

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

 / Блудова Е.В. /
Протокол № 1 от «29» августа 2025г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 / Дудырина Е.В. /
«29» августа 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 298-ОД «29» августа 2025 г.
 / Кизлякова Н.А. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родная (русская) литература
Учебный год	2025-2026
Класс	9
Количество часов в год	0,5
Количество часов в неделю	17

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 298-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.Содержание курса «Родная литература»

1. «Преданья старины глубокой»

В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»

А.С. Пушкин «Бородинская годовщина. Генерал»
И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года»
М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года»
2. «Города земли русской»
А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...»
О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы»
А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге»
Давид Самойлов «Над Невой»
Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца»
«Родные просторы»
И.З. Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская»
П.А. Вяземский «Степь»
А.П. Чехов «Степь»
«Праздники русского мира»
К.Д. Бальмонт «Первый спас»
Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»
Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок»
Е.И. Носов «Яблочный Спас»
«Тепло родного дома»
А.П. Платонов «На заре туманной юности»
В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка»
«Русский характер- русская душа»
Н.П. Майоров «Мы»
М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй- завистник»
Ю.М. Нагибин «Ваганов»
Е.И. Носов «Переправа»
«Загадки русской души»
Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя»
А.Т. Аверченко «Русское искусство»
«О ваших ровесниках»
Ю.И. Коваль «От Красных ворот»
«Лишь слову жизнь дана»
И.А. Бродский «Мой народ»

4. Планируемые результаты освоения ООП по родной литературе на уровне основного общего образования

Личностные результаты обучения:

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- осознание себя представителями своего народа и гражданами многонационального Российского государства; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;
- выработка четкого представления о нравственных категориях и нормах поведения, определяющих характер общения человека с окружающими его людьми;
- формирование основ коммуникативной компетентности в общении;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты обучения:

- использование понятийного аппарата и научных методов познания;
- умение формулировать и аргументировать свои мысли;
- умение привлекать новый и изученный материал;
- совершенствование устной и письменной речью;
- самостоятельное анализирование и планирование учебной деятельности;
- владение первоначальными навыками научной деятельности и представления ее результатов;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования интернет-ресурсов.

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

4. Тематическое планирование

№	Раздел.	Кол. ч.	Виды деятельности	Воспитательный аспект
1	Преданья старины глубокой	2 ч.	Чтение. Обсуждение. Отзыв в дневнике читателя	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
2	Города земли русской	2 ч.	Обсуждение. Повторение изученного и прочитанного ранее. Чтение, пересказ, ответы на вопросы. Выразительное чтение. Записки о Петербурге	Воспитание уважительного отношения к культурам и городам России.
4	Родные просторы	1 ч.	Выразительное чтение произведений.	Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

			Комментированное чтение текста повести, ответы на вопросы. Отзыв в дневник читателя	
6	Русские традиции	4 ч.	Выразительное чтение произведений. Устные и письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	Осознание национального своеобразия русского языка.
7	Русский характер – русская душа	3ч.	Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины. Устные и письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования). Устный рассказ о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов. Ответы на проблемные вопросы. Тестирование. Подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме. Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя, устный и письменный рассказ о герое по плану. Обсуждение роли писателя в истории русской культуры и литературы как Выразительное чтение стихотворений	Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, к родной культуре через знакомство с произведениями русской родной литературой.
8	Загадки русской души	2	Выразительное чтение произведений. Устные и письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием	Формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

			цитирования). Участие в коллективном диалоге. Отзыв в дневнике читателя	
9	О наших ровесниках	3	Выразительное чтение произведений. Устные и письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Отзыв в дневнике читателя	Создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного.
	Итого	17 ч.		

6.Календарно-тематическое планирование уроков «Родная русская литература» в 9 классе

№	Тема	Кол-во час.	Сроки					Индикаторы ФГ
			План.	Факт.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Преданья старины глубокой							
1	Преданья старины глубокой «Гроза двенадцатого года» «Певец во стане русских воинов» В.А. Жуковский	1			использование разных видов чтения (изучающее (смысло- вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и по- искового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину, её исто- рию, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.	Отзыв в дневник читателя
2	Петербург в русской литературе. Стихотворения (не менее трёх). А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы»	1			использование разных видов чтения (изучающее (смысло- вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и по- искового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину, её исто- рию, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.	Отзыв в дневник читателя

					Города земли русской			
3	А. С Пушкин «Город пышный, город бедный...». О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы»	1			понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выразительное чтение
4.	А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» Давид Самойлов «Над Невой» Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца»	1			понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Записки о Петербурге
	Родные просторы							

5	Степь раздольная. Стихотворения (не менее двух). П. А. Вяземский «Степь», И. 3. Суриков «В степи» и др. А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору)	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Отзыв в дневник читателя
Русские традиции								
6	Праздники русского мира К.Д. Бальмонт «Первый Спас» Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес»	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Выразительное чтение

						К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
7	Праздники русского мира Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок» Е.И. Носов «Яблочный Спас»	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Составить калейдоскоп «Праздники русского мира»
8	Родительский дом. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору)	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Прочитать

						различные точки зрения.		
9	Родительский дом. В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.	Отзыв в дневник читателя
Русский характер – русская душа								
10	Великая Отечественная война. Стихотворения (не менее двух). Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.	Моё стихотворение о войне

11	Великая Отечественная война. Ю. М. Нагибин «Ваганов»	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Отзыв в дневник читателя
12	Великая Отечественная война. Е.И. Носов «Переправа»	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Отзыв в дневник читателя
Загадки русской души								
13	Судьбы русских эмигрантов Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя»	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Отзыв в дневник читателя

					представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	деятельности и формирование личностного смысла учения.	
14	А.Т. Аверченко «Русское искусство»	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Отзыв в дневник читателя
					О ваших ровесниках			
15	Прощание с детством Ю.И. Коваль «От Красных ворот»	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.	Отзыв в дневник читателя

					потребности в систематическом чтении.	творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.		
16	Лишь слову жизнь дана И.А. Бродский «Мой народ»	1			использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.	Выразительное чтение
17	С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи»	1			осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.	Наизусть по желанию

						различные точки зрения.		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--