

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
/ Блудова Е.В. /  
Протокол № 1 от «29» августа 2025г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / Дудырина Е.В. /  
«29» августа 2025 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| Предмет                   | Родной (русский) язык |
| Учебный год               | 2025-2026             |
| Класс                     | 9                     |
| Количество часов в год    | 17                    |
| Количество часов в неделю | 0,5                   |

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 298-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

### 2.Воспитательный аспект:

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание          | формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;                                                             |
| патриотическое воспитание       | воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;                                                                                                                                    |
| духовно-нравственное воспитание | воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; |
| эстетическое воспитание         | формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;                                                                                                                                                                                                    |
| физическое воспитание           | формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;                                                                                                              |
| трудовое воспитание             | воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;                                            |
| экологическое воспитание        | формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание ценностей научного познания | воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Содержание программы**

#### **9 класс (17 ч.)**

##### **Раздел 1. Язык и культура (2 ч.)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

##### **Раздел 2. Культура речи (10 ч.)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

##### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч.)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### **Примерные темы проектных и исследовательских работ**

#### **9 класс**

Как назвать новорождённого?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Языковая игра как основа создания шуток и анекдотов

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»**

##### **Личностные результаты освоения программы:**

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 11. Сформированность основ экологической культуры.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Смысловое чтение. Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста; преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов)

### **.Предметные результаты**

Ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

- 6) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 7) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.

#### 5. Тематическое планирование (9 класс)

| Наименование раздела      | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов | Воспитательный аспект                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Язык и культура | Формулировать определения понятий. Извлекать информацию из различных текстов. Обучаться навыкам участия. Развивать навыки командной деятельности. Моделировать ситуации, требующие соблюдения обычаев и традиций.                                                                        | 2            | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. |
| Раздел 2. Культура речи   | Усвоить правила работы с дополнительной литературой. Моделировать поведение, требующее проявления порядочности. Осваивать навыки составления схем. Обучаться анализу различных высказываний по одной теме. Развитие навыков выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах. | 10           | Воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России.                                                     |
| Раздел 3. Речь. Текст.    | Развивать навыки художественного чтения, работы в парах. Моделировать поведение, требующее проявления ответственности, вежливости. Развивать навыки работы в группах с раздаточным материалом. Осваивать навыки самопрезентации (подготовки и                                            | 5            | Овладение культурой межнационального общения.                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | выступления с сообщением). Развивать навыки составления простого и сложного плана. Составлять собственные тексты. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Календарно-тематическое планирование (9 класс)

| Раздел 1. Язык и культура (7 ч.) |                 |      |                                                              |                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                   |
|----------------------------------|-----------------|------|--------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| № уро<br>ка                      | Дата проведения |      | Тема урока                                                   | Кол-<br>во<br>часов | Планируемые образовательные результаты                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   | Виды<br>контроля                                                                                                           | Индикаторы<br>ФГ                  |
|                                  | план            | факт |                                                              |                     | предметные                                                                                         | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | личностные                                                                                                        |                                                                                                                            |                                   |
| 1.                               |                 |      | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа | 1                   | Умение найти взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа | Коммуникативные:<br>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные:<br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br>Познавательные:<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы | Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятельности | Составление схем и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. | Пар. 1, упр. 6, задание 2.        |
| 2                                |                 |      | Ключевые слова русской культуры                              | 1                   | Умение найти взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского        | Коммуникативные:<br>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные:                                                                                                                                                                                                                                               | Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятель-     | Составление схем и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели                                | Пар. 2, упр. 10, задания 1, 4, 5. |

|   |  |  |                                                  |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                |
|---|--|--|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   |  |  |                                                  |   | народа                                                                                             | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br>Познавательные:<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы                                                                                                                                                                                     | ности                                                                                                             | и задач, формулировка выводов.                                                                                             |                                |
| 3 |  |  | Крылатые слова и выражения в русском языке       | 1 | Умение найти взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа | Коммуникативные:<br>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные:<br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br>Познавательные:<br>1. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы | Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятельности | Составление схем и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. | Пар. 3, упр. 20, задания 1, 2. |
| 4 |  |  | Развитие русского языка как закономерный процесс | 1 | Умение найти взаимосвязь языка и истории, языка и                                                  | Коммуникативные:<br>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной                                                 | Составление схем и рассказа по данной схеме,                                                                               | Пар. 4, упр. 36                |

|    |  |  |                                                         |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                 |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |  |  |                                                         |   | материальной и духовной культуры русского народа                                                   | соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные:<br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br>Познавательные:<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы                                                                                                            | и личностно-ориентированной сферах деятельности                                                                   | выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов.                                              |                 |
| 5  |  |  | Основные тенденции развития современного русского языка | 1 | Умение найти взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа | Коммуникативные:<br>Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные:<br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br>Познавательные:<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы | Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятельности | Составление схем и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. | Пар. 5, упр. 45 |
| 6. |  |  | Новые иноязычные                                        | 1 | Получить                                                                                           | Коммуникативные:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценивать                                                                                                         | Выполнение                                                                                                                 | Пар. 6, упр.    |

|    |  |  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                              |                |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |  |  | заимствования в современном русском языке                   |   | осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений, общее представление об активных процессах в современном русском языке      | Монологическая речь, навыки анализа текста<br>Регулятивные: Постановка учебной задачи, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)<br>Познавательные: Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами. Выведение следствий | собственную учебную деятельность: свои достижения,самостоятельность, инициативу,ответственность, причины неудач; | упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения            | 49             |
| 7. |  |  | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке | 1 | Получить понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке, определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов | Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br>Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации                                 | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.                                       | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения | Пар.7, упр. 58 |

## Раздел 2. Культура речи (5 ч.)

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные: смысловое чтение.

Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

|   |  |  |                                                                                                                                                   |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                        |
|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 8 |  |  | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях | 1 | Узнать о произносительных вариантах в современных орфоэпических словарях | Коммуникативные:<br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках<br>Регулятивные:<br>Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)<br>Познавательные:<br>Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.<br>Продуктивные:<br>высказывания в устной форме | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику | Постановка учебных целей и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний. | Пар. 10, упр. 88<br>Пар. 10, упр. 91   |
| 9 |  |  | Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость                                                                  | 1 | Узнать о свободной и несвободной лексической сочетаемости. Типичные      | Коммуникативные:<br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки                                                                                                                                  | Постановка учебных целей и задач, формулировка выводов урока,                                                                         | Пар. 11, упр. 103<br>Пар. 11, упр. 108 |

|    |  |  |                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                        |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                                                          |   | ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости                                                                                         | действий, корректно сообщать товарищу об ошибках<br><br>Регулятивные: Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)<br>Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме | зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику                                 | выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.                                                               |                                        |
| 10 |  |  | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы | 1 | Знать об управлении предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными и в словосочетаниях с распределительным | Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках<br>Регулятивные: Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта,                                                                                                                                              | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре | Постановка учебных целей и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний. | Пар. 12, упр. 116<br>Пар. 12, упр. 122 |

|    |  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                   |
|----|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |  |  |                                  |   | <p>значением. Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания.</p> <p>Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности род. и твор. падежа</p> | <p>относящие его к определенному классу (виду)</p> <p>Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.</p> <p>Продуцирование высказывания в устной форме</p>                                                                                                                                                                               | <p>(дискуссии), доверие к собеседнику</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                   |
| 11 |  |  | Речевой этикет в деловом общении | 1 | <p>Узнать о понятии нетэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики</p>                                         | <p>Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Регулятивные: Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)</p> <p>Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и</p> | <p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику</p> | <p>Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.</p> | <p>Пар. 13, упр. 129</p> <p>Пар. 13, упр. 131</p> |

|    |  |  |                          |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                  |                                    |
|----|--|--|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |  |  |                          |   |                                                                                                                                                                                      | корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                  |                                    |
| 12 |  |  | Правила сетевого этикета | 1 | Соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Понимание активных процессов в русском речевом этикете | Коммуникативные: Учатся принимать решение и реализовывать его<br>Регулятивные: <i>Анализировать</i> собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины<br>Познавательные: Проверка уровня сформированности умений видеть ошибки и объяснять условия выбора. Постановка задач и решение проблем | Мотивация к учению | Самостоятельная работа. Индивидуальные сообщения | Пар.14, упр.135<br>Пар.14, упр.137 |

### Раздел 3. Речь. Текст. (5 ч.)

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

|    |  |  |                          |   |                                                                    |                                                                                          |                                                                 |                                                         |                  |
|----|--|--|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
| 13 |  |  | Русский язык в Интернете | 1 | Знать правила информационной безопасности при общении в социальных | Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы<br>Регулятивные: | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять | Составление схем и рассказа по данной схеме, выполнение | Пар.15, упр. 145 |
|----|--|--|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|

|    |  |  |                                   |   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                           |
|----|--|--|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |  |  |                                   |   | сетях.<br>Контактное и дистанционное общение                                                 | Планирование последовательности действий<br>Познавательные:<br>Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного.<br>Продуцирование высказывания                                                                                                            | внимание, удивление, желание больше узнать;                                                                                  | упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов.                                              |                                           |
| 14 |  |  | Виды преобразования текстов       | 1 | Уметь составлять аннотацию, конспект, графики, диаграммы, схемы для представления информации | Коммуникативные:<br><br>Владение нормами речи<br>Регулятивные:<br>Планирование последовательности действий<br><br>Познавательные:<br>Поиск информации.                                                                                                                                                                 | Мотивация к учению                                                                                                           | Практическое задание                                                                                            | Пар.16, упр.153<br>Пар.16, упр.159(1,2)   |
| 15 |  |  | Разговорная речь. Анекдот, шутка. | 1 | Знать понятие о шутке и анекдоте, их использование в разговорной речи                        | Коммуникативные:<br>Участие в коллективном обсуждении<br>Регулятивные:<br>Постановка учебной задачи<br>Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)<br>Познавательные:<br>Умение выбирать лексические средства и употреблять их в | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.<br>Индивидуальные сообщения | Пар. 17, упр. 163(3)<br>Пар. 17, упр. 164 |

|    |  |  |                                           |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                    |
|----|--|--|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |  |  |                                           |   |                                                                                  | соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Определение основной и второстепенной информации, умение делать выводы и обобщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                    |
| 16 |  |  | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | 1 | Знать о понятии делового письма, его структурные элементы и языковые особенности | Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках<br>Регулятивные: Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)<br>Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.<br>Продуктивные: Произношение высказывания в устной форме | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику | Постановка учебных целей и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний. | Пар.18, упр.168<br>Пар.18, упр.174 |
| 17 |  |  | Научно-учебный подстиль.                  | 1 | Знать                                                                            | Коммуникативные:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Применять                                                                                                                                                                                           | Постановка                                                                                                                            | Пар. 19,                           |

|  |  |  |                   |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                           |
|--|--|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |  |  | Доклад, сообщении |  | <p>особенности подготовки и представления доклада и сообщения. Речь оппонента на защите проекта</p> <p>Понятие о проблемном очерке, его структурные элементы и языковые особенности</p> | <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>Регулятивные: Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)</p> <p>Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме</p> | <p>правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику(соучастнику) деятельности</p> | <p>учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.</p> | <p>упр. 177<br/>Пар. 19,<br/>упр. 179</p> |
|--|--|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|



