

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных
классов Сидорова

О.М.Сидорова

№ протокола 1
«30» 08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Сидорова
О.М.Сидорова

«30» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора,
руководитель филиала

Субботина И.А. Субботина
« 30 » 08 2024г.
Приказ № 202 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок

Учебный год

Класс

Количество часов в год

Количество часов в неделю

«Занимательное в предмете»

2024–2025

2

34 ч

1 ч

с. Онохино

1. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Рабочая программа по курсу для 2 класса разработана на основе программы внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

«Занимательная математика» **реализует** задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучения решению математических задач творческого и поискового характера, расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий,

Также способствует развитию математических способностей учащихся, формирует элементы логической и алгоритмической грамотности, коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание учебного курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Общая характеристика курса. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Курс учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в курс включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания курса **являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Числа. Арифметические действия. Величины

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
 - Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
 - Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
 - Заполнение числовых кроссвордов.
 - Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
1. Мир занимательных задач
 - Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
 - Задачи, имеющие несколько решений.
 - Решение задач на нахождение целого по известным частям.
 - Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
 - Решение нестандартных задач.
 - Решение задач разных видов
 - Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
 2. Геометрическая мозаика
 - Упражнения в определении места числа на числовой прямой, чтение и запись двузначных чисел цифрами.
 - Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).
 - Соотношение между единицами длины – работа с геометрическими фигурами
 - Практические способы нахождения площадей фигур.

2. Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Программа курса предусматривает достижение следующих результатов образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
 Воспроизводить способ решения задачи.
 Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
 Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
 Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
 Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
 Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
 Конструировать несложные задачи.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	кол-во часов
1	Двузначные числа и их запись. Разбиение числа на разрядные слагаемые. Решение задач на нахождение части и целого	2
2	Упражнения в определении места числа на числовой прямой, чтение и запись двузначных чисел цифрами.	2
3	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Решение неравенств на соотношение между единицами длины	2
4	Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение и составление ребусов, содержащих числа.	2
5	Разбиение числа на разрядные слагаемые. Решение задач.	2
6	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач на нахождение целого по известным частям.	2
7	Подготовка к записи сложения и вычитания столбиком.	2
8	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Соотношение между единицами длины – работа с отрезками.	2
9	Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.	2
10	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.	2
11	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).	2
12	Решение задач.	2
13	Решение нестандартных задач. Соотношение между единицами длины – работа с геометрическими фигурами.	2
14	Выражения с именованными числами.	2
15	Решение задач разных видов.	2
16	Практические способы нахождения площадей фигур.	2
17	Отношения «меньше в» и «больше в»	2
	итого	34

Поурочное планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	кол-во часов	Вид деятельности	Дата	
				план	факт
1	Двузначные числа и их запись. Разбиение числа на разрядные слагаемые. Решение задач на нахождение части и целого	2	Записывать двузначные числа и их запись. Разбиение числа на разрядные слагаемые. Решение задач на нахождение части и целого		
2	Упражнения в определении места числа на числовой прямой, чтение и запись двузначных чисел цифрами.	2	Упражнения в определении места числа на числовой прямой, чтение и запись двузначных чисел цифрами.		
3	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Решение неравенств на соотношение между единицами длины	2	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Решение неравенств на соотношение между единицами длины		
4	Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение и составление ребусов, содержащих числа.	2	Способы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение и составление ребусов, содержащих числа.		
5	Разбиение числа на разрядные слагаемые. Решение задач.	2	Разбиение числа на разрядные слагаемые. Решение задач.		
6	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач на нахождение целого по известным частям.	2	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач на нахождение целого по известным частям.		
7	Подготовка к записи сложения и вычитания столбиком.	2	Подготовка к записи сложения и вычитания столбиком.		
8	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Соотношение между единицами длины – работа с отрезками.	2	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Соотношение между единицами длины – работа с отрезками.		
9	Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.	2	Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.		
10	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.	2	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.		
11	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).	2	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму).		
12	Решение задач.	2	Решение задач.		
13	Решение нестандартных задач. Соотношение между единицами длины – работа с геометрическими фигурами.	2	Решение нестандартных задач. Соотношение между единицами длины – работа с геометрическими фигурами.		
14	Выражения с именованными числами.	2	Выражения с именованными числами.		
15	Решение задач разных видов.	2	Решение задач разных видов.		

16	Практические способы нахождения площадей фигур.	2	Способы нахождения площадей фигур.		
17	Отношения «меньше в» и «больше в»	2	Отношения «меньше в» и «больше в»		