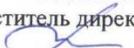
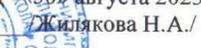


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Шулепова Н.В. / 
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 / Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 295-ОД от «30» августа 2023 г.
Жилиякова Н.А. / 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Червишево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных

форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 170 часов: в 6 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание 6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях,

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений,

написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	17		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	16		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.6	Глагол	28		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		90			
Повторение пройденного материала		12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				ГК <input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

						русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				ГК <input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				ГК <input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12

5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34</p>
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4</p>
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно- 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0</p>

						<p>познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.</p>	
8	<p>Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)</p>	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26203 <u>0</u></p>
9	<p>Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)</p>	1					<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215 <u>с</u></p>

10	Диктант /контрольная работа (входной контроль)	1	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288</p>
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.Монолог-повествование	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0</p>

						<ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
12	Монолог-рассуждение	1				<p>ГК</p> <p><input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263 <u>e</u></p>

13	Сообщение на лингвистическую тему	1				ГК □ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
14	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				ГК Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
15	Монолог и диалог. Практикум	1		1		ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	
16	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				ЧГ Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c

						задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
17	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	
18	Простой и сложный план текста	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584</p>

19	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868</p>
20	Функционально-смысловые типы речи (повторение) Особенности функционально-смысловых типов речи	1					
21	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением 	

						дополнительных знаний и личного опыта.	
22	Особенности описания как типа речи	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26400 <u>б</u></p>

						<ul style="list-style-type: none"> Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) 	
23	Сочинение-описание (обучающее)	1				<p>ГК</p> <p><input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa263d22</p>
24	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		<p>ГК</p> <p><input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений</p>	
25	Официально-деловой стиль . его жанры и особенности	1				<p>ГК</p> <p><input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26506e</p>

						об этом из текстов упражнений	
26	Заявление, расписка	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651c <u>с</u></p>
27	Научный стиль и его жанры и особенности	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565 <u>е</u></p>
28	Научное сообщение	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c <u>б</u></p>

						задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
29	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599 <u>c</u>
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	

31	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				<ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
32	Изложение (обучающее)	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2</p>
33	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/> Создавать устные 	

						<p>монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
34	Лексика русского языка (повторение)	1				<p>ГК</p> <p><input type="checkbox"/> Осознавать богатство и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa266108</p>

						выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	
35	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				ГК <input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	
36	Метафора	1				ГК <input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
37	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

38	Исконно русские слова.заимствованные слова	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa266108</p>
39	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	
40	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления.	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно- 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26645a</p>

	Архаизмы, историзмы, неологизмы					познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
41	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4</p>
42	Профессионализмы. Жаргонизмы	1				<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8</p>

						<p>научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>· □ ЧГ</p> <p>Владеть различными видами чтения:</p>	
43	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca

						задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
44	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26785</p> <p><u>0</u></p>

						<p>просмотровое, поисковое чтение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениям миниатюры) <p>□ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: <p>просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым</p>	
45	Лексический анализ слова	1				<p>ГК</p> <p>□ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34</p>
46	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	1				<p>ГК</p> <p>□ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6</p>

47	Сочинение-описание природы и местности	1	1			ГК □ Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
48	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы и их роль в тексте	1				ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	
49	Повторение темы "Лексикология. Культура речи" Практикум	1		1		ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	

50	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa2687c8</p>
51	Работа над ошибками, анализ работы	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	
52	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно- 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa268944</p>

						познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
53	Основные способы образования слов в русском языке	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
54	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				ЧГ <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
55	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание	1				ЧГ <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c

	<p>СЛОЖНЫХ И СЛОЖНОСОКРАЩЁННЫХ СЛОВ</p>					<p>лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениями миниатюры) <p>.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: 	
--	---	--	--	--	--	---	--

						просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
56	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				ГК <input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
57	Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				ГК <input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
58	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1				ГК <input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	
59	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1				ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и	

						учебно-практические задачи	
60	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	
61	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	

62	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" Практикум	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	
63	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</p>
64	Работа над ошибками, анализ работы	1					

65	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</p>
66	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
67	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				<p>ГК</p> <p><input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26add</p> <p>e</p>

68	Имя существительное как часть речи	1				ГК <input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	
69	Особенности словообразования имен существительных	1				ГК <input type="checkbox"/> Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
70	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже и родительном падеже множественного числа	1				ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
71	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568

						задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
72	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04</p>
73	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e</p>

74	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	
75	Повторение темы "Имя существительное"	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	
76	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80</p>

						различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
77	Работа над ошибками, анализ работы	1				ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
78	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c

						с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
79	Имя прилагательное как часть речи	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	
80	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</p>

81	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</p>
82	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</p>
83	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно- 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e</p>

	качественных имен прилагательных					познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	
84	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83 с
85	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1				ЧГ • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением	

						дополнительных знаний и личного опыта.	
86	Изложение подробное/сжатое	1	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	
87	Морфологический анализ имен прилагательных	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</p>

88	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26cce2</p>
89	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</p>
90	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно- 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</p>

						<p>познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.</p>	
91	<p>Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум</p>	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	
92	<p>Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</p>	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</p>

						дополнительных знаний и личного опыта.	
93	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26d336</p>
94	Сочинение-описание внешности человека	1	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	

95	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</p>
96	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26d70a</p>
97	Работа над ошибками, анализ работы	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно- 	

						<p>познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.</p>	
98	<p>Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного</p>	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854</p>
99	<p>Синтаксические функции имен числительных</p>	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи привлечения или с привлечением 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994</p>

						дополнительных знаний и личного опыта.	
100	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p>□ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) 	

						<ul style="list-style-type: none"> Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>·</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
101	<p>Разряды имен числительных по значению.</p> <p>Количественные числительные и. порядковые числительные</p>	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26dac</p> <p>0</p>

						<p>научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>· □ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
102	Склонение количественных имен числительных	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</p>

						<p>лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы• Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение)• Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ЧГ• Владеть различными видами чтения:	
--	--	--	--	--	--	---	--

						просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
103	Склонение порядковых имен числительных	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</p>

						<p>различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)</p> <p>·</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <p>• Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым</p>	
104	Склонение числительных. Практикум	1		1		<p>ЧГ</p> <p>• Использовать информацию из учебного текста для различных целей:</p> <p>КМ</p> <p>• Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
105	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e

					<p>жизненных наблюдений</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>.</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
--	--	--	--	--	--	--

106	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</p>
-----	--	---	--	--	---	--

						<p>том числе сочинения миниатюры)</p> <p>.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
107	Собирательные числительные, их склонение	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/></p> <p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</p>

						<p>лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениям миниатюры) <p>□</p> <p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
108	Нормы употребления собирательных числительных	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p>□ Создавать устные монологические высказывания на</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26e7e</p> <p>a</p>

					<p>основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениямینیатюры) <p>· □ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
109	Нормы словообразования имен числительных	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</p>

						<p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none">• Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений<input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы• Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение)• Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>·</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>ЧГ</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
110	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edd a

						<ul style="list-style-type: none"> • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>·</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
111	Морфологический анализ имен числительных	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26f03c</p>

						<p>научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>· □ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
112	Орфографический анализ имен числительных	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e</p>

						<p>лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы• Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение)• Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ЧГ• Владеть различными видами чтения:	
--	--	--	--	--	--	---	--

						просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
113	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f78 <u>0</u>

						<p>различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)</p> <p>·</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
114	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>□ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
115	Работа над ошибками, анализ работы	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе 	

					<p>жизненных наблюдений</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>.</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
--	--	--	--	--	--	--

116	Местоимение как часть речи	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46</p>
-----	----------------------------	---	--	--	---	--

						<p>том числе сочинения миниатюры)</p> <p>.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
117	Разряды местоимений. Личные местоимения	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/></p> <p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26fc94</p>

						<p>лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениям миниатюры) <p>□ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
118	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p>□ Создавать устные монологические высказывания на</p>	

						<p>основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>· □ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
119	Сжатое изложение (обучающее)	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: 	

						<p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none">• Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений<input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы• Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение)• Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>·</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>ЧГ</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
120	Возвратное местоимение себя.Притяжательные местоимения	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa26ff46</p>

						<ul style="list-style-type: none"> • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>·</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
121	Сочинение. Сбор материала	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и</p>	

						<p>научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>· □ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
122	Сочинение-описание картины	1	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на 	

						<p>лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>.</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
123	Указательные местоимения	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019 e</p>

						<p>различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)</p> <p>.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
124	Определительные местоимения	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa27032e</p>

						<ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениям миниатюры) <p>□ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
125	Вопросительно-относительные местоимения	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464</p>

						<p>жизненных наблюдений</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>.</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
--	--	--	--	--	--	--	--

126	Неопределенные местоимения	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e</p>
-----	----------------------------	---	--	--	---	--

						<p>том числе сочинениями миниатюры)</p> <p>.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
127	<p>Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок</p>	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44</p>

						<p>лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениям миниатюры) <p>□ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
128	Морфологический анализ местоимений	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p>□ Создавать устные монологические высказывания на</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e</p>

						<p>основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>· □ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
129	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: 	

	<p>слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум</p>				<p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>· <input type="checkbox"/> ЧГ</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
130	Повторение по теме "Местоимение"	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>·</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
131	Практикум по теме "Местоимение"	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa270f86</p>

						<p>научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>· □ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
132	Работа над ошибками, анализ работы	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на 	

						<p>лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>.</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
133	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27116 <u>6</u>

					<p>различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)</p> <p>·</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
134	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa2712ce</p>

						<ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>□ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
135	Словообразование глаголов	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27143 <u>6</u></p>

					<p>жизненных наблюдений</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>.</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
--	--	--	--	--	--	--

136	Сочинение. Сбор материала	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в 	
-----	---------------------------	---	--	--	---	--

						<p>том числе сочинения миниатюры)</p> <p>.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
137	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/></p> <p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением 	

						<p>лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениям миниатюры) <p>□ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
138	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p>□ Создавать устные монологические высказывания на</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774</p>

						<p>основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>· □ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
139	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2

						<p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none">• Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений<input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы• Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение)• Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>·</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>ЧГ</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
140	<p>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум</p>	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p>□ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>·</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
141	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa272354</p>

						<p>научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>· □ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
142	<p>Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум</p>	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548</p>

						<p>лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>.</p> <p><input type="checkbox"/> ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	
143	Условное наклонение глагола	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) Составлять тексты 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa2726d8</p>

						<p>различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)</p> <p>.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
144	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa2728b8</p>

						<ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
145	Повелительное наклонение глагола	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе 	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/fa272ba6</p>

						<p>жизненных наблюдений</p> <p>□ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной</p>	
146	<p>Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум</p>	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e</p>
147	<p>Употребление наклонений</p>	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из 	

						<p>учебного текста для различных целей: КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) 	
148	Употребление наклонений. Практикум	1		1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a</p>
149	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: КМ • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2</p>

					<p>художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) <p>· □ ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым 	
150	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec <u>б</u></p>

						<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинениями миниатюры) <p>□ ЧГ</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым</p>	
151	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				<p>ЧГ Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое чтение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a</p>

						том числе сочинения миниатюры) .	
152	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
153	Изложение. Смысловой анализ текста	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) 	

						<ul style="list-style-type: none"> Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) 	
154	Изложение (обучающее)	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию из учебного текста для различных целей: <p>КМ</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <p><input type="checkbox"/> Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика 	

						<p>(изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) 	
155	Морфологический анализ глагола	1				<p>ЧГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ий □ Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы • Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) • Составлять тексты 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a</p>

						различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры)	
156	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/>	
157	Описание действий. Сбор материала	1				монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a5 6
158	Сочинение-описание действий	1	1			<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
159	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56

160	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
161	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			<p>монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
162	Работа над ошибками, анализ работы	1				<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
163	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				<p>монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
164	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086

165	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525 <u>с</u>
166	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a5 <u>б</u>
167	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27554 <u>0</u>
168	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/>	
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c <u>4</u>

						художественной и научно-популярной литературы	
170	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений <input type="checkbox"/>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	30			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 6 класс.

авторы: Разумовская Маргарита Михайловна, Львова Светлана Ивановна, Капинос Валентина Ивановна, Львов Валентин Витальевич, Кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, лауреат премии Правительства РФ в области образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 6 класс. Методическое пособие.

авторы: Разумовская Маргарита Михайловна, Львова Светлана Ивановна, Капинос Валентина Ивановна, Львов Валентин Витальевич, Кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, лауреат премии Правительства РФ в области образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

www.uchportal.ru/ – **Учительский портал**. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – **Образовательный портал «Учеба»**: «Уроки» (www.uroki.ru/), «Методики» (www.metodiki.ru/), «Пособия» (www.posobie.ru/)

www.pedved.ucoz.ru/ – **Образовательный сайт «PedVeD»** – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – **Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»**

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – **Филология на портале "Слово"** (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – **Сайт «Uroki.net»**. Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – **Российский образовательный портал**. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – **Виртуальная библиотека «Урок в формате a4»**. Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – **Проект «Методкабинет»**. Учителю русского языка и литературы

(www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html/)

www.mgn.ru/~qmc/rus.html/ – **Городской методический центр Магнитогорска**. Методические материалы для учителя русского языка и литературы

http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/ – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – **Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы**

<http://school.iot.ru/> – **Интернет-обучение**. Сайт методической поддержки учителей

<http://slovesnikural.narod.ru/> – **Уральское отделение Российской академии образования**. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

[http://infoteka.interqu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#./](http://infoteka.interqu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/) – **Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру**

[http://infoteka.interqu.ru/index.asp?main=res#./](http://infoteka.interqu.ru/index.asp?main=res#/) – **Инфотека методических материалов по литературе**

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – **Учительские находки: конкурс методических разработок для школы**

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.asp?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> – **Сообщество учителей-словесников**

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты) -

www.grammar.ru/ – Проект в помощь изучению русского языка и литературы (авторы: преподаватель гимназии № 405 Санкт-Петербурга, преподаватель СПбГУ и др.)

<http://gvozdikova.ucoz.ru> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Гвоздиковой Е.И. (Ижевск). Методические разработки, тесты

<http://www.saharina.ru> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е. А. Уроки русского языка и литературы. Тесты. Подготовка к ЕГЭ

<http://t-razumova.ru> – Сайт учителя русского языка и литературы Разумовой Т.Н. Методические разработки, презентации, тесты

<http://perova3.jimdo.com/> - Сайт Перовой Инессы Николаевны учителя русского языка и литературы. Здесь вы найдёте разработки уроков, презентации к ним, программы элективных курсов, занимательные материалы по предметам