавательный текст; – Сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – Определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – Строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху.		Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; – Находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – Подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – Решать логические задачи по данному условию; – Составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта.		Банковская карта.	– Давать характеристику наличным деньгам; – Рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи.		Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – Выделять среди овощей корнеплоды; – Проводить опыт по проращиванию моркови; – Определять цвет сока овощей опытным путём; – Сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков		Содержание рассказа	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы

	«Весёлая игра».			по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы.		Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– Определять дату по календарю; – Находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – Записывать краткую запись и решение задач; – Решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте.		Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – Находить необходимую информацию в тексте задания; – Формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы.		Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – Проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – Делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – Понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты.		Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – Составлять описание крота на основе прочитанного текста; – Разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – Соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – Объяснять значение слова; – Составлять вопросы по предложенным предложениям; – Находить синонимы к предложенному слову; – Писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – Определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота.		Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – Решать задачи с использованием данных таблицы; – Решать задачи на основе данных диаграммы; – Решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – Определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты.		Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит	– Объяснять, что такое «кредит»; – Определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;

			наличными.	– Определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень—часть растения.		Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим «Тяжкий труд».		Содержание художественного текста.	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – Определение лексического значения слова; – Находить необходимую информацию в тексте; – Находить в тексте предложение по заданному вопросу; – Разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – Определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Проежа.		Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – Определять время с помощью скорости расстояния; – Определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – Отвечать на вопросы на основе полученных данных; – Определять последовательность маршрута на основе схемы; – Записывать слова с помощью кода; – Называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады.		Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– Давать определение вклада; – Называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока.		Яблоко, свойства яблока.	– Объяснять, почему яблоко вместе разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк.		Содержание научно-познавательного текста.	– Определять вид текста; – Составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – Дополнять описание хомяка на основе рисунка; – Придумывать сравнения; – Составлять вопросы по данным предложениям; – Отвечать на вопросы на основе полученных сведений;

				– Разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – Определять сведения, которые удивили; – Составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка.		Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – Строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – Отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – Находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – Записывать именованные числа в порядке возрастания; – Строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег.		Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	– Определять доходы, расходы и прибыль; – Отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы		Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – Объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – Объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – Объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – Объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – Объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – Определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров.		Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – Находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – Находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – Задавать вопросы по содержанию прочитанного; – Сравнивать тексты; – Определять сведения, которые удивили; – Составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители.		Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	– Иметь представление о диаметре окружности; – Анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – Находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – Выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – Работать с чертежом; – Решать логические задачи.
31	Такие разные деньги.		Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – Находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – Устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – Иметь представление о банковской операции «обмен валюты».

32	Материал для плотин.		Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – Проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – Делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – Понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные.		Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	– Называть группы позвоночных животных; – Называть признаки пяти групп позвоночных животных; – Определять название животного по описанию; – Выбирать признаки земноводного животного; – Выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – Выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – Составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – Рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей.			– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.