

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
естественного и физического развития
Руководитель ШМО
 /Ямщикова Я.С./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 295-ОД «30» августа 2023 г.
 Жилакова Н.А./


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Технология (девочки)
Учебный год	2023-2024
Класс	7 (девочки)
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиляковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одной из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного развития в реализации сущности.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, техническими. В рамках освоения программы по технологиям происходит приобретение базовых навыков работы с современными технологическими средствами, освоение современных технологий, знакомство с мировыми профессиями, самоопределение и ориентация обучающихся в сущности трудовой деятельности.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление прогрессивного развития и методы обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологий является достижение технологической грамотности, предельной компетентности, творческого мышления.

Задачами курса по технологиям являются:

- владение основами, навыками и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- владение трудовыми навыками и внедрением методов преобразования материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических последствий, а также личной и общественной безопасности;
- поддержка у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, помощь к предложению и продуманность новых технологических решений;
- способствует использованию обучающимися навыков в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивает свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, методы работы оценивают их профессиональные предпочтения.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической Следовательно, технологической и других ее проявлений), самостоятельности, инициативности,

предприимчивости, развития компетенций, обучающихся осваивать новые виды труда и принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сути и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построение и анализ надежных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – эта система логически завершённых блоков (модулей) обеспечивает материал, позволяющий достичь необходимых результатов, предусматривающих различные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает в себя инвариантные (обязательные) и вариативные модули.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим для рассмотрения к другим модулям. Основные технологии раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их при внедрении в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического потребления в когнитивную область. Объектом технологий формируются фундаментальные элементы социума: данные, информация, знания. Преобразование данных в информацию и информацию в знания в условиях проявления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса обучения на уровне базового общего образования. Содержание модуля построено на основе постоянного знакомства обучающихся с технологиями, технологиями, материалами, производством и профессиональной сферой.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В отдельных примерах представлены технологии обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное свойство изучаемого материала, знакомство с инструментами, технологии обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуют профессию, непосредственно связанную с добычей и обработкой данных материалов. Материалы и технологии обучения используются в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет производство продукции, используемое преподавателем. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологий обработки материалов.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Технология» в 7 классе отводится 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

	русской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных производств. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Предложение о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения схемы. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели. Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей системы автоматического проектирования.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки пищевых продуктов. Понятие о микроорганизмах. Полезные микроорганизмы. Дрожжи. Вредные микроорганизмы. Сальмонеллы. Ботулизм. Пищевые отравления.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птиц в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птиц. Показатели свежести мяса. Виды обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технология производства химических волокон.

Химические волокна. Классификация химических волокон. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формование нитей. Отделка. Вискозные волокна. Ацетатные и триацетатные волокна. Белковые волокна. Синтетические волокна. Полиамидные волокна. Полиэфирные волокна. Свойства тканей из натуральных и химических волокон. Полиуретановые волокна. Полиакрилонитрильные волокна.

Образование челночного стежка. Принцип образования челночного стежка в швейных машинах. Цикл образования стежка.

Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.

Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Лапка-запошиватель, лапка-рубильник, направляющая линейка. Лапки для пришивания пуговиц, рельефной строчки и шнура, обработки петель. Однорожковая лапка. Современные швейные машины.

Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия. Силуэт, силуэтные линии. Модель. Покрой. Иллюзии зрительного восприятия.

Конструирование юбок.

Виды юбок. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки. Мерки для построения чертежа юбки. Знакомство с профессиями лекальщика, закройщика.

Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Технологическая последовательность изготовления прямой юбки. Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом. Способы раскладки. Раскладка выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия. Пооперационный контроль раскладки выкройки юбки на ткани. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Обработка деталей кроя. Подготовка изделия к первой примерке. Первая примерка юбки. Дефекты посадки юбки на фигуре. Устранение дефектов. Вытачки. Обработка вытачек. Складки: односторонние, встречные, бантовые, застроченные по всей длине. Обработка складок. Влажно-тепловая обработка складок. Соединение переднего и заднего полотнищ юбки. Варианты обработки стачных швов. Варианты обработки краевых швов.

Технология обработки застёжки тесьмой-молнией в середине полотнища. Технология обработки застёжки тесьмой-молнией в боковом шве.

Виды обработки верхнего среза юбки. Дублирование. Последовательность выполнения дублирования. Обработка пояса юбки.

Корсажная тесьма. Обработка верхнего среза юбки поясом. Способы обработки. Обработка нижнего среза юбки из хлопчатобумажной и льняной ткани. Обработка низа юбки из шёлковой и тонкой шерстяной ткани. Обработка низа юбки окантовочным швом, тесьмой.

Проверка качества готового изделия. Влажно-тепловая обработка готового изделия. Идеи творческих проектов.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и соответствующие рассуждения.

Предложение о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и подготовки распечатки их развёрток. Программа для редактирования готовых моделей и выполнения их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Модуль «Робототехника»

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Растениеводство»

Элементы выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития маленькой цивилизации. Земля как привлекательная ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почвы.

Инструменты обработки поверхности: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Модуль «Животноводство»

Элементы выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещения, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Предложение о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. Производство животноводческих продуктов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;
- гражданского и духовно-нравственного воспитания:
- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- эстетического воспитания:
- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации
- и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- трудового воспитания:
- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания:
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

— осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- приводить образцы эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- название производства и производственных процессов;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать область применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценить условия и риски применения технологий с воздействием экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- охарактеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- изучить доступные средства контроля качества производимого изделия, находить и сохранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- рассмотреть возможность изготовления нового продукта, основываясь на базовой технологической схеме;
- анализ границ применимости данной технологии, в том числе с экономическими и экологическими последствиями;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определение качества рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птиц, определение качества;

- название и выполнение технологии приготовления блюда из рыбы,
- охарактеризовать технологию приготовления из мяса животных, мяса птиц;
- называл блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

- называть виды промышленных роботов, описывая их назначение и функции;
- изучать робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

- знать виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными методами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть приемными методами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и изучать расчёты по чертежам.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

- знать названия видов, свойств и назначения моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- охарактеризовать мир профессий, границы изучаемых технологий моделирования, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

- знать условия содержания сельскохозяйственных животных региона;
- порядок разведения животных
- социальные и этические проблемы содержания животных

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

- знать элементы выращивания сельскохозяйственных культур
- знать виды почв
- знать культурные растения и их классификации
- полезные для человека дикорастущие растения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 1. Производство и технология						
1.1.	Современная сфера развития производства и технологий	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/7/
1.2.	Цифровизация производства. Современные и перспективные технологии	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/7/
1.3.	Современный транспорт. История развития транспорта	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/7/
	Итого по модулю	6	0	3		
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»						
2.1.	Конструкторская документация	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/7/
2.2.	Системы мобильного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/48/7/
	Итого по модулю	4	0	2		
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	10	0	3		https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
3.2	Технология обработки текстильных материалов	2	0	1		https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
3.4	Образование челночного стежка	2	0	1		https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
3.6	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий	2	0	0		https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
3.7	Стиль в одежде	2	0	1		https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
3.8	Конструирование юбок	2	0	1		https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
3.9	Построение чертежа и моделирование юбки	2	0	2		https://resh.edu.ru/
3.10	Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки)	15	0	11		https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212

3.11	Народные промыслы и ремесла	3	0	3		https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю	40	0	23		
	Модуль 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	0	1		https://resh.edu.ru/
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Основные приемы макетирования	2	0	1		https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю	4	0	2		
	Модуль 5. «Робототехника»					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	0	0		https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю	2	0	0		
	Модуль 6. Вариативный модуль Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2	0	1		https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка.	2	0	1		https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
6.3	Комнатные растения и уход за ними	2	0	1		https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
	Итого по модулю	6	0	3		
	Модуль 7. Вариативный модуль «Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2	0	0		https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект "Особенности сельского хозяйства региона"	2	0	2		https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/
	Итого по модулю	4		2		
8	Итоговое повторение	2	0	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	36		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все-го	Контрольные работы	Практические работы			
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7
2	Практическая работа "Разработка дизайн-проекта изделия"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/48/7
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7
4	Современные материалы. Композитные материалы	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/48/7
5	Современный транспорт и перспективы его развития	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7
6	Практическая работа "Анализ транспортных потоков в населенном строительстве (по выбору)"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/48/7
7	Конструкторская	1	0	0		Выделить специфическую информацию,	https://resh.edu.ru/subject/48/7

	документация Сборочный чертеж					представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
8	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/48/7
9	Системы автоматического проектирования (САПР)	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7
10	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/48/7
11	Технологии обработки пищевых продуктов	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
12	Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
13	Рыба, морепродукты в питании человека	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
14	Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212

15	Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
16	Мясо животных, мясо птиц в питании человека	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
17	Механическая обработка мяса животных	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
18	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
19	Проектная работа "Блюда национальной кухни из мяса, рыбы"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
20	Профессии повар, технолог	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
21	Химические волокна Классификация химических волокон.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212

						необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
22	Практическая работа "Виды химических волокон"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212
23	Образование челночного стежка. Принцип образования челночного стежка в швейных машинах.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212
24	Цикл образования стежка	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212
25	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212
26	Виды лапок для швейной машины	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212
27	Стиль в одежде	1	1	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212
28	Иллюзии зрительного восприятия	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/http://pedsovet.su/load/212

29	Конструирование юбок.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
30	Виды юбок	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
31	Профессии лекальщика, закройщика	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
32	Снятие мерок для построения чертежа основы юбки	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
33	Построение чертежа юбки	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
34	Построение чертежа юбки	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
35	Этапы производства одежды	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
36	Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212

37	Технология изготовления поясных изделий	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
38	Подготовка ткани к раскрою	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
39	Раскрой изделия	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
40	Раскрой изделия	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
41	Обработка деталей кроя	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
42	Обработки стачных швов	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
43	Соединение деталей юбки и обработка срезов	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
44	Подготовка изделия к первой примерке	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
45	Виды обработки верхнего края и низа юбки	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
46	Обработка верхнего среза юбки	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе,	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212

						анализировать, делать выводы	
47	Обработка низа юбки	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
48	Презентация готового изделия	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
49	Творческий проект "Новая юбка из старых джинсов"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
50	Народные промыслы и ремесла. Вязание спицами	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
51	Вязание лицевых и изнаночных петель	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
52	Вязание образца	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/ http://pedsovet.su/load/212
53	Макетирование. Типы макетов. Инструменты создания трехмерных моделей.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	ttps://resh.edu.ru/subject/48/7/
54	Практическая работа "Выполнение эскизного макета (по выбору)"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	ttps://resh.edu.ru/subject/48/7/
55	Объемные модели. Основные приемы макетирования	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	ttps://resh.edu.ru/subject/48/7/

56	Практическая работа "Создание объёмной модели макета, развертки"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/48/7/
57	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7/
58	Бытовые роботы	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7/
59	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7/
60	Практическая работа "Технология выращивания растений в регионах"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7/
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7/
60	Практическая работа "Технология заготовки дикорастущих растений"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/48/7/

61	Виды комнатных растений	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7/
62	Комнатные растения уход за ними	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/48/7/
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7/
64	Сельскохозяйственные предприятия региона	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/48/7/
65	Учебный групповой проект "Особенности сельского хозяйства региона"	1		1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	
66	Учебный групповой проект "Особенности сельского хозяйства региона"	1		1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	
67	Итоговое повторение	1	0	1			
68	Итоговое повторение	1	0	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	40			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Е. С. Глозман, Е. Н. Кулакова, Ю. Л. Хотунцев, и др. Технология. 7 класс. Издательство "Дрофа" 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. - Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/>

<https://resh.edu.ru/subject/48/7/>

<http://pedsovet.su/load/212>