«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО классных руководителей
Руководитель ШМО _____/Фляум О.В.
Протокол № 1 от «29» августа 2026 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
_____/Фляум О.В./
«29» августа 2026 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 324 - ОД «29» августа 202
_____/Трофимова С.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Клуб социальной активности
«Орлята России»

Учебный год 2026-2027
Класс 1-4
Количество часов в год 34 1 (класс 33 ч)
Количество часов в неделю 1

2026- 2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

6. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

8. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Трофимова С.А. от 29.08.2026 года № 229-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12

10. Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Рабочая программа адресована обучающимся 1-4 класса начального общего образования. Курс помогает ребёнку приобрести опыт дружбы, сотрудничества, полезного труда, бережного отношения к природе и уважения к истории своей страны через доступные общие дела. Он включается школой в план внеурочной деятельности и связывается с её рабочей программой воспитания.

Цель: создать условия для развития социальной активности младшего школьника через совместную деятельность, в которой ребёнок учится предлагать, договариваться, действовать, заботиться и осмыслять свой вклад.

Задачи

— Развивать уважение к людям, Родине, семье, культурным традициям и исторической памяти через понятные местные примеры.

— Учить сотрудничеству: слушать, распределять роли, выполнять обещание, принимать помощь и учитывать возможности других.

— Поддерживать любознательность, работу с доступным источником, творчество и уважение к труду.

— Формировать опыт посильной бескорыстной помощи, безопасного поведения, заботы о здоровье и природе.

— Развивать самостоятельность в выборе и выполнении общего дела и умение обсуждать результат без сравнения детей.

Возрастной акцент: Самостоятельность в команде, передача опыта младшим и подготовка к основной школе.

Основные формы: Обсуждение проблемного случая, сопоставление двух источников, самостоятельное планирование короткого дела с сопровождением взрослого, проба роли организатора или помощника младшим. Результат оценивают по заранее понятным признакам.

Место курса и организация часов

Объём на учебный год — 34 1 кл. (33 часа) ч: 34 учебные недели по 1 академическому часу. Единица учёта — академический час. Продолжительность отдельного занятия, перерывов и чередование деятельности школа устанавливает с учётом возраста и действующих санитарных требований. Курс не увеличивает учебный план автоматически: все часы учитываются в общем плане внеурочной деятельности.

Содержание представлено семью треками, стартовыми, игровыми и итоговыми событиями. Повторение названий треков в разных классах обеспечивает преемственность; задания и степень самостоятельности усложняются. Для класса, впервые включающегося в программу, вводные занятия используются также для знакомства с традициями и правилами.

Согласование исходных материалов: в пояснительной записке приложенного Word-файла для 1 класса предусмотрено 33 часа, но его таблица содержит 34; в таблицах 2–4 классов также расходятся часы отдельных треков. В этом варианте установлены единые итоги 33/68 часов, согласованные между программой и КТП. Темы объединены и часы между разделами перераспределены под периоды календаря 2026–2027. Это школьная адаптация материалов, а не новая официальная федеральная редакция.

Вебинары педагогов, регистрационные действия, смены лагеря и мероприятия, проводимые дополнительно, не засчитываются автоматически как занятия детей. Одно и то же событие не учитывается дважды в часах курса.

2. Планируемые результаты

Ниже приведены ориентиры для данного года обучения, к которым педагог помогает продвигаться каждому ребёнку. Они конкретизируют вклад курса в результаты ООП НОО и не являются нормативом одинаковой готовности всех детей.

Личностные результаты

Соотносит интересы с ответственностью перед людьми; уважительно относится к исторической памяти и культурным традициям; осознанно выбирает безопасные и бережные действия; понимает добровольность личного участия в общественном объединении.

По направлениям воспитания курс поддерживает: гражданское и патриотическое — сопричастность стране и родному краю; духовно-нравственное — доброжелательность и уважение; эстетическое — интерес к культуре и творчеству; физическое — заботу о здоровье; трудовое — уважение к усилию и результату; экологическое — бережное поведение; познавательное — интерес к вопросу и проверке ответа.

Познавательные действия

Выбирает относящуюся к вопросу информацию из предложенных источников; сопоставляет сведения; обозначает, чего пока не знает; проверяет практическое решение по согласованным критериям.

Коммуникативные действия

Обосновывает предложение, учитывает другую точку зрения, вежливо уточняет сомнительный факт, ведёт короткое обсуждение, объясняет результат младшим понятными словами.

Регулятивные действия

Определяет цель и ожидаемый продукт, распределяет этапы, оценивает доступность ресурсов, корректирует план при трудности и намечает личный следующий шаг.

Совместная деятельность

Учитывает разные возможности участников, меняет роли без давления, согласует помощь с адресатом, завершает дело и формулирует рекомендации следующей команде.

Связь с предметным обучением

Курс поддерживает понимание текста и устное высказывание в русском языке и литературном чтении; наблюдение, представления о природе, обществе и родном крае в окружающем мире; планирование и безопасную работу на основе опыта предмета «Труд (технология)»; творческое восприятие в искусстве; правила движения и взаимодействия в физической культуре. Эти связи не превращают внеурочную деятельность в дополнительные контрольные уроки.

3. Содержание курса по разделам

Сначала приведены содержание и итог раздела, затем — подробные темы и деятельность. Итогом может быть устный рассказ, выполненное дело или совместная работа; обязательный отдельный письменный отчёт ребёнка не требуется.

Старт программы — 4 ч

Ценностный акцент: Дружба, команда, уважение к каждому.

Знакомство, безопасное включение новых участников, правила общения, посильные поручения и представление семи треков. Педагог выясняет опыт детей и объясняет, как совместное дело проходит путь от идеи к обсуждению результата.

Темы данного класса: Мы снова вместе: команда четвёртого класса; Орлятский старт: наш маршрут на год.

Ожидаемый практический итог: Маршрут года с личными целями и сменяемыми ролями.

Орлёнок — Лидер — 8 ч

Ценностный акцент: Команда, инициатива, ответственность.

Лидер помогает группе договориться и выполнить общее дело. Участники пробуют разные роли, учатся слушать, предлагать, распределять поручения и завершать работу. Ведущий не назначается «лучшим ребёнком» на весь год; каждый получает посильную пробу.

Темы данного класса: Лидерство как ответственность; Команда умеет договариваться; Вместе мы сможем: проект школьного дела; От решения к действию: мы дружный класс.

Ожидаемый практический итог: Школьное дело, оценка его выполнимости и рекомендации команде.

Орлёнок — Эрудит — 6 ч

Ценностный акцент: Познание, любознательность, уважение к достоверному знанию.

Вопрос, наблюдение, детская книга, объяснение и проверка предположения. Игровые задания развивают сравнение, поиск признака и умение рассказать, как получен ответ. Безопасная изобретательская проба связывает идею с проверяемым результатом.

Темы данного класса: Эрудит проверяет, а не только знает; Твори, выдумывай, пробуй: полезное изобретение; Хотим всё знать: защищаем открытие.

Ожидаемый практический итог: Проверенная модель и сообщение с сопоставлением источников.

Орлёнок — Мастер — 8 ч

Ценностный акцент: Труд, творчество, уважение к мастерству и культуре.

Знакомство с профессиями, ремёслами и культурой родного края. Дети придумывают, планируют, изготавливают или репетируют, представляют результат и приводят рабочее место в порядок. Значимы старание, аккуратность и взаимопомощь, а не стоимость материалов.

Темы данного класса: Россия мастеровая: труд, культура, уважение; У мастера учимся плану работы; Мастерская нашей команды; Путь в мастерство: представляем результат.

Ожидаемый практический итог: Общая работа и понятная инструкция для младших.

Общие игровые и тематические события — 4 ч

Ценностный акцент: Команда, творчество, преемственность общих дел.

Игровые и тематические события из приложенного календаря связывают опыт треков. Их содержание включено в указанный объём, без повторного учёта тех же часов. Знакомство с Движением Первых носит информационный и игровой характер.

Темы данного класса: Тематическое занятие: наш опыт первого полугодия; Мастерская Новогодних чудес: создаём общее событие.

Ожидаемый практический итог: Общее событие, в котором дети планируют и выполняют разные роли.

Школьное занятие: промежуточные итоги — 2 ч

Ценностный акцент: Самостоятельность, благодарность, осмысление опыта.

Дополнительное школьное занятие 30 декабря используется для разбора конкретных результатов первого полугодия и выбора следующего шага. Это адаптация школьного плана, а не заявленная федеральная тема календаря.

Темы данного класса: Личная цель и общий план на второе полугодие.

Ожидаемый практический итог: Личная цель и способы взаимной поддержки во втором полугодии.

Орлёнок — Доброволец — 8 ч

Ценностный акцент: Доброта, забота, милосердие, уважение.

Помощь начинается с внимания к реальной потребности и согласия того, кому её предлагают. Класс выбирает доступное дело в школе, планирует его, выполняет с поддержкой взрослого и обсуждает пользу. Помощь не сводится к сбору денег или публичному отчёту о чужих трудностях.

Темы данного класса: Доброволец: уважение к тому, кому помогаешь; План доброго дела: от слова к действию; Делаем вместе: наша добровольческая проба; Добровольцем будь всегда: чему научила помощь.

Ожидаемый практический итог: Завершённое дело с учётом потребности адресата и памятка преемникам.

Орлёнок — Спортсмен — 8 ч

Ценностный акцент: Здоровье, движение, честность, поддержка.

Режим дня, доступная зарядка, подвижные игры, уважение к возможностям других, своевременный отдых и обращение за помощью. Задания включают двигательную и спокойную роли; приоритетом является благополучие ребёнка и сотрудничество команды.

Темы данного класса: Здоровый образ жизни: выбираем разумно; Спорт и честная игра; Готовим спортивное дело для команды; Сильнее вместе: спортивный итог.

Ожидаемый практический итог: Безопасное спортивное дело и план полезной привычки.

Орлёнок — Эколог — 8 ч

Ценностный акцент: Природа, бережливость, ответственность за общий дом.

Наблюдение за ближайшим окружением, разумное расходование воды и бумаги, уход за растениями, выбор посильного экологического дела. Вывод строится на доступном наблюдении; природоохранная деятельность проводится без опасных отходов и вреда живым объектам.

Темы данного класса: Экологический взгляд: проблема рядом; Мой след на планете: план полезного изменения; Действуем бережно; Шагая в будущее, помни о планете.

Ожидаемый практический итог: Экологическое действие с обоснованием пользы и ограничений вывода.

Орлёнок — Хранитель исторической памяти — 8 ч

Ценностный акцент: Родина, семья, историческая память, уважение к культуре.

Традиции семьи и школы, история родного края, память о людях труда и защитниках страны. Используются доступные достоверные материалы и рассказы специалистов. Дети учатся беречь памятные предметы, различать источник и пересказ, уважительно представлять найденные сведения.

Темы данного класса: Историческая память: факт, источник, уважение; Традиции семьи, школы и родного края; Мы — хранители: наша малая экскурсия; Помним и благодарим: к Дню Победы.

Ожидаемый практический итог: Малая экскурсия или альбом с проверенными местными сведениями.

Итоги года и следующий шаг — 4 ч

Ценностный акцент: Команда, личный рост, дальнейшее полезное участие.

Итоговая игра или сбор возвращает детей к опыту семи треков. Каждый может назвать собственный успех и вклад товарища. Обсуждаются безопасные летние дела и дальнейшие интересы; для четвёртого класса добавляется передача опыта и переход к новым школьным задачам.

Темы данного класса: Орлятский огонёк: наш итоговый сбор; Новый путь впереди: знакомимся с возможностями Первых.

Ожидаемый практический итог: Советы будущим орлятам и осознанный план следующего школьного шага.

В итоговом периоде знакомство с возможностями Движения Первых и разговор о дальнейшем участии доступны всему классу. Вступление в общественное объединение и соответствующая церемония проводятся отдельно по действующим правилам организации и по добровольному решению ребёнка и законного представителя; отказ не влияет на участие в курсе.

4. Тематическое планирование

Раздел	**Часы**
Старт программы	2
Орлёнок — Лидер	4
Орлёнок — Эрудит	3
Орлёнок — Мастер	4
Общие игровые и тематические события	2
Школьное занятие: промежуточные итоги	1
Орлёнок — Доброволец	4
Орлёнок — Спортсмен	4
Орлёнок — Эколог	4
Орлёнок — Хранитель исторической памяти	4
Итоги года и следующий шаг	2
ИТОГО	34

Формы и виды деятельности конкретизированы для каждой темы. Учитель использует беседу, игру, практическую пробу, наблюдение, творческую мастерскую, коллективное дело и рефлексию. Точные плановые даты находятся в отдельном КТП.

№	**Раздел и тема**	**Ч.**	**Содержание работы и практический результат**
1	Старт программы Мы снова вместе: команда четвёртого класса	1	Обмен опытом прошлых лет, игры на включение каждого и поддержку новых учеников
2	Старт программы Орлятский старт: наш маршрут на год	1	Знакомство с последовательностью треков и итоговыми событиями четвёртого класса.
3	Орлёнок — Лидер Лидерство как ответственность	1	Сравнение решений в спорной ситуации, обсуждение интересов разных участников.
4	Орлёнок — Лидер Команда умеет договариваться	1	Решение групповой задачи с ограниченными материалами и временем.
5	Орлёнок — Лидер Вместе мы сможем: проект школьного дела	1	Выбор реальной задачи для своего класса или помощи младшим по согласованию.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
6	Орлёнок — Лидер От решения к действию: мы дружный класс	1	Выполнение согласованного дела, корректировка ролей при затруднении.
7	Орлёнок — Эрудит Эрудит проверяет, а не только знает	1	Работа с двумя доступными источниками по общему вопросу.
8	Орлёнок — Эрудит Твори, выдумывай, пробуй: полезное изобретение	1	Разработка простой бумажной модели для школьной задачи.
9	Орлёнок — Эрудит Хотим всё знать: защищаем открытие	1	Подготовка короткого сообщения с указанием источника и последовательности поиска.
10	Орлёнок — Мастер Россия мастеровая: труд, культура, уважение	1	Изучение примеров мастерства региона и разных народов России.
11	Орлёнок — Мастер У мастера учимся плану работы	1	Встреча со специалистом или анализ подготовленного педагогом рассказа.
12	Орлёнок — Мастер Мастерская нашей команды	1	Изготовление коллективной работы или подготовка сценки по распределённым ролям.
13	Орлёнок — Мастер Путь в мастерство: представляем результат	1	Презентация работы одноклассникам или приглашённому педагогу.
14	Общие игровые и тематические события Тематическое занятие: наш опыт первого полугодия	1	Обсуждение результатов треков «Лидер», «Эрудит», «Мастер» на конкретных примерах.
15	Общие игровые и тематические события Мастерская Новогодних чудес: создаём общее событие	1	Подготовка небольшой игровой программы с доступными ролями.
16	Школьное занятие: промежуточные итоги Личная цель и общий план на второе полугодие	1	Сопоставление личных затруднений и ресурсов команды после итоговой встречи.
17	Орлёнок — Доброволец Доброволец: уважение к тому, кому помогаешь	1	Разбор ситуаций помощи, достоинства человека и права отказаться от предложения.
18	Орлёнок — Доброволец План доброго дела: от слова к действию	1	Подготовка небольшого дела для школьной библиотеки или младшего класса.
19	Орлёнок — Доброволец Делаем вместе: наша добровольческая проба	1	Выполнение согласованной работы под сопровождением педагога.
20	Орлёнок — Доброволец Добровольцем будь всегда: чему научила помощь	1	Представление результата и разбор сложных ситуаций без раскрытия частных сведений.
21	Орлёнок — Спортсмен Здоровый образ жизни: выбираем разумно	1	Обсуждение сна, движения, питания и отдыха на учебных примерах.
22	Орлёнок — Спортсмен Спорт и честная игра	1	Знакомство со спортивным опытом школьников или рассказом специалиста.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
23	Орлёнок — Спортсмен Готовим спортивное дело для команды	1	Планирование станций и распределение роли помощника, ведущего, участника..
24	Орлёнок — Спортсмен Сильнее вместе: спортивный итог	1	Проведение доступной командной программы без выбывания и принуждения.
25	Орлёнок — Эколог Экологический взгляд: проблема рядом	1	Выбор небольшой школьной задачи и показателя наблюдения.
26	Орлёнок — Эколог Мой след на планете: план полезного изменения	1	Сопоставление нескольких решений, оценка доступности материалов и помощи.
27	Орлёнок — Эколог Действуем бережно	1	Выполнение согласованной работы: бережный расход бумаги, забота о растениях.
28	Орлёнок — Эколог Шагая в будущее, помни о планете	1	Сопоставление результата с исходными наблюдениями, обсуждение ограничений.
29	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Историческая память: факт, источник, уважение	1	Изучение доступного местного источника, различение семейного рассказа и установленного факта.
30	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Традиции семьи, школы и родного края	1	Выбор темы общего альбома с возможностью опереться только на школьные материалы.
31	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Мы — хранители: наша малая экскурсия	1	Подготовка короткого рассказа о школе, местном памятнике или человеке труда.
32	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Помним и благодарим: к Дню Победы	1	Работа с возрастными материалами о памяти защитников страны и жизни родного края.
33	Итоги года и следующий шаг Орлятский огонёк: наш итоговый сбор	1	Обобщение опыта семи треков и личных достижений без рейтинга детей.
34	Итоги года и следующий шаг Новый путь впереди: знакомимся с возможностями Первых	1	Игра о доступных делах Движения Первых; обсуждение интересов и самостоятельного выбора.
	ИТОГО	34	

5. Формы работы, сопровождение и условия реализации

Как организуется общее дело

Педагог обозначает понятную ситуацию, дети предлагают идеи, выбирают посильную цель и роли. Затем команда готовится и выполняет дело; после него обсуждает пользу, трудности и личный вклад. Учитель поддерживает инициативу и обеспечивает безопасность. Степень самостоятельности соответствует возрастному акценту данного класса.

Короткая встреча включает вводный вопрос, активную совместную работу, смену деятельности и рефлексию. Два часа тематического блока имеют разные задачи: обсуждение и подготовку, затем практическую пробу, представление или осмысление результата. Между занятиями предусмотрен перерыв.

Доступность и участие семьи

В каждом деле предлагаются разные роли: говорить, готовить материалы, наблюдать, помогать, представлять результат. Для ребёнка с особыми образовательными потребностями педагог уточняет инструкции, темп и способ ответа, учитывает применяемую АООП, рекомендации специалистов и индивидуальные условия. Медицинские ограничения двигательной нагрузки соблюдаются; спокойная равнозначная роль позволяет участвовать в общем результате.

Семья может по желанию поделиться профессиональным опытом или краеведческим материалом. Для каждого такого задания предусмотрен школьный источник или рассказ педагога. Обязательные покупки, сбор денежных средств, семейные фотографии и сведения о частной жизни в программу не включаются. Публикация материалов с персональными данными оформляется школой по установленному порядку.

Ресурсы и безопасность

Достаточны помещение для совместной работы, доступные книги, бумага и привычные школьные принадлежности. Экран и Интернет используются при наличии и в допустимом режиме; педагог заранее отбирает материалы и готовит неэкранный вариант. Детям не требуется самостоятельная регистрация на внешних ресурсах для выполнения учебной задачи.

Учитель проверяет оборудование, пространство и материалы; даёт необходимые инструкции. Командные упражнения проводятся на земле, без высоты и опасных страховочных элементов. Не используются неизвестные вещества, острые отходы, самостоятельные контакты с незнакомыми людьми и животными. При выходе за территорию школа оформляет мероприятие и сопровождение по своему порядку; при отсутствии такой возможности проводится равноценная встреча в классе.

Местный материал

Заполнить: [субъект РФ и населённый пункт]; [школьный или краеведческий источник]; [ремесло, профессия или мастер родного края]; [объект наблюдения за природой]; [памятное место или страница истории школы]; [партнёр при наличии]. Учитель отбирает возрастные проверяемые примеры и связывает их с общими темами. Посещение музея можно заменить работой со школьной подборкой и рассказом специалиста.

6. Обратная связь и подведение итогов

Предлагается безотметочное сопровождение: наблюдение, беседа, самооценка и анализ результата общего дела. Формы учёта школа согласует со своими локальными актами. Не вводятся рейтинги доброты, патриотизма или семейного благополучия. Успешность ребёнка не зависит от вступления в общественную организацию и от финансовых возможностей семьи.

Для данного класса: Представление результата с опорой на источник и критерии, самооценка личного вклада, советы младшим и план одного умения для перехода в пятый класс.

Когда	**Что наблюдает педагог**	**Как использует результат**
Начало года	Готовность общаться, принимать простое поручение, просить о помощи.	Подбирает доступные роли и объём поддержки.
По завершении трека	Понимание задачи, взаимодействие, безопасное действие, завершённость посильного вклада.	Обсуждает конкретный успех и один следующий шаг.
Промежуточный и годовой итог	Какие умения ребёнок использует увереннее; как команда выполняет и обсуждает общее дело.	Уточняет дальнейшие задания; обобщает результат курса без публичного сравнения детей.

Пример вопроса ребёнку: «Что у нас получилось? Что сделал я? Кто мне помог? Что в следующий раз попробуем иначе?» Педагог отмечает наблюдения кратко в удобной школьной форме. Отсутствовавшему ребёнку предлагается посильная проба при возвращении, без требования воспроизводить пропущенное массовое событие.

7. Календарные условия

Календарная модель и порядок её уточнения

В таблице 34 тематических блока по 1 академическому часа, по пятницам. Каждый блок состоит из двух отдельных занятий по 1 часу с установленным перерывом. Период: 02.09.2026–30.05.2027. День недели выбран для образца, а не установлен для курса на федеральном уровне.

Перерывы приняты по приложенному календарю: 26.10–03.11.2026, 31.12.2026–10.01.2027, 27.03–04.04.2027. Занятия на 04.11.2026 не назначены. Указанные сроки каникул являются условиями этого образца; школа сверяет их со своим утверждённым графиком.

30.12.2026 — школьное занятие промежуточных итогов, добавленное при согласовании часов. Если по графику школы это неучебный день, переносится весь блок из двух часов на разрешённую дату. Возможный резерв — 26.05.2027, только если этот день является учебным по графику школы. Резерв не включён дополнительно в сумму часов.

Перед утверждением КТП школа проверяет начало и окончание учебного года, каникулы, праздничные дни, переносы выходных и расписание других занятий. При иной сетке каникул или днях недели корректируются даты при сохранении утверждённого объёма. Уточнения фиксируются в листе корректировки; графа «Факт» заполняется после проведения.

При распределении двух занятий на разные дни недели в графе «Плановая дата» указывают обе даты либо делят строку на две по 1 часу. Виды работы первого и второго часа раскрыты в тематическом планировании программы.

8. Методические материалы

1. Приложенный файл «Orlyata_Rossii.docx»: цели, семь треков, преемственность 1–4 классов, основные формы работы и тематические идеи. Указанное в нём методическое пособие: программа развития социальной активности «Орлята России», под редакцией А. В. Джеуса, автор-составитель А. В. Спирина и др., Ставрополь, 2023.

2. Приложенный PDF «Календарь на год Орлята России календарный план»: последовательность и сроки событий 2026–2027 учебного года, отдельные линии для 1, 2–3 и 4 классов. Даты занятий этого КТП — школьная детализация календарных периодов.

3. Официальная электронная библиотека программы: https://orlyatarussia.ru/library/ Сценарии, УМК и организационные материалы педагог подбирает для своего класса. Информация о старте сезона 2026–2027: https://orlyatarussia.ru/news/kalendar-sobytiy-na-sentyabr-2026/