

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Руководитель ШМО С.А. Трофимова
 / Трофимова /
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дударина Е.В./
«28» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 391-ОД «29» августа 2025 г.
/Жилакова Н.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Труд в природе- ландшафтный дизайн»**

Учебный год	<u>2025-2026</u>
Класс	<u>8</u>
Количество часов в год	<u>34</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>
Форма проведения	<u>кружок</u>

2025- 2026 учебный г

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Рабочей программы воспитания , приказ № 321 – ОД от 29.08.2025

Программа внеурочной деятельности «Труд в природе - ландшафтный дизайн» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 5 - 8 классов .

Содержание программного материала соответствует возрасту, а новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Курс носит практическую направленность, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* комбинированное занятие, миниконференция; *практические:* практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. Материал программы актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Свои клумбы в этом учебном году мы украсим не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у учащихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивает чувство красоты Мы надеемся сделать территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся, учителей, жителей района.

Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, мы надеемся повысить уровень культуры не только учащихся школы, но и родителей учащихся.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей:

В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков. В результате научно-исследовательской деятельности у ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

Цели и задачи

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие

задачи:

- Выявить экологические проблемы своего района, области;
- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- Формировать экологическую культуру учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;
- Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений; □
Расширять кругозор учащихся;
- Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей; □
Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Прогнозирование ожидаемых результатов:

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формируются навыки научно-исследовательской работы.
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.
5. Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
6. Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
7. Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.

8. Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.
9. Члены кружка примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.
10. Охрана и защита окружающей среды.
11. Реализация проект

Учебно-тематическое планирование 34 часов (1 час в неделю) 5 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Озеленение школьного двора.	1
2	Экскурсия по участку. Осеннее обследование участка.	1
3	Работа на пришкольной территории. Осенние виды работ. Сбор семян цветочно-декоративных. Изготовление наглядных пособий: гербария коллекции семян однолетников.	4
4	Работа с книгой: выписка сведений об однолетних цветочно-декоративных растениях.	1
5	Почва и ее плодородие. Типы почвы; физические свойства почвы; Характеристика садовых земель.	1
6	Сроки и правила посева семян в грунт.	1
7	Садовый инвентарь. Элементы ландшафтной архитектуры.	1
8	Ландшафтный проект реконструкции школьной клумбы.	2
9	Защита ландшафтного проекта реконструкции школьной клумбы.	1
10	<i>Практическая работа.</i> Знакомство с комнатными растениями.	1
11	<i>Практическая работа.</i> Проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой по комнатным растениям.	2
12	<i>Практическая работа.</i> Изготовление наглядных пособий (карты родины комнатных растений), лото «Комнатные растения».	2
13	Семенное размножение растений. Посев семян. Зеленая лаборатория	5
14	Зонирование территории	2
15	План клумбы. Подготовка	4
16	Летние виды работ	5

Учебно-тематическое планирование 34 часов (1 час в неделю) 6 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.	1
2	Экскурсия по участку. Осеннее обследование участка.	1

3	Работа на пришкольной территории. Осенние виды работ.	4
4	Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка.	1
5	Работа с определителями. Определение растений родного края.	1
6	Виды удобрений. Из чего готовят компост.	1
7	Виды обработки почвы.	1
8	Какие почвы требуются для цветочных растений	1
9	Правильный полив растений.	1
10	Разновидности посадок и их планирование.	1
11	Цветники и клумбы.	1
12	Структура и форма клумб.	1
13	Ковровые цветники.	1
14	Уход за цветником.	1
15	Создание проектов «Моя клумба».	1
16	Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.	1
17	Семенное размножение растений. Посев семян. Зеленая лаборатория	5
18	Зонирование территории	2
19	План клумбы. Подготовка	4
20	Летние виды работ	5

Учебно-тематическое планирование 34 часов (1 час в неделю) 7 класс.

№	Тема занятия	Кол- во часов
1	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.	1
2	Экскурсия по участку. Осеннее обследование участка.	1
3	Работа на пришкольной территории. Осенние виды работ.	4
4	Зимний сад. Его назначение. Многообразие растений в зимнем саду.	1
5	Виды удобрений. Из чего готовят компост.	1
6	Правильный полив растений.	1
7	Какие почвы требуются для цветочных растений	1
8	Какие почвы требуются для цветочных растений	1
9	Разновидности посадок и их планирование.	1
10	Цветники и клумбы.	1
11	Структура и форма клумб.	1
12	Разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники	1
13	Как вырастить рассаду цветов.	1
14	Защита растений от вредителей и болезней.	1
15	Выращивание цветочных культур.	1
16	Посадочный материал. сроки и правила посева семян в грунт. садовый инвентарь	1
17	Семенное размножение растений. Посев семян. Зеленая лаборатория	5
18	Зонирование территории	2

19	План клумбы. Подготовка	4
20	Летние виды работ	5

Учебно-тематическое планирование 34 часов (1 час в неделю) 8 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.	1
2	Экскурсия по участку. Осеннее обследование участка.	1
3	Работа на пришкольной территории. Осенние виды работ.	4
4	Разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники.	1
5	Цветовые гаммы цветников и клумб. Миксбордер. Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.	1
6	Современный календарь цветовода.	1
7	Как вырастить рассаду цветов.	1
8	Технология выращивания луковичных и корневищных растений: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию.	1
9	Технология выращивания виолы, маргаритки, пионов, гвоздики, годеции, гейхеры.	1
10	Технология выращивания вьющихся растений – настурция, душистый горошек, ипомея. Георгины, гладиолусы – правила ухода.	1
11	Технология выращивания астры, циннии, бархатцев, флоксов, ампельной петунии.	1
12	Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.	5
13	Семенное размножение растений. Посев семян. Зеленая лаборатория	5
14	Зонирование территории	2
15	План клумбы. Подготовка	4
16	Летние виды работ	5

Перечень учебно-методических средств обучения.

- 1.Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
- 2.В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
- 3.М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
- 4.Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
- 5.А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
- 6.Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
- 7.Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».

- 8.Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
- 9.Интерьер уютного сада/Алекс Купер; – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 10.Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
- 11.Юрченко А. В. Цветы у вашего дома. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
- 12.Планировщик содового участка 3D/ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2006.
- 13.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
- 14.Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
- 15.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
- 16.Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.:Центр «Педагогический поиск», 2006.
17. *Мультимедиа ресурсы*

Перечень учебно-методических средств обучения.

18. Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
19. В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
20. М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
21. Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
22. А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
23. Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
24. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
25. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
26. Интерьер уютного сада/Алекс Купер; – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
27. Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
28. Юрченко А. В. Цветы у вашего дома. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
29. Планировщик содового участка 3D/ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2006.
30. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
31. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
32. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
33. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.:Центр «Педагогический поиск», 2006.
34. . *Мультимедиа ресурсы*