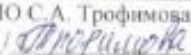


«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Руководитель ШМО С.А. Трофимова
 
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«28» августа 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Чернишевской СОШ
№ 334-ОД «29» августа 2025 г.
Жиликова Н.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука общения»**

Учебный год	2025-2026
Класс	9
Количество часов в год	16
Количество часов в неделю	каникулы
Форма проведения	Дело класса

2025- 2026 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ

Рабочей программы воспитания , приказ № 321 – ОД от 29.08.2025

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 9 класса, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

Цель программы:

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности.

Задачи:

1.Формировать у подростков представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.

2. Знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
5. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
6. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
7. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
8. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы организации :

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- конкурсы,
- беседы,
- проектная деятельность,
- экскурсии,
- просмотр видеофрагментов,
- групповые и индивидуальные занятия.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).

- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Программа «Азбука общения» рассчитана на обучающихся 7 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 16 часов в год.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей

	и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Личностные, метапредметные результаты освоения курса Личностные:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых; □ Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение; □ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста □ определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях

- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

3.Содержание курса

Раздел 1. Правила общения (2 ч.)

Этикет. Для чего быть вежливым

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

Раздел 2. Искусство поздравления (1 ч.)

Комплименты. ***Практическая часть***

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Раздел 3. Культура общения (7 ч.)

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Раздел 4. Культура гостеприимства (2 ч.)

Для чего быть вежливым. Поведение в общественных местах и на природе.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Раздел 5. Мы такие разные (2 ч.)

Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?». Дискуссия «Мужественность и женственность».

Раздел 6. Общение в путешествии (2 ч.)

Умение вести себя в путешествии. Традиции разных народов.

Практическая часть Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самооценность в процессе общения».

Тематическое планирование в 9 классе

№п /п	Название темы	Коли- чест- во часо- в	Форма организа- ции	Планируемые результаты			
				Личностные	Метапредметные		
					регулятивные	коммуникатив- ные	познавательные
1	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.	1	Ролевая игра	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; планировать; решать проблемы;	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения проблем	Строить сообщения в устной и письменной форме;

2	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1	Заочная экскурсия	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
3	Комплименты. Искусство делать комплименты.	1	Групповая работа	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения проблем договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

4	Неловкие ситуации.	1	Ролевая игра	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
5	Черты характера.	1	Выработка правил, этюды	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
6	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1	Тестирование	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

7	Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	1	Выработка правила, словесные игры	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;	строить сообщения в устной и письменной форме;
8	Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	1	Прект «Моя записная книжка»	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства общения	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
9	Как сформировать полезные привычки.	1	Беседа, разыгрыван ие ролевой ситуации	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требования	выполнять учебные действия в материализова нной, громкоречевой и умственн ой форме.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

10	Общение с природой. Экология природы и человека.	1	Наблюдение, словесная игра	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
11	Поведение в общественных местах и на природе.	1	Ролевая игра, моделирование ситуаций	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
12	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.	1	Проект «Открытка на день рождения»	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;	строить сообщения в устной и письменной форме;

13	Женственность девочек.	1	Групповая работа	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	строить сообщения в устной и письменной форме;
----	------------------------	---	------------------	---	---	--	--

14	Мужественность мальчиков.	1	Выработка правил, просмотр презентаций	способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;	строить сообщения в устной и письменной форме;
----	---------------------------	---	--	--	--	---	--

15	Умение вести себя в путешествии.	1	Изготовление памятки, игра на внимание	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	строить сообщения в устной и письменной форме;
----	----------------------------------	---	--	---	---	--	--

16	Традиции разных народов.	1	Тестирование	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства общения	строить сообщения в устной и письменной форме;
----	--------------------------	---	--------------	---	---	--	--