

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных
классов

Сидорова
О.М.Сидорова
№ протокола 1
«30» 08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Сидорова
О.М.Сидорова
«30» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора,
руководитель филиала

Субботина И.А. Субботина
« 30 » 08 2024г.
Приказ № 202 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок	«Занимательное в предмете»
Учебный год	2024-2025
Класс	3
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

2024

1. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Занимательное в предмете» с указанием форм организации и видов деятельности.

Рабочая программа по курсу «Занимательное в предмете» для 3 класса разработана на основе программы внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Согласно данному стандарту, основными направлениями работы с обучающимися на начальном этапе общего образования можно считать следующие:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

Цель курса внеурочной деятельности:

общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи курса:

1. Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

1. Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

1. Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению .

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс , расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Содержание занятий представляет собой рассмотрение не только стандартных математических заданий и задач, но и решение нетрадиционных заданий, предлагаемых младшим школьникам на различных математических олимпиадах. Такие занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы и проектная деятельность, используемые при реализации данной программы, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю.

Содержание учебного курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Раздел 1. Из истории математики (6 часов)

Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. История математических открытий. Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки. Первые учебники.

Раздел 2. Математика в играх (6 часов)

Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы. Конкурс на лучшую математическую загадку.

Раздел 3. Геометрия вокруг нас (11 часов)

Точки, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Простые задачи на построение. Треугольники. Виды треугольников. Многоугольники. Проектная работа.

Раздел 4. Ах, этот мир задач... (8 часов)

Задачи в стихах. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи и их решение.

Раздел 5. Очень важную науку постигаем мы без скуки! (7 часов)

Экспромт – задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки». Конкурс-игра «Юный эрудит». Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательное в предмете»

Программа курса предусматривает достижение следующих результатов образования.

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

Познавательные:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;

- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно - следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Коммуникативные:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	часы
1	Как люди учились считать?	2
2	Римские цифры и как с ними работать	2
3	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки	2
4	Пифагор и его школа	2
5	Первые учебники	2
6	Математические ребусы	2
7	Математические кроссворды	2
8	Математические ребусы, их составление и разгадывание	2
9	Математические головоломки	2
10	Точки. Углы, виды углов	2

11	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение	2
12	Лучи. Ломаная, виды ломаных	2
13	Треугольники. Виды треугольников	2
14	Многоугольники. Витраж. Мозаика	2
15	Задачи в стихах	2
16	Решение логических задач	2
17	Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики»	2
	итого	34

Приложение к программе

Календарно-тематическое планирование курса «Занимательное в предмете »

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата план	Дата факт
1	Как люди учились считать?	2	Как люди учились считать?. История математических открытий.		
2	Римские цифры и как с ними работать	2	Римские цифры и как с ними работать		
3	Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки	2	Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки.		
4	Пифагор и его школа	2	Пифагор и его школа		
5	Первые учебники	2	Первые учебники.		
6	Математические ребусы	2	Математические ребусы		
7	Математические кроссворды	2	Математические кроссворды		

8	Математические ребусы, их составление и разгадывание	2	Математические ребусы, их составление и разгадывание		
9	Математические головоломки	2	Математические головоломки		
10	Точки. Углы, виды углов	2	Точки. Углы, виды углов		
11	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение	2	Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение		
12	Лучи. Ломаная, виды ломаных	2	Лучи. Ломаная, виды ломаных		
13	Треугольники. Виды треугольников	2	Треугольники. Виды треугольников		
14	Многоугольники. Витраж. Мозаика	2	Многоугольники. Витраж. Мозаика		
15	Задачи в стихах	2	Задачи в стихах		
16	Решение логических задач	2	Решение логических задач		
17	Заключительное занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики»	2	Царица всех наук – Математика		
	итого	34			