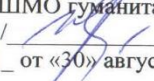
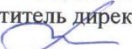


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Шулепова Н.В. /  /
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
Учебный год	2023-2024
Класс	9
Количество часов в год	17
Количество часов в неделю	1

Червишево

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (в действующей редакции)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание программы

9 класс (17 ч.)

Раздел 1. Язык и культура (2 ч.)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (10 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

9 класс

Как назвать новорождённого?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Языковая игра как основа создания шуток и анекдотов

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Смысловое чтение. Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять идею текста; преобразовывать текст; оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов)

.Предметные результаты

Ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 7) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.

5. Тематическое планирование (9 класс)

Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Воспитательный аспект
Раздел 1. Язык и культура	Формулировать определения понятий. Извлекать информацию из различных текстов. Обучаться навыкам участия. Развивать навыки командной деятельности. Моделировать ситуации, требующие соблюдения обычаев и традиций.	2	Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.
Раздел 2. Культура речи	Усвоить правила работы с дополнительной литературой.	10	Воспитание

	Моделировать поведение, требующее проявления порядочности. Осваивать навыки составления схем. Обучаться анализу различных высказываний по одной теме. Развитие навыков выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах.		ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России.
Раздел 3. Речь. Текст.	Развивать навыки художественного чтения, работы в парах. Моделировать поведение, требующее проявления ответственности, вежливости. Развивать навыки работы в группах с раздаточным материалом. Осваивать навыки самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). Развивать навыки составления простого и сложного плана. Составлять собственные тексты.	5	Овладение культурой межнационального общения.

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

Раздел 1. Язык и культура (7 ч.)									
№ ур о ка	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты			Виды контроля	Индикаторы ФГ
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные		
1.			Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	Умение найти взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятельности	Составление схем и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов.	Пар. 1, упр. 6, задание 2.

						необходимую информацию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы			
2			Ключевые слова русской культуры	1	Умение найти взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятельности	Составление схем и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов.	Пар. 2, упр. 10, задания 1, 4, 5.
3			Крылатые слова и выражения в русском языке	1	Умение найти взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятель-	Составление схем и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели	Пар. 3, упр. 20, задания 1, 2.

					народа	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: 1Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы	ности	и задач, формулировка выводов.	
4			Развитие русского языка как закономерный процесс	1	Умение найти взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятельности	Составление схем и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов.	Пар. 4, упр. 36
5			Основные тенденции развития современного русского языка	1	Умение найти взаимосвязь языка и истории, языка и	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной	Составление схем и рассказа по данной схеме,	Пар. 5, упр. 45

					материальной и духовной культуры русского народа	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы	и личностно-ориентированной сферах деятельности	выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов.	
6.			Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1	Получить осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений, общее представление об активных процессах в современном русском языке	Коммуникативные: Монологическая речь, навыки анализа текста Регулятивные: Постановка учебной задачи, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) Познавательные: Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами. Выведение следствий	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения	Пар. 6, упр. 49
7.			Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	Получить понимание роли	Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают	Умение вести диалог на основе равноправных	Выполнение упражнений, постановка	Пар.7, упр. 58

					заимствованно й лексики в современном русском языке, определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно е употребление иноязычных слов	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	отношений и взаимного уважения.	учебных цели и задач, формулировк а выводов урока. Индивидуаль ные сообщения	
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------------	---	--

Раздел 2. Культура речи (5 ч.)

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные: смысловое чтение.

Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

8			Орфоэпические нормы современного русского языка	1	Узнать о произноситель ных вариантах в современных орфоэпических словарях	Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках Регулятивные: Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду)	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн ость в споре (дискуссии), доверие к собеседнику	Постановка учебных цели и задач, формулировк а выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказывани й.	Пар. 10, упр. 88 Пар. 10, упр. 91
---	--	--	---	---	--	---	---	---	--

						Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме			
9			Лексические нормы современного русского литературного языка	1	Узнать о свободной и несвободной лексической сочетаемости. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости Регулятивные: Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках Регулятивные: Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Пар. 11, упр. 103 Пар. 11, упр. 108

						Продуцирование высказывания в устной форме			
10			Грамматические нормы современного русского литературного языка	1	Знать об управлении предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными и в словосочетаниях с распределительным значением. Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности род. и твор. падежа	Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках Регулятивные: Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Пар. 12, упр. 116 Пар. 12, упр. 122
11			Речевой этикет в деловом общении	1	Узнать о понятии нетэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические	Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение	Пар. 13, упр. 129 Пар. 13, упр. 131

					нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики	сообщать товарищу об ошибках Регулятивные: Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме	считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику	упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	
12			Правила сетевого этикета	1	Соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Понимание активных процессов в русском	Коммуникативные: Учатся принимать решение и реализовывать его Регулятивные: <i>Анализировать</i> собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные: Проверка уровня сформированности умений видеть ошибки и объяснять условия выбора. Постановка задач и решение проблем	Мотивация к учению	Самостоятельная работа. Индивидуальные сообщения	Пар.14, упр.135 Пар.14, упр.137

					речевом этикетке				
Раздел 3. Речь. Текст. (5 ч.) Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение универсальных учебных действий (УУД): Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.									
13			Русский язык в Интернете	1	Знать правила информационно-безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение	Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Регулятивные: Планирование последовательности действий Познавательные: Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного. Продуцирование высказывания	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	Составление схем и рассказов по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов.	Пар.15, упр. 145
14			Виды преобразования текстов	1	Уметь составлять аннотацию, конспект, графики, диаграммы, схемы для представления информации	Коммуникативные: Владение нормами речи Регулятивные: Планирование последовательности действий Познавательные:	Мотивация к учению	Практическое задание	Пар.16, упр.153 Пар.16, упр.159(1,2)

						Поиск информации.			
15			Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	Знать понятие о шутке и анекдоте, их использование в разговорной речи	Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении Регулятивные: Постановка учебной задачи Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) Познавательные: Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Определение основной и второстепенной информации, умение делать выводы и обобщения	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,самостоятельность, инициативу,ответственность, причины неудач;	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения	Пар. 17, упр. 163(3) Пар. 17, упр. 164
16			Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1	Знать о понятии делового письма, его структурные элементы и языковые особенности	Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибке Регулятивные: Планирование последовательности действий,	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказывани	Пар.18, упр.168 Пар.18, упр.174

					характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме	доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику	й.		
17			Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщении	1	Знать особенности подготовки и представления доклада и сообщения. Речь оппонента на защите проекта Понятие о проблемном очерке, его структурные элементы и языковые особенности	Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках Регулятивные: Планирование последовательности действий, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) Познавательные: Соблюдение в речевой практике правил литературного	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику(соучастнику) деятельности	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Пар. 19, упр. 177 Пар. 19, упр. 179

						произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

