

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО

 / Блудова Е.В. /
Протокол № 1 от «29» августа 2025г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 / Дудырина Е.В. /
«29» августа 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора

МАОУ Червишевской СОШ

№ 298-ОД «29» августа 2025 г.

 / Китякова Н.А. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2025-2026
Класс	6
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Червишево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 298-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имён числительных.
Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.
Правильное употребление собирательных имён числительных.
Морфологический анализ имён числительных.
Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразование местоимений.
Морфологический анализ местоимений.
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.
Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	17		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	16		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.6	Глагол	28		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		90			
Повторение пройденного материала		12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Индикаторы ФГ	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2619f0

						выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261dc4
7	Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261ef0

						дополнительных знаний и личного опыта.	
8	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26215c
9	Диктант /контрольная работа (входной контроль)	1	1			ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq262288
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2623f0

						(изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
11	Монолог-повествование	1					
12	Монолог-рассуждение	1			<Solnce-L71<Solnce-L71	ГК □ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
13	Сообщение на лингвистическую тему	1				ГК □ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
14	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				ГК Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
15	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c

						с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
16	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
17	Простой и сложный план текста. Практикум	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
18	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
19	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1					

20	Особенности описания как типа речи	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq264006
21	Сочинение-описание (обучающее)	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq263d22
22	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры,	

						свидетельствующие об этом из текстов упражнений	
23	Официально-деловой стиль его жанры и особенности	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26506e
24	Заявление, расписка	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2651cc
25	Научный стиль и его жанры и особенности	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26565e
26	Научное сообщение	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2657c6

27	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26599c
28	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
29	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
30	Изложение (обучающее)	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2679c2
31	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ	

						Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). ☐ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
32	Лексика русского языка (повторение)	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq266108
33	Лексические средства выразительности.Эпитет Метафора	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	

34	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи ЧГ Ис без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2662f2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a266108
35	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
36	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26645a
37	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2668c4

						учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
38	Профессионализмы. Жаргонизмы	1				Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениями миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
39	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca

						дополнительных знаний и личного опыта.	
40	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика Лексический анализ слова	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). ☐ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34

						свидетельствующие об этом из текстов упражнений	
41	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq267ca6
42	Сочинение-описание природы и местности	1	1			ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26461e
43	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы и их роль в тексте	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	
44	Повторение темы "Лексикология. Культура речи" Практикум	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
45	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2687c8

						учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
46	Работа над ошибками, анализ работы	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
47	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq268944
48	Основные способы образования слов в русском языке	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2695d8
49	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26984e

						дополнительных знаний и личного опыта.	
50	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). ☐ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq269d1c
51	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.	1					

	Правописание сложных и сложносокращённых слов						
52	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
53	Понятие об этимологии.	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
54	Морфемный и словообразовательный анализ слов						
55	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	
56	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	
57	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум						
58	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей:	

						решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
59	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
60	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
61	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография. Практикум.						
62	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26a9ba

						учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
63	Работа над ошибками, анализ работы	1					
64	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26ac4e
65	Имя существительное как часть речи	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26adde
66	Особенности словообразования имен существительных	1				ГК ☐ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26af46
67	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже и множественного числа	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26b3f6

68	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1					
69	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a26b568
70	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a26ba04
71	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a26416e

72	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
73	Повторение темы "Имя существительное"	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
74	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26bb80
75	Работа над ошибками, анализ работы	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением	

						дополнительных знаний и личного опыта.	
76	Имя прилагательное как часть речи	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
77	Разряды имён прилагательных по значению.	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
78	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные						
79	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2

80	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
81	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
82	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
83	Изложение подробное/сжатое	1	1			ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением	

						дополнительных знаний и личного опыта.	
84	Морфологический анализ имен прилагательных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a
85	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cce2
86	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a
87	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc

						учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
88	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26d1f6
89	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26d336
90	Сочинение-описание внешности человека	1	1			ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	

91	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
92	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
93	Работа над ошибками, анализ работы	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
94	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854

						дополнительных знаний и личного опыта.	
95	Синтаксические функции имен числительных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26d994
96	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры).	

						☐ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым	
97	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.. Практикум						
99	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). ☐ ЧГ Владеть различными видами чтения:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26dac0

						просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
100	Склонение количественных имен числительных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26dfa2
101	Склонение порядковых имен числительных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26e0ce

						изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
102	Склонение числительных. Практикум	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	

						Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
103	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26e25e

						сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
104	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26e4c0

105	Собирательные числительные, их склонение	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениям миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26e5f6
106	Нормы употребления собирательных числительных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26e7ea

						жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). ☐ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
107	Нормы словообразования имен числительных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a26ea7e

						Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
108	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26edda

						сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым	
109	Морфологический анализ имен числительных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a26f03c

110	Орфографический анализ имен числительных	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26f65e
111	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26f780

						жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). ☐ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
112	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	

						Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
113	Работа над ошибками, анализ работы	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт,	

						сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
114	Местоимение как часть речи	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26fa46

115	Разряды местоимений.	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26fc94
116	Личные местоимения	1					
117	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе	

						жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). ☐ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
118	Сжатое изложение (обучающее)	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	

						Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
119	Возвратное местоимение себя.	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46

						сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). ☐ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым	
120	Притяжательные местоимения						
121	Сочинение-описание картины	1	1			ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). ☐ ЧГ Владеть различными видами чтения:	

						просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
122	Указательные местоимения	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениям миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq27019e
123	Определительные местоимения	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq27032e

						изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). ☐ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
124	Вопросительно-относительные местоимения	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464

						Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
125	Неопределенные местоимения	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e

						сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым	
126	Отрицательные местоимения.	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq270b44

127	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок						
128	Морфологический анализ местоимений	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq270e1e
129	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ	

	дефисное написание местоимений.					Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
130	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1					
131	Повторение по теме "Местоимение"	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках	

						изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
132	Повторение по теме "Местоимение". Практикум.	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86

						Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
133	Проверочная работа по теме» Местоимение»						
134	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271166

						различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
135	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2712ce

						просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
136	Словообразование глаголов	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq271436
137	Сочинение. Сбор материала	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках	

						изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). ☐ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
138	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений ☐ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	

						Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
139	Переходные и непереходные глаголы.	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq271774

						сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым	
140	Переходные и непереходные глаголы. Практикум						
141	Разноспрягаемые глаголы	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2

						просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
142	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум						
143	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
144	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354

						Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
145	Условное наклонение глагола	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2726d8

						художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
146	Повелительное наклонение глагола	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq272ba6
147	Употребление наклонений	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ	

						Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение)	
148	Употребление наклонений. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq27365a
149	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2734f2

						просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
150	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум						
151	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры). □ ЧГ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq272ec6
152	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2740c8
153	Изложение (обучающее)	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные	

						монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры).	
154	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □	
155	Описание действий. Сбор материала	1				монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
156	Сочинение-описание действий. Всероссийская проверочная работа	1	1			Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
157	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами						
158	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	1		1		монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56

						художественной и научно-популярной литературы	
159	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум						
160	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264a56
161	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264a56
162	Работа над ошибками, анализ работы	1				Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264a56
163	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2753d8
164	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a275086
165	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27525c

166	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264a56
167	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a275540
168	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □	
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2758c4
170	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	30			

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
-----------------------------	--

1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста

2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме "Система языка"

4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имен числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имен числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений

4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме "Культура речи"
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения

5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме "Орфография"
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме "Выразительность русской речи"

8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология

4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имен существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имен прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное

4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5	Морфологический анализ имен числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)

5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имен существительных
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.8	Правильное образование форм имен числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имен числительных
5.11	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2	Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.4	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.5	Правописание н и nn в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное,

	раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация

2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог

4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика

4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные

4.6.7	Морфологический анализ имен существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имен прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имен прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное

4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.9.5	Морфологический анализ имен числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы

4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения

4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)

4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.1 0	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.1 1	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.1 2	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений

4.26.2	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений

4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-соч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,

	непроизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописание ъ и ь
6.5	Правописание ы и и после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни
6.10	Правописание н и nn в словах разных частей речи: правописание н и nn в именах прилагательных; правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и nn в наречиях на -о (-е)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имен существительных

6.13	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными

	и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

