

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
естественного и физического развития
Руководитель ШМО
 /Ямщикова Я.С./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Технология (девочки)
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Червишево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одной из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного развития в реализации сущности.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, техническими. В рамках освоения программы по технологиям происходит приобретение базовых навыков работы с современными технологическими средствами, освоение современных технологий, знакомство с мировыми профессиями, самоопределение и ориентация обучающихся в сущности трудовой деятельности.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление прогрессивного развития и методы обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологий является достижение технологической грамотности, предельной компетентности, творческого мышления.

Задачами курса по технологиям являются:

- владение основами, навыками и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- владение трудовыми навыками и внедрением методов преобразования материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических последствий, а также личной и общественной безопасности;
- поддержка у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, помощь к предложению и продуманность новых технологических решений;
- способствует использованию обучающимися навыков в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивает свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, методы работы оценивают их профессиональные предпочтения.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической. Следовательно, технологической и других ее проявлений), самостоятельности, инициативности,

предприимчивости, развития компетенций, обучающихся осваивать новые виды труда и принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сути и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построение и анализ надежных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – эта система логически завершённых блоков (модулей) обеспечивает материал, позволяющий достичь необходимых результатов, предусматривающих различные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает в себя инвариантные (обязательные) и вариативные модули.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим для рассмотрения к другим модулям. Основные технологии раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их при внедрении в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического потребления в когнитивную область. Объектом технологий формируются фундаментальные элементы социума: данные, информация, знания. Преобразование данных в информацию и информацию в знания в условиях проявления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса обучения на уровне базового общего образования. Содержание модуля построено на основе постоянного знакомства обучающихся с технологиями, технологиями, материалами, производством и профессиональной сферой.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В отдельных примерах представлены технологии обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное свойство изучаемого материала, знакомство с инструментами, технологии обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуют профессию, непосредственно связанную с добычей и обработкой данных материалов. Материалы и технологии обучения используются в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет производство продукции, используемое преподавателем. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологий обработки материалов.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Технология» в 6 классе отводится 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников,

песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, фартука).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла

Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание проектной документации. Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления. Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

5) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

6) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётомсинергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленнойзадачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;владеть

начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информациив знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи илипо осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализациипроекта, такое же право другого на подобные ошибки. Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществленияучебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания модуля **«Производство и технологии»**

К концу обучения в **6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать свойства конструкционных материалов;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть

национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно

выполнять чертёж выкройки швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
	Модуль 1. Производство и технология					
1.1.	Модели и моделирование	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
1.2.	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://ifouroki.net
1.3.	Техническое проектирование Перспективы развития технологий	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://ifouroki.net
	Итого по модулю	6	0	3		
	Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1.	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://ifouroki.net
2.2.	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://kopilkaurokov.ru
	Итого по модулю	4	0	2		
	Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки пищевых продуктов	19	0	8		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
3.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
3.4	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
3.6	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	18	0	13		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/

						https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
3.7	Народные промыслы и ремесла. Вязание	9	0	6		https://resh.edu.ru/subject/8/6 https://videouroki.net/
	Итого по модулю	56	0	32		
	Модуль 4. «Робототехника»					
4.1	Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов	2	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
4.2	Итого по модулю	2	0	1		
	Итоговое повторение	2	0	1		https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	38		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все- го	Контро льные работы	Практи ческие работы			
1	Модели и моделирование	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://ifouroki.net
2	Практическая работа "Характеристика модели технического устройства"	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://ifouroki.net
3	Техническое проектирование.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://ifouroki.net

	Конструкторская документация					изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
4	Практическая работа "Выполнение эскиза модели технического устройства или машины"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы, представлять работу	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://ifouroki.net
5	Основные виды моделей.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://ifouroki.net
6	Практическая работа "Технологии растениеводства и Животноводства"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы, представлять работу	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://ifouroki.net
7	Компьютерная графика	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://ifouroki.net https://kopilkaurokov.ru
8	Мир изображений	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://ifouroki.net
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://kopilkaurokov.ru

						вербальным текстом	
10	Практическая работа "Выполнение простейших геометрических конструкций с помощью чертежных инструментов и приспособлений"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы, представлять работу	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://ifouroki.net
11	Основы рационального питания . Минеральные вещества	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru https://ifouroki.net
12	Молоко и молочные продукты в питании	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru
13	Определение качества молочных продуктов	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
14	Технологии производства молока и молочной продукции	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ /
15	Технологии производства молока и его кулинарная	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru

	обработки					необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
16	Групповой проект "Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы. представлять работу	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru
17	Групповой проект "Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы, представлять работу	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
18	Технологии производства кисломолочных продуктов	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://ifouroki.net
19	Технологии производства холодных десертов	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://ifouroki.net
20	Технологии производства холодных десертов	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru
21	Групповой проект "Приготовление блюд из кисломолочных продуктов"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru
22	Групповой проект	1	0	1		Уметь планировать, работать	https://resh.edu.ru/subject/8/6/

	"Приготовление блюд из кисломолочных продуктов"					самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://kopilkaurokov.ru https://videouroki.net/
23	Крупы, их пищевая ценность. Приготовление блюд из круп	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
24	Групповой проект "Технологии обработки пищевых продуктов"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
25	Виды теста	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://kopilkaurokov.ru
26	Технологии приготовления разных видов теста	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
27	Технологии приготовления разных видов теста	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru
28	Групповой проект "Технологии обработки пищевых продуктов"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
29	Профессии кондитер, хлебопёк	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/

						необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
30	Одежда. Мода и стиль	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Работать самостоятельно и в группе	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
31	Профессии, связанные с производством одежды	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru
32	Практическая работа "Определение стиля в одежде"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы, представлять работу	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
33	Производство текстильных материалов.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
34	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://ifouroki.net
35	Особенности производства искусственных и синтетических волокон	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания.	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru

						Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
36	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей.	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Работать самостоятельно	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
37	Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
38	Свойства тканей. Ткацкие переплетения	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
39	Свойства тканей. Ткацкие переплетения	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru
40	Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
41	Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/

						вербальным текстом	
42	Машинные швы	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Работать самостоятельно	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
43	Машинные швы	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
44	Конструирование одежды	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
45	Конструирование одежды	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
46	Построение основы чертеже швейного изделия	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
47	Построение основы чертеже швейного изделия	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
48	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания.	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru

						Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
49	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
50	Выполнение проекта "Изготовление швейного изделия"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
51	Выполнение проекта "Изготовление швейного изделия"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
52	Выполнение проекта "Изготовление швейного изделия"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
53	Выполнение проекта "Изготовление швейного изделия"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
54	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
55	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru
56	Художественно-прикладная обработка материалов	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
57	Народные промыслы и	1	0	0		Выделить специфическую информацию,	https://resh.edu.ru/subject/8/6/

	ремесла					представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru
58	Народные промыслы и ремесла	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
59	Вязание. Виды крючков	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru
60	Виды петель	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
61	Виды петель	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
62	Выполнение проекта "Изготовление вязанного изделия"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
63	Выполнение проекта "Изготовление вязанного изделия"	1	0	1		Уметь планировать, работать самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
64	Выполнение проекта	1	0	1		Уметь планировать, работать	https://resh.edu.ru/subject/8/6/

	"Изготовление вязанного изделия"					самостоятельно и в группе, анализировать, делать выводы	https://videouroki.net/
65	Мобильная робототехника	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/ https://kopilkaurokov.ru
66	Функциональное разнообразие роботов	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/6/ https://videouroki.net/
67	Итоговое повторение	1	0	1		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru/subject/8/6/
68	Итоговое повторение	1	0	0		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений. Извлекать информацию по необходимую для выполнения задания. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	40			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Е. С. Глозман, Е. Н. Кулакова, Ю. Л. Хотунцев, и др. Технология. 6 класс. Издательство "Дрофа" 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. - Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/8/6/>

<https://videouroki.net/>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://ifouroki.net>