

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Руководитель ШМО С.А. Трофимова

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«28» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 391-ОД «29» августа 2025 г.
/Жилякова Н.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подвижные игры»

Учебный год	<u>2025-2026</u>
Класс	<u>2А, 2Б, 2В, 2Г</u>
Количество часов в год	<u>36</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>
Форма проведения	<u>секция</u>

2025- 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
 - Рабочей программы воспитания , приказ № 321 – ОД от 29.08.2025

«Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2010г.), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерной программы по физической культуре, авторской программы Т. С. Лисицкой, Л. А. Новиковой. (2012г)

Программа спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры» во внеурочной деятельности для учащихся начальных классов, соотносящаяся с Государственным стандартом и концепцией образования, по своему содержательному наполнению ориентируется на укрепление здоровья младших школьников, **целью**, которой является:

- способствовать всестороннему физическому развитию;
- способствовать вовлечению учащихся в двигательную деятельность.

В соответствии с целями данной программы можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Основные задачи:

1.Оздоровительная задача.

Укрепление здоровья.

Совершенствование физического развития.

2.Образовательная задача.

Обучение основам техники и тактики подвижных игр.

Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;

Формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

3.Воспитательная задача.

Формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям подвижным играм.

Воспитание моральных и волевых качеств.

Программа «подвижные игры» направлена на реализацию следующих **принципов**:

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно - половые и индивидуальные особенности детей.
- принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.
- принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.
- принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык.

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

-умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

-умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

-формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;

- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:

потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях;

умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;

спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;

стремление индивида вовлечь в занятия подвижными играми свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

Место программы в учебном плане.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 2 класса. Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме урока, ограниченного временем (40мин) в системе целого учебного дня 1 раз в неделю.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей – учащиеся вторых классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

Формы занятий – в форме урока, беседы, урок-презентация, урок-марафон

Формы контроля – опрос, тесты-практикумы.

Годовое планирование учебно-тренировочного материала

Содержание занятий	Кол-во часов
Теоретические знания.	4
Средств общей физической подготовки.	8
Средства специальной физической подготовки.	4
Изучение техники и тактики игр. Учебная игра.	18
Всего часов	34ч.

Содержание программы.

Подвижные игры - один из наиболее массовых и любимых видов деятельности на уроках физической культуры в младших классах. Занятия подвижными играми улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в пионербол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

В предложенной программе представлены следующие виды подвижных игр:

1. Охотники и утки. Цель игры: развитие глазомера, ловкости.
2. Лови-бросай! Цель игры: развитие ловкости, координации движений.
3. Удочка. Цель игры: развитие ловкости, координации движений.
4. Гуси-лебеди. По цели и характеру является разновидностью игры «Ловишка» (салка, пятнашка).
5. Караси и щука. По цели и характеру напоминает игру «Ловишка».
6. Кружева. По цели и характеру является одной из разновидностей игры «Ловишки» («Пятнашки»).
7. Дедушка-рожок. По цели и характеру является разновидностью игры «Ловишка».
8. Попробуй поймай. По цели и характеру является разновидностью игры «Ловишка».
9. Кто быстрее? Цель игры: обучение основным видам движения (прыжкам), развитие координации движения и ловкости, тренировка глазомера.
10. Прихлопни комара. Цель игры: обучение основным видам движения (прыжкам), развитие координации движения и ловкости, тренировка глазомера.
11. Мяч в кругу. Цель игры: обучение передвижению в воде, развитие ловкости, умение бросания мяча.
12. День и ночь. Цель игры: развитие силовой выносливости, быстроты реакции.

Планируемый результат освоения программы «Подвижные игры».

ЛИЧНОСТНЫЕ.

- положительное отношение к систематическим занятиям волейболом;

- понимание роли волейбола в укреплении здоровья.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научаться:

- Рассказывать об истории развития спортивных игр в России;
- Рассказывать о правилах личной гигиены, профилактики травматизма
- Технически правильно выполнять двигательные действия в подвижных играх.
- Играть в пионербол по упрощенным правилам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

Следовать при выполнении задания инструкциям учителя

Понимать цель выполняемых действий

Различать подвижные и спортивные игры

Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Тематическое планирование секция «Подвижные игры»

в 2классе, 1 час в неделю - 34 часа в год.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности

				Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуник. УУД	Личностные УУД
1		Инструктаж по ТБ по подвижным играм, пионерболу. Ознакомление с правилами игр. Строевые упр.	Вводный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Передачи и ловля мяча. Расстановка игроков.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению.
2		Теоретические сведения. Передачи и ловля мяча. Броски мяча в парах с трёх шагов.	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Разучивание подачи мяча. Приём после подачи. Развитие прыгучести.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению.
3		Техника перемещений. Передачи и ловля мяча. Броски мяча в парах с	Комбинирован	Уметь выполнять и демонстрировать: Совер-е техники подачи мяча и приёма	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Учиться отличать верно выполненное	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика.

		трёх шагов. Упр- я на пресс. Игра «Лови – бросай!..», «Караси и щука»	ный 1 час	после подачи. Разучивание техники обманных движений. Развитие силы рук.двумя руками.	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	задание от неверного..	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование положительного отношения к учению.
4		Совер-е техники подачи мяча и приёма после подачи. Развитие прыгучести. Игра «Гуси- лебеди»,«Караси и щука»	Ком бини рован ный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Передачи и приём мяча через сетку – встречная эстафета. 2 ^x сторонняя игра. Развитие ловкости.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном.	Волевая саморегуляци я, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном..	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
5		Применения обманных движений в игре. сторонняя игра. Развитие ловкости. Игра «Кружева», «Дедушка- рожок»	Ком бини рован ный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Передачи и ловля мяча в парах. Броски мяча с трёх шагов. Броски мяча в прыжке. 2 ^x сторонняя игра. Развитие прыгучести.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
6		Применения обманных движений в игре. Техника подачи	Ком бини	Уметь выполнять и демонстрировать: Отработка технических	Овладение базовыми предметными и межпредметными	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Умение слушать и	Формирование положительного

		мяча. Развитие ловкости. «Попробуй поймай», «Кто быстрее?»	рован ный 1 час	элементов игры. Развитие силы рук (упр-я с набивными мячами). 2 ^x сторонняя игра.	понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	способа действия и его результата с заданным эталоном.	вступать в диалог.	отношения к учению.
7		Отработка технических и тактических приёмов в игре. сторонняя игра. Развитие ловкости. «Прихлопни комара», «День и ночь», «Пионербол»	Ком бини рован ный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Игра с отработкой технических элементов. Совер-е техники подачи мяча и приёма после подачи. Развитие прыгучести.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование положительного отношения к учению.
8		Игра с применением технических и тактических приёмов игры. ОФП. Игра «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Пионербол»	Ком бини рован ный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Передачи и ловля мяча в парах. Броски мяча с трёх шагов. Броски мяча в прыжке. 2 ^x сторонняя игра. Развитие прыгучести.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование положительного отношения к учению.
9		Упр-я для развития качеств, необходимых	Ком бини	Уметь выполнять и демонстрировать:	Овладение базовыми предметными и	Учиться отличать верно выполненное	Умение слушать и	Формирование положительного

		при выполнении приемов игры. Отработка технических элементов игры. Развитие прыгучести. Игра «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Пионербол»	рован ный 1 час	Отработка технических элементов игры. Развитие силы рук (упр-я с набивными мячами). 2 ^х сторонняя игра.	межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	задание от неверного.	вступать в диалог.	отношения к учению.
10		Отработка технических и тактических приёмов в игре. Применение обманных движений. 2 ^х сторонняя игра. Развитие ловкости.	Ком бини рован ный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Игра с отработкой технических элементов. Совер-е техники подачи мяча и приёма после подачи. Развитие прыгучести.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование положительного отношения к учению.
11		Применения обманных движений в игре. Совер-е техники подачи мяча. Взаимо-действие трёх игроков. 2 ^х сторонняя игра. Развитие ловкости. очков.	Ком бини рован ный 1 час	Игра с применением технических и тактических приёмов игры. ОФП. Игра.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование положительного отношения к учению.

12		Упр-я для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры. Игра «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Пионербол»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Отработка технических элементов игры. Развитие силы рук (упр-я с набивными мячами). 2^х сторонняя игра.	Научиться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.
13		Техника перемещений. Передачи и ловля мяча. Броски мяча в парах с трёх шагов. Упр-я на пресс. Игра «Лови – бросай!..», «Караси и щука»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Совер-е техники подачи мяча и приёма после подачи. Разучивание техники обманных движений. Развитие силы рук. двумя руками.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного..	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению.
14		Совер-е техники подачи мяча и приёма после подачи. Развитие прыгучести. Игра «Гуси-лебеди», «Караси и щука»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Передачи и приём мяча через сетку – встречная эстафета. 2^х сторонняя игра. Развитие ловкости.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению

					объектами и процессами.		заданным эталоном..	
15		Применения обманных движений в игре. сторонняя игра. Развитие ловкости. Игра «Кружева», «Дедушка-рожок»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Передачи и ловля мяча в парах. Броски мяча с трёх шагов. Броски мяча в прыжке. 2 ^х сторонняя игра. Развитие прыгучести.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
16		Применения обманных движений в игре. Техника подачи мяча. Развитие ловкости. «Попробуй поймай», «Кто быстрее?»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Отработка технических элементов игры. Развитие силы рук (упр-я с набивными мячами). 2 ^х сторонняя игра.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование положительного отношения к учению.
17		Отработка технических и тактических приёмов в игре. сторонняя игра. Развитие ловкости. «Прихлопни комара», «День и	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Игра с отработкой технических элементов. Совершенствование техники подачи мяча и приёма после подачи. Развитие прыгучести.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование положительного отношения к учению.

		ночь», «Пионербол»			объектами и процессами.	заданным эталоном.		
18		Игра с применением технических и тактических приёмов игры. ОФП. Игра «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Пионербол»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Передачи и ловля мяча в парах. Броски мяча с трёх шагов. Броски мяча в прыжке. 2 ^х сторонняя игра. Развитие прыгучести.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование положительного отношения к учению.
19		Отработка технических и тактических приёмов в игре. Применение обманных движений. 2 ^х сторонняя игра. Развитие ловкости.	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Игра с отработкой технических элементов. Совершенствование техники подачи мяча и приёма после подачи. Развитие прыгучести.	Научиться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
20		Игра «Попробуй поймай», «Кто быстрее?», «Пионербол»	Комбинированный	Уметь выполнять и демонстрировать: Игра с отработкой технических элементов. Совершенствование техники подачи мяча и	Научиться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.

			1 час	приёма после подачи. Развитие прыгучести.			вступать в диалог.	
21		Передачи и ловля мяча в парах. Игра «Прихлопни комара», «День и ночь», «Пионербол» .	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Игра с применением технических и тактических приёмов игры. ОФП. Игра.	Научиться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном..	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
22		Передачи и ловля мяча в парах. Игра «Лови – бросай!..», «Удочка», «Пионербол»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Упр-я для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры. Отработка технических элементов игры. Развитие прыгучести. Игра.	Научиться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.
23		Отработка технических элементов игры. Развитие силы рук (упр-я с	Комбинированный	Уметь выполнять и демонстрировать: Отработка технических и тактических приёмов	Научиться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.

		набивными мячами).	ный 1 час	в игре. Применение обманных движений. 2 ^х сторонняя игра. Развитие ловкости.		результата с заданным эталоном.	действия и его результата с заданным эталоном..	
24		Упр-я на совершенствование техники бросков. Игра «Треугольник». Игра «Попробуй поймай», «Кто быстрее?», «Пионербол»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Комбинации различных видов ведения мяча и бросков. Броски мяча в парах с различных позиций. Игра в трех кругах	Научиться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
25		Игра с отработкой технических элементов. Совершенствование техники подачи мяча и приема после подачи Игра «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Пионербол»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Применения обманных движений в игре. Совершенствование техники подачи мяча. Взаимодействие трёх игроков. 2 ^х сторонняя игра. Развитие ловкости.	Научиться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.

26		Игра с применением технических и тактических приёмов игры. ОФП. Игра.	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Передачи и ловля мяча в парах. Броски мяча с трёх шагов. Броски мяча в прыжке. 2 ^х сторонняя игра. Развитие прыгучести	Научиться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном..	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
27		Упр-я для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры. Игра «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Пионербол»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Отработка технических элементов игры. Развитие силы рук (упр-я с набивными мячами). 2 ^х сторонняя игра.	Научиться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.
28		Отработка технических и тактических приёмов в игре. Игра «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Пионербол»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Игра с отработкой технических элементов. Совер-е техники подачи мяча и приёма после подачи. Развитие прыгучести.	Научиться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

							заданным эталоном.	
29		Применения обманных движений в игре. Совер-е техники подачи мяча. Развитие ловкости.	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Упр-я для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры. Отработка технических элементов игры.	Научиться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.
30		Отработка технических элементов игры. Развитие силы рук (упр-я с набивными мячами). 2 ^х сторонняя игра.	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Отработка технических и тактических приёмов в игре. Применение обманных движений. 2 ^х сторонняя игра. Развитие ловкости.	Научиться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
31		Игра с отработкой технических элементов. Совер-е техники подачи мяча и приёма после подачи Игра	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Применения обманных движений в игре. Совер-е техники подачи мяча. Взаимодействие трёх	Научиться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.

		«Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Пионербол»		игроков. 2 ^х сторонняя игра. Развитие ловкости.		заданным эталоном.		
32		Игра с применением технических и тактических приёмов игры. ОФП. Игра.	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Передачи и ловля мяча в парах. Броски мяча с трёх шагов. Броски мяча в прыжке. 2 ^х сторонняя игра. Развитие прыгучести	Научиться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном..	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
33		Упр-я для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры. Игра «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Пионербол»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Отработка технических элементов игры. Развитие силы рук (упр-я с набивными мячами). 2 ^х сторонняя игра.	Научиться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Подчинение своих желаний сознательно поставленной цели.

34		Отработка технических и тактических приёмов в игре. Игра «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Пионербол»	Комбинированный 1 час	Уметь выполнять и демонстрировать: Игра с отработкой технических элементов. Совершенствование техники подачи мяча и приёма после подачи. Развитие прыгучести.	Научиться простейшим способам контроля за отдельными показателями физической подготовленности.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
Всего:					34			

Материально-техническое обеспечение.

Подбор оборудования для занятий определяется задачами программой. Количество инвентаря определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

1. Сетка волейбольная
2. Стойки волейбольные

3. Гимнастическая стенка
4. Гимнастические маты
5. Скакалки
6. Мячи волейбольные
7. Мячи набивные (масса 1кг)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Игры на воздухе» Составитель Т. Барышникова: Кристалл, КОРОНА, 1998г. – 288стр.
2. «В часы досуга». Составитель И. Н. Крайнева – СПб: «Кристалл», 1996. – 544 стр.

3. «Пионербол - игра для всех возрастов»: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. - 2000. - N 41-42. - С. 5,17.
4. «Спортивные игры»; Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988
5. «Спортивные игры. Учебное пособие для вузов» ред. Ю. Н. Клещёв – М., 1980