

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных
классов Сидорова
О.М.Сидорова
№ протокола 1
«30» 08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Сидорова
О.М.Сидорова
«30» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора,
руководитель филиала
Субботина И.А. Субботина
«30» 08 2024г.
Приказ № 202 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок
Учебный год
Класс
Количество часов в год
Количество часов в неделю

«Занимательное в предмете «Русский язык»»
2024–2025
4
17
0,5

с. Онохино

1. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Занимательное в предмете «Русский язык»» с указанием форм организации и видов деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательное в предмете «Русский язык»».

Цель программы: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разно образными словарями;
- творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательное в предмете «Русский язык»»

Программа курса предусматривает достижение следующих результатов образования.

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	часы
1	Русский язык – сказочное царство слов.	1
2	Как создавалась азбука	1
3	Как возникла наша письменность	1
4	Алфавит. Звуки и буквы	1
5	Что такое слово? Происхождение слов	1
6	Решение олимпиадных заданий	1
7	Происхождение имен	1
8	Как появились фамилии	1
9	Решение олимпиадных заданий	1
10	Слова-двойники	1
11	Слова-спорщики	1
12	Устаревшие слова	1
13	Решение олимпиадных заданий	1
14	Фразеологизмы	1
15	Анаграммы	1
16	Решение олимпиадных заданий	1
17	Итоговое занятие	1
	итого	17

Приложение к программе

Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Занимательное в предмете «Русский язык»»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата план	Дата факт
1	Русский язык – сказочное царство слов.	1	Как появился русский язык		
2	Как создавалась азбука	1	Как создавалась азбука		
3	Как возникла наша письменность	1	Как возникла наша письменность		
4	Алфавит. Звуки и буквы	1	Алфавит. Звуки и буквы		
5	Что такое слово? Происхождение слов	1	Что такое слово? Происхождение слов		
6	Решение олимпиадных заданий	1	Решение олимпиадных заданий		
7	Происхождение имен	1	Происхождение имен		
8	Как появились фамилии	1	Как появились фамилии		
9	Решение олимпиадных заданий	1	Решение олимпиадных заданий		
10	Слова-двойники	1	Слова-двойники		
11	Слова-спорщики	1	Антонимы		
12	Устаревшие слова	1	Устаревшие слова		
13	Решение олимпиадных заданий	1	Решение олимпиадных заданий		
14	Фразеологизмы	1	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу».		
15	Анаграммы	1	Анаграммы		
16	Решение олимпиадных заданий	1	Решение олимпиадных заданий		
17	Итоговое занятие	1	Умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, умение применять фразеологизмы в устной и письменной речи.		
	ИТОГО	17			