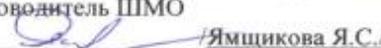


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

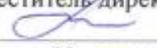
«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
естественного и физического развития
Руководитель ШМО

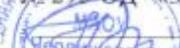
 /Ямщикова Я.С./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 295-ОД «30» августа 2023 г.
 /Жилыкова Н.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Технология (девочки)
Учебный год	2023-2024
Класс	8
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиляковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одной из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного развития в реализации сущности.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, техническими. В рамках освоения программы по технологиям происходит приобретение базовых навыков работы с современными технологическими средствами, освоение современных технологий, знакомство с мировыми профессиями, самоопределение и ориентация обучающихся в сущности трудовой деятельности.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление прогрессивного развития и методы обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологий является достижение технологической грамотности, предельной компетентности, творческого мышления.

Задачами курса по технологиям являются:

- владение основами, навыками и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- владение трудовыми навыками и внедрением методов преобразования материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических последствий, а также личной и общественной безопасности;
- поддержка у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, помощь к предложению и продуманность новых технологических решений;
- способствует использованию обучающимися навыков в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивает свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, методы работы оценивают их профессиональные предпочтения.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической Следовательно, технологической и других ее проявлений), самостоятельности, инициативности,

предприимчивости, развития компетенций, обучающихся осваивать новые виды труда и принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сути и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построение и анализ надежных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – эта система логически завершенных блоков (модулей) обеспечивает материал, позволяющий достичь необходимых результатов, предусматривающих различные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает в себя инвариантные (обязательные) и вариативные модули.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим для рассмотрения к другим модулям. Основные технологии раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их при внедрении в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического потребления в когнитивную область. Объектом технологий формируются фундаментальные элементы социума: данные, информация, знания. Преобразование данных в информацию и информацию в знания в условиях проявления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса обучения на уровне базового общего образования. Содержание модуля построено на основе постоянного знакомства обучающихся с технологиями, технологиями, материалами, производством и профессиональной сферой.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В отдельных примерах представлены технологии обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное свойство изучаемого материала, знакомство с инструментами, технологии обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуют профессию, непосредственно связанную с добычей и обработкой данных материалов. Материалы и технологии обучения используются в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет производство продукции, используемое преподавателем. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологий обработки материалов.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Технология» в 8 классе отводится 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

	культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Серьезность системы управления. Прочность технических систем.

Производство и его виды. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и навыки. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез моделей.

План создания 3D-модели.

Деревянные модели. Формообразование детали. Способы редактирования операций формообразования и эскиза.

Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

Высокотехнологичное волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия. Работа с готовыми выкройками. Технология изготовления плечевого изделия.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Визуальные примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над 3D-моделирование как технология создания визуальных моделей примитивами. Поворот тел в пространство. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Модуль «Робототехника»

История развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных воздушных судов. Принципы работы и назначение основных блоков, второй вариант при использовании созданных роботов.

Основные принципы управления и регулирования. Беспроводное управление роботом. Мир профессий в робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Растениеводство»

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Генномодифицированные растения: положительные и отрицательные стороны.

Сельскохозяйственные профессии. Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Животноводство»

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая «умная» ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с территорией животных. Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческого хозяйства и другие профессии. Использование цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;
- гражданского и духовно-нравственного воспитания:
- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- эстетического воспитания:
- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации
- и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- трудового воспитания:
- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 8 классе:

- охарактеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- назвать и охарактеризовать биотехнологии, их применение;
- охарактеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решения;
- определить проблему, проанализировать пользователя в продукте;
- владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, творческих задач, проектирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

- назвать основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических средствах;
- приводить применение роботов из различных регионов материального мира;
- охарактеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- Выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создатель и создатель сложных 3D-моделей и сборочных чертежей.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытательный анализ, методы прогресса в зависимости от результатов испытаний;
- создавать 3D-модели с помощью программного обеспечения;
- создавать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать товар.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

- знать особенности сельскохозяйственного производства;
- цифровые технологии в животноводстве;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

- знать элементы выращивания сельскохозяйственных культур
- знать примеры автоматизации и роботизации сельскохозяйственного производства
- знать сельскохозяйственные профессии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 1. Производство и технология						
1.1.	Управление производством и технологиями	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
1.2.	Производство и его виды	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
1.3.	Рынок труда. Функции рынка труда.	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
1.4	Мир профессий. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
	Итого по модулю	6	0	2		
	»					
2.1.	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
	Итого по модулю	2	0	1		
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки текстильных материалов	8	0	5		https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru

					https://ifouroki.net
	Итого по модулю	8	0	5	
	Модуль 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование				
4.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
	Итого по модулю	2	0	1	
	Модуль 5. «Робототехника»				
5.1	Автоматизация производства	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
5.2	Мир профессий в робототехнике	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
	Итого по модулю	4	0	2	
	Модуль 6. Вариативный модуль Растениеводство				
6.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в странах	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
6.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
6.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
	Итого по модулю	4	0	3	
	Модуль 7. Вариативный модуль «Животноводство»				
7.1	Животноводческие предприятия	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject

						https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
7.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
7.3	Мир профессий. Профессии, связанные с территорией животных	2	0	1		https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
	Итого по модулю	6	0	2		
8	Итоговое повторение	2	0	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	36		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Управление экономикой и производством	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/
2	Производство и его виды	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://ifouroki.net
3	Инновационные предприятия	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/

						изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
4	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
5	Мир профессий. Выбор профессии	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
6	Защита проекта «Мир профессий»	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
7	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
8	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
9	Высокотехнологичное волокна	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
10	Биотехнологии в производстве	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических	https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/technology_gloz_08/techno

	текстильных волокон					изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	logy_gloz_08_08.html https://videouroki.net/
11	Зрительные иллюзии в одежде	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212 https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/technology_gloz_08/technology_gloz_08_08.html
12	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212 https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/technology_gloz_08/technology_gloz_08_08.html
13	Работа с готовыми выкройками	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
14	Технология изготовления плечевого изделия	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212 https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/technology_gloz_08/technology_gloz_08_08.html
15	Технология изготовления плечевого изделия	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
16	Технология изготовления плечевого изделия	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
17	Технологии создания визуальных моделей	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212

						необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
18	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
19	История развития беспилотного авиационного, применения беспилотных воздушных судов	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимой для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212 https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
20	Принципы работы и назначение основных блоков, второй вариант при использовании созданных роботов	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212 https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
21	Мир профессий в робототехнике	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212 https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
22	Презентация и защита проекта	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
23	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимой для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212 https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
24	Агропромышленные комплексы в стране и регионе	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
25	Автоматизация и роботизация	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе,	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212

	сельскохозяйственного производства					анализировать, делать выводы	
26	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212
27	Животноводческие предприятия	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212 https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
28	Практическая работа «Анализ санитарных животноводческих комплексов региона»	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212
29	Использование цифровых технологий в животноводстве	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212 https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
30	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212
31	Мир профессий	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212
32	Профессии, связанные с территорией животных	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
33	Итоговое повторение	1	0	1			

34	Итоговое повторение	1	0	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Е. С. Глоzman, Е. Н. Кулакова, Ю. Л. Хотунцев, и др. Технология. 8-9 класс. Издательство "Дрофа" 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глоzman и др. / Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудаква. - Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_gloz_08/technology_gloz_08_01.html

<https://videouroki.net/>

<https://resh.edu.ru/subject/48/7/>

<http://pedsovet.su/load/212>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://ifouroki.net>