

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей естественно-
Математического цикла

Руководитель ШМО

 /Кимеева И. А./

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 /Дудырина Е.В./

«30» августа 2023 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора

МАОУ Червишевской СОШ

№ 295-ОД «30» августа 2023 г.

 /Жилякова Н.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Червишево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 6 классе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ. Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией **А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир; Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020.**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на

отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

воспитание ценностей научного познания

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к
получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и
общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута

на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208e с
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20ae а
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140 е
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2158 0
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216d е
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180 а
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c4 8
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6 а
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75 с
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab9 4

						естественнонаучного исследования.	
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
12	Округление натуральных чисел	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
13	Округление натуральных чисел	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	
14	Округление натуральных чисел	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
20	Делители и кратные числа; наибольший общий	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0

	делитель и наименьшее общее кратное						0
21	Делимость суммы и произведения	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
22	Делимость суммы и произведения	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254
23	Деление с остатком	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
24	Деление с остатком	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
25	Решение текстовых задач	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
26	Решение текстовых задач	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e
27	Решение текстовых задач	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412
28	Решение текстовых задач	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2
29	Решение текстовых задач	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8

31	Перпендикулярные прямые	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442
32	Перпендикулярные прямые	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596
33	Параллельные прямые	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4
34	Параллельные прямые	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2

						естественнонаучного исследования.	
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275a5
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26385
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a755
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00
52	Отношение	1	0	0		рассказать, показать. назвать,	Библиотека ЦОК

						составить список, выделить	https://m.edsoo.ru/f2a282c2
53	Отношение	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
54	Деление в данном отношении	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
55	Деление в данном отношении	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
56	Масштаб, пропорция	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
57	Масштаб, пропорция	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
58	Понятие процента	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
59	Понятие процента	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
64	Решение текстовых задач,	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы,	Библиотека ЦОК

	содержащих дроби и проценты					которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	https://m.edsoo.ru/f2a26512
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46
68	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1	0	1		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428
72	Построение симметричных фигур	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca
73	Построение симметричных фигур	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1	0	1		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c
75	Симметрия в пространстве	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные	Библиотека ЦОК

						знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	https://m.edsoo.ru/f2a25ae0
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bad_a
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8
80	Формулы	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
81	Формулы	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
85	Измерение углов. Виды	1	0	0		рассказать, показать. назвать,	Библиотека ЦОК

	треугольников					составить список, выделить	https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
86	Измерение углов. Виды треугольников	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
87	Периметр многоугольника	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
88	Периметр многоугольника	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
89	Площадь фигуры	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
90	Площадь фигуры	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
93	Приближённое измерение площади фигур	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1	0	1		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
96	Целые числа	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94

						Перечислять явления, факты, события.	
97	Целые числа	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
98	Целые числа	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
104	Числовые промежутки	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
105	Положительные и отрицательные числа	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
106	Положительные и отрицательные числа	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30

						естественнонаучного исследования.	
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dde
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384

118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
129	Арифметические действия	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы,	Библиотека ЦОК

	с положительными и отрицательными числами					которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
131	Решение текстовых задач	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a
132	Решение текстовых задач	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2
133	Решение текстовых задач	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4
134	Решение текстовых задач	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1	0		применить, проиллюстрировать, решить	
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1	0	1		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae

140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc
144	Изображение пространственных фигур	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a
145	Изображение пространственных фигур	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1	0	1		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c

						естественнонаучного исследования.	
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. 8. Перечислять явления, факты, события.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce
160	Повторение основных	1	0	0		рассказать, показать. назвать,	Библиотека ЦОК

	понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний					составить список, выделить	https://m.edsoo.ru/f2a33ad2
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		рассказать, показать. назвать, составить список, выделить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478
167	Итоговая контрольная работа	1	1	0		применить , проиллюстрировать, решить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и	1	0	0		7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e

	систематизация знаний						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение" .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 6 ласс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. infourok.ru,
4. uchi.ru,
5. math5-vpr.sdamgia.ru.
6. <https://vpr.sdamgia.ru>.
7. <https://uztest.ru>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Геометрические модели

