

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей естественно-
Математического цикла

Руководитель ШМО

 /Кимева И. А./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора

МАОУ Червишевской СОШ

№ 295-ОД «30» августа 2023 г.

 /Жилякова Н.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	География
Учебный год	2023-2024
Класс	9
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Червишево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «География» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (в действующей редакции)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География России»

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

-Метапредметные

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

-Предметные

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных

материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Учебным планом на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов (2 час в неделю)

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

«Составление характеристики одного из угольных и нефтяных бассейнов по карта и статистическим материалам»

Тема 3. Metallургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа: Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.

Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. Хозяйство России	26	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества</p> <p>Выявлять состав Межотраслевых комплексов с объяснением функций отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации ресурсов страны, и размещение отраслей хозяйства.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

2	Раздел 2. Регионы России.	42	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>Воспитательный аспект: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
---	---------------------------	----	--	--

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Индикаторы ФГ	Дата (план/факт)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Развитие хозяйства.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Индекс человеческого развития. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России.	осознание необходимости динамичного развития экономики.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		http://www.edu.ru/ http://school-conection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Особенности экономики России	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура	формирование представлений и знаний об уровне экономического	формирование умений: 1) принимать участие в	осознание необходимости прорыва в развитии экономики	Анализировать, интерпретировать данные и делать		http://www.edu.ru/ http://school-

		<p>хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны</p>	<p>развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России</p>	<p>дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе</p>	<p>страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России</p>	<p>соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>conection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>
3	<p>Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</p>	<p>Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»</p>	<p>формирование представлений о российском наследии</p>	<p>формирование умений: 1) планировать свою деятельность; 2) подбирать и систематизировать</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие</p>	<p>http://www.edu.ru/ http://school-conection.edu.ru/ http://rusedu.ru</p>

			<p>овать информацию по предложенным темам; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками : определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; 4) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией , участвовать в обсуждении; 6) оценивать результат,</p>	<p>проектного продукта</p>	<p>естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>http://univertv.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>
--	--	--	---	----------------------------	--	--

				подводить итоги; 7) применять информационные технологии для создания доклада				
4	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Перспективы развития угольной промышленности	формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики	формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки, делать выводы	осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности и на состояние окружающей среды	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность. Значение нефти в	формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли	формирование умений: 1) обсуждать проблемы	осознание значения нефтяной промыш-	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие		

	<p><i>РК:КР Нефтяная промышленность Тюменской области</i></p>	<p>современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Системы трубопроводов. Экологические проблемы отрасли</p>	<p>экономики России</p>	<p>нефтяной промышленн ости; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии</p>	<p>ленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленност и на состояние окружающей среды</p>	<p>выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучн ые знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы</p>		
--	---	--	-------------------------	---	---	---	--	--

) Преобразовать одну форму представления данных в другую	
6	Газовая промышленность <i>РК:КР Газовая промышленность Тюменской области</i>	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности России. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли	формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России	формирование умений: 1) сопоставлять и анализировать информацию; 2) принимать участие в обсуждении; 3) работать в группе; 4) составлять обобщающие таблицы; 5) работать с кейсом	формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности и на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности и в экономике России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
7	Электроэнергетика.	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в	формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России	формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять	формирование экологического мышления на основе выявления	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/

		<p>производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.</p> <p>Практические работы: 1) анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах; 2) сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны</p>		<p>структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированно отстаивать своё мнение</p>	<p>влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии</p>	<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>
8	<p>Практическая работа № 1 «Составление характеристики одного из угольных и нефтяных бассейнов по карта и статистическим</p>	<p>Выполнение практикума</p>	<p>формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе</p>	<p>осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату</p>	<p>Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и</p>	<p>http://www.edu.ru/ http://school-conection.edu.ru/</p>

	материалам»			и способу действия	деятельности	применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
9	Обобщающий урок по теме «ТЭК России»	Обобщение и систематизация знаний	Знать содержание всей темы	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

						<p>текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	
10	Металлургический комплекс.	Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий.	формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии	формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния металлургии на состояние окружающей среды	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>	<p>http://www.edu.ru/</p> <p>http://school-connection.edu.ru/</p> <p>http://rusedu.ru</p> <p>http://univertv.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>

						Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
11	Черная металлургия.	Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные районы и центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека	формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии	формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

						одну форму представления данных в другую		
12	Цветная металлургия. .	Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Основные районы и центры цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия. Практическая работа: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия	формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
13	Практическая работа № 2 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства	Выполнение практикума	формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии	формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать	формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru

	алюминия			проблемы чёрной металлургии	среды	естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
14	Машиностроение.	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи автомобильного завода с другими предприятиями.	формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста,	развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

		География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения Повышение качества продукции машиностроения.		карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение	необходимости его модернизации	современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста		
15	Практическая работа № 3 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	Практическая работа: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции	формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение	развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	24.10	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

1+	<p>Химическая промышленность. Практическая работа № 4</p> <p>Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).</p>	<p>Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших районов и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Практическая работа: анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)</p>	<p>формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России</p>	<p>формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду</p>	<p>формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.</p>		<p>http://www.edu.ru/</p> <p>http://school-connection.edu.ru/</p> <p>http://rusedu.ru</p> <p>http://univertv.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>
17	<p>Лесопромышленный комплекс.</p>	<p>Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Главные районы</p>	<p>формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны</p>	<p>формирование умений: 1) работать в группе; 2) в</p>	<p>формирование экологического мышления посредством</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие</p>		<p>http://www.edu.ru/</p> <p>http://school-connection.edu.ru/</p>

		лесозаготовок. География деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности	как важнейшей отрасли экономики	процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромыш- ленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрация ми учебника; 4) подготавли- вать презентации об охране лесов России	выявления влияния предприятий лесопро- мышленного комплекса на окружающую среду	выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучн ые знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		conection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
18	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>РК:КР Сельское хозяйство нашего края. Растениеводство</i>	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания	формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	формировани е умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) исполь- зовать средства информацион ных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйств енного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучн ые знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и		http://www.edu.ru/ http://school- conection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

		зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды		диалог, вести дискуссию		извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста	
19	Сельское хозяйство. Животноводство. <i>РК:КР Сельское хозяйство нашего края. Животноводство</i>	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Особенности рыбного хозяйства страны. Аквакультура	формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
20	Учимся с «Полярной звездой» работа с источниками	Агропромышленный комплекс: состав	формирование представлений и знаний об	формирование умений: 1) планировать	формирование познавательной и инфор-	Анализировать, интерпретировать данные и	http://www.edu.ru/ http://school-

	<p>информации . Практическая работа № 5 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»</p>	<p>и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность: состав и значение. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав и значение. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы</p>	<p>агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает</p>	<p>последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией , участвовать в обсуждении</p>	<p>мационной культуры в процессе самостоятельной работы</p>	<p>делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>		<p>conection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>
--	--	---	---	---	---	---	--	---

		лёгкой промышленности.					
21	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	<p>Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: особенности и основные магистрали</p>	<p>формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта</p>	<p>формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий</p>	<p>осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста</p>	<p>http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>

22	<p>Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт</p>	<p>Особенности водного транспорта, недостатки и преимущества. Главные морские порты. Объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Проблемы развития и воздействия авиационного транспорта на окружающую среду. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона</p>	<p>формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта</p>	<p>формирование умений: 1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных технологий</p>	<p>осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>		<p>http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>
23	<p>Социальная инфраструктура.</p>	<p>Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука</p>	<p>формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества</p>	<p>формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять</p>		<p>http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/</p>

		— новый вид ресурса		технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе	со сверстниками	связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://www.yaklass.ru/
24	Учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.	Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг	формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4)	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

				осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с различными источниками информации; 6) использовать средства информационных технологий		извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
25	Информационная инфраструктура.	Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Достоверность информации и информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества	формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации; 5) использовать средства информационных	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

				технологий		<p>фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	
26	Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России»	Обобщение и систематизация знаний	Знать содержание всей темы	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>

27	Природно-хозяйственное районирование России	Природно-хозяйственное районирование.	формирование знаний о видах районирования	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации; 5) использовать средства информационных технологий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
28	Пространство Центральной России.	Центральная Россия: состав и географическое	формирование знаний о пространстве Центральной	формирование умений: 1) обобщать материал и	формирование познавательного интереса к	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие		http://www.edu.ru/ http://school-

		положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия	России, о составе её районов	делать самостоятельные выводы; 2) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 3) давать характеристику экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану	изучению Центральной России	выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	conection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
29	Центральная Россия: освоение территории и население.	населения. Крупнейшие города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы развития Центральной России	формирование знаний о заселении территории Центральной России, о способах хозяйствования в лесной и степной зонах	1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с	формирование познавательного интереса к изучению природы, населения Центральной России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	http://www.edu.ru/ http://school-conection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

				<p>текстом и картами; 5) составлять таблицу</p>		<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	
30	<p>Центральная Россия: хозяйство</p>	<p>Центральная Россия: хозяйство. Особенности развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города</p>	<p>формирование знаний о хозяйстве Центральной России</p>	<p>формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками</p>	<p>формирование познавательного интереса к изучению хозяйства Центральной России</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в</p>	<p>http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>

		науки. Проблемы сельской местности		информации;		разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
31	Центральная Россия: хозяйство	Особенности южной и восточной частей Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района	формирование знаний о хозяйстве Центральной России	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации;	формирование познавательного интереса к изучению хозяйства Центральной России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
32	Учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	формирование представлений и знаний о великороссах	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2)	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/

				<p>строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации;</p>		<p>соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>
33	Москва – столица России	Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы	формирование представлений и знаний о Москве	<p>1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами;</p>	формирование познавательного интереса к столице России	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для</p>	<p>http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>

						<p>решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	
34	Пространство Северо-Запада.	<p>Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного культурного наследия</p>	<p>формирование знаний о составе и особенностях географического положения Северо-Запада</p>	<p>формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем; 5) составлять</p>	<p>осознание значения Северо-Западного района для России</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать</p>	<p>http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>

				таблицу		смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
35	Северо-Запад: «окно в Европу».	Роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение	формирование знаний о изменении роли Новгорода, макро- и микроположения Санкт-Петербурга	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) составлять таблицу	понимание особенностей как географическое положение Северо- Запада повлияло на его место в России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
36	Северо-Запад: хозяйство.	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты	формирование знаний о особенностях хозяйства Северо-Запада	формирование умений: 1) работать в группах; 2) осуществлять самостоятельный поиск информации; 3) отстаивать	осознание значения влияния экономических связей на специализацию района.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/

		Северо-Запада. Калининградская область — российски эксклав. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области		свою позицию в обсуждении; 4) формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение.		ые знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
37	Санкт-Петербург - культурная столица России.	Санкт-Петербург — культурная столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки Роль моря в развитии района. Объекты Всемирного	формирование знаний о Санкт-Петербурга как культурной столицы России	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) осуществить поиск информации в Интернете, дополнительной литературе; 3) давать	Понимание роли Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Осознание уникальности города	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

		природного и культурного наследия		оценочные суждения		реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
38	Пространство Европейского Севера.	Пространство Европейского Севера.	формирование знаний о составе и географическом положении Европейского Севера, природных условий и природных ресурсах, о роли моря в развитии района	формирование умений: 1) составлять визитную карточку района; 2) работать с текстом и контурной картой; 3) анализировать физическую карту Европейского Севера; 4) работать в группах.	осознание значения Европейского Севера и его роли в хозяйственной и культурной жизни России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

39	Европейский Север: освоение территории, население.	Европейский Север: освоение территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города	формирование знаний о заселении территории Европейского Севера, его населения и городов Европейского Севера	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) на основе изучения материала параграфа составить ряд таблиц; 3) выполнить задания тренажера и учебника по данной теме; 4) подготовить сообщение и принять участие в обсуждении сообщений одноклассников	Осознание значимости освоения территории Европейского Севера для России; этнического многообразия народов Европейского Севера; уникальность объектов Всемирного природного и культурного наследия	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
40	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Европейский Север: хозяйство. Отрасли	формирование знаний об отраслях специализации Европейского	формирование умений: 1) работать с	осознание Европейского Севера как	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие		http://www.edu.ru/ http://school-

		<p>специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации</p>	Севера;	<p>текстом и экономической картой Европейского Севера; 2) составлять схему; 3) принимать участие в обсуждении проблем развития района; 4) анализировать космические снимки</p>	целостно развивающегося региона	<p>выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>conection.edu.ru/</p> <p>http://rusedu.ru</p> <p>http://univertv.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>
41	<p>Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту). Практическая работа № 6 «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования</p>	<p>Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»</p>	формирование знаний о картосхеме	<p>формирование умений: 1) анализировать различные источники информации; 2) изучать текст параграфа; 3) составлять таблицу 4) с помощью контурной карты (или компьютера) моделировать</p>	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>	<p>http://www.edu.ru/</p> <p>http://school-conection.edu.ru/</p> <p>http://rusedu.ru</p> <p>http://univertv.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>

	нескольких источников информации».			ь картосхему		Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	
42	Пространство Европейского Юга.	Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма — зоны рекреации. Объекты	формирование знаний о составе района, его положении и особенностях природных условий и ресурсов Кавказа	формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) создавать образ Кавказа в процессе групповой работы; 3) принимать участие в обсуждении уникальности Кавказа; высказывать	Осознание значимости Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Кавказа	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaclass.ru/

		Всемирного природного и культурного наследия		свои суждения.		разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
43	Европейский Юг: население.	Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Европейского Юга. Крупнейшие города Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск	формирование знаний об освоении территории и населении Европейского Юга, быта, традиций, занятий населения, особенности городов.	формирование умений: 1) анализировать материал, карту народов России, физическую и экономическую карты Кавказа; 2) - готовить доклад (реферат); 3) выполнять задания тренажера	понимание особенностей многообразия культурных миров; уважение к традициям и обычаям народов Европейский Юга	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

						текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		
44	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Европейского Юга. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга	формирование знаний о отраслях специализации и особенностях агропромышленного комплекса района	формировани е умений: 1) работать с текстом; 2) анализирова ть экономическ ую карту Европейский Юга; 3) составлять таблицу «Этапы хо- зяйственного освоения территории».	Осознание значимости стратегического и геополитическог о значения района	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучн ые знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
45	Учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование	формирование знаний как получать новую информацию на основе проектной деятельности	формировани е умений: 1) анализирова ть различные источники информации (карты, текст	формирование коммуникативно й компе- тентности в сотрудничестве с учителем и	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/

		научных методов исследования в создании проекта		учебника, дополнительную литературу); 2) использовать SWOT-анализ; 3) создавать проект	сверстниками	применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
46	Пространство Поволжья.	Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга — главная хозяйственная ось	формирование знаний о составе, географическом положении, природных условиях, зонах и ресурсах Поволжья.	формирование умений: 1) создавать образ района; 2) работать с текстом, контурной картой и тренажером;	Осознание значимости Поволжья и реки Волги для России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/

		района. Объекты Все-мирного культурного наследия		3) выполнять самостоятельную работу; 4) принимать участие в обсуждении		между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
47	Поволжье: освоение территории и население.	Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Города-миллионники	формирование знаний о этапах освоения территории; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейших городов Поволжья.	формирование умений: 1) анализировать текст, дополнительные источники информации; 2) работать в группах; 3) характеризовать народы Поволжья; 4) выполнять задания тренажер	Осознание значимости Волги — артерии земли Русской; уважение к многонациональному населению — ценности района; осознание уникальности волжских городов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

						поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	
48	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Поволжье: хозяйство. Особенности развития размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья	формирование знаний о влиянии природных условий на сельское хозяйство Поволжья. Отраслях специализации Поволжья.	формирование умений: 1) работать с текстом и дополнительными материалами; 2) выполнять самостоятельную работу; 3) выявлять причинно-следственные связи; 4) принимать участие в дебатах; 5) составлять схему; 6) выявлять сущность и пути решения проблем; обосновывать свою	Понимание значимости Поволжья в хозяйстве России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

				позицию		мысль/идею, назначение текста)		
49	Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	формирование знаний о географической исследовательской практике (как готовиться к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»)	формирование умений: 1) искать пути решения проблемы в диалоге; 2) отстаивать свою позицию в ходе коллективного обсуждения проблемы; 3) вступать в ценностный обмен мнениями с одноклассниками; 4) работать в группах	обогащение ценностями идеями, эмоциональным и переживаниями	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста.		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
50	Пространство Урала.	Урал: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей	формирование знаний о составе и географическом положении Уральского района; природных условий и ресурсов Урала	формирование умений: 1) создавать образ Урала; 2) анализировать текст и карты; 3) выполнять самостоятельную работу; 4) сравнивать экономико-географическ	Осознание значимости Урала как «жемчужины минерального царства»; понимать уникальность Урала как района; значимости Урала для	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

		России		ое положение Урала и Поволжья; 5) готовить эссе	России	современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		
51	Урал: население и города.	Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Проблемы	формирование знаний о национальном составе населения Урала; городов Урала и их особенностях	формирование умений: 1) составлять диаграмму «Национальный состав населения Урала»; 2) работать в группах; 3) принимать участие в создании газеты	понимание роли человека и его деятельности в создании материальных и духовных ценностей	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

		уральских городов				информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
52	Урал: освоение территории и хозяйство	Урал: освоение территории и хозяйство. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны и в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные промышленные центры. Проблемы и перспективы развития.	формирование знаний об отраслях специализации и особенностях становлении металлургической промышленности района	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) выполнять задания, предложенные учителем, составлять таблицу; 3) обсуждать проблемы хозяйства Урала	Осознание значимости Урала в экономике России; роли труда уральцев в развитии экономики нашей страны.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

						одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		
53	Практическая работа № 7 Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям	Практическая работа: сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) выявлять специфику проблем Урала; 3) принимать участие в обсуждении проблем Урала; 4) предлагать пути решения проблем; работать в группах; 5) выполнить задания тренажера по данной теме	понимание значимости охраны и сохранения окружающей среды Урала для государства	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
54	Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	Знать содержание материала по Западной зоне	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие		http://www.edu.ru/ http://school-

	практика - анализ «Специфика проблем Урала».			по результату и способу действия	самостоятельной деятельности	<p>выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	conection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
55	Обобщающее повторение по теме «Европейская Россия». Западный макрорегион	Обобщение знаний	Знать содержание всей темы	осуществлять констатирующие и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучн</p>	http://www.edu.ru/ http://school-conection.edu.ru/ http://rusedu.ru

						<p>ые знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>
56	Пространство Сибири.	Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного природного наследия	формирование знаний о природных условиях и ресурсах Сибири; объекта Всемирного природного наследия	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать с внетекстовыми компонентами учебника;	понимание значимости Сибири в хозяйстве и культуре России	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической</p>	<p>http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>

						задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	
57	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. <i>ПК:КР Освоение и хозяйство Тюменского Севера</i>	Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России	формирование знаний о этапах освоения и заселения территории Сибири; особенностях расселения населения; хозяйственного освоения; отраслях специализации	формирование умений: 1) проанализировать текст; 2) выполнять задания, предложенные учителем; 3) принимать участие в обсуждении проблем населения и развития хозяйства Сибири; 4) составлять таблицы;	понимание значимости населения в освоении территории Сибири; осознание значимости Сибири для хозяйства России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

						(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
58	<p>Западная Сибирь. Практическая работа № 8 Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.</p> <p><i>ПК: КР Рекреационный потенциал нашего края</i></p>	<p>Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионники — Новосибирск, Омск.</p> <p><i>Практическая работа:</i> оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири</p>	<p>формирование знаний о составе и географическом положении Западной Сибири; главных отраслях специализации, крупных городах и проблемах Западной Сибири</p>	<p>формирование умений: 1) работать с текстом, физической и экономической картами Сибири, контурной картой; 2) работать в группах; 3) формулировать проблемы Западной Сибири и намечать пути их решения.</p>	<p>понимание роли Западной Сибири как основного нефтегазоносного района России; понимание значения Западной Сибири в хозяйстве России</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>http://www.edu.ru/</p> <p>http://school-connection.edu.ru/</p> <p>http://rusedu.ru</p> <p>http://univertv.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>

59	<p>Восточная Сибирь. Практическая работа № 9 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных</p>	<p>Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — ценный природный ресурс Восточной Сибири. Крупнейшие города — Красноярск и Иркутск. БАМ. <i>Практическая работа:</i> классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных</p>	<p>формирование знаний о составе и особенностях географического положения Восточной Сибири; отраслях специализации, крупных городов и проблем Восточной Сибири</p>	<p>формирование умений: 1) проанализировать текст, экономическую карту Сибири; 2) работать с контурной картой; 3) принимать участие в обсуждении проблем Байкала в ходе круглого стола; 4) выполнять задания тренажера, предложенные учителем.</p>	<p>осознание уникальности Восточной Сибири; Байкала — жемчужины России и Восточной Сибири</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>		<p>http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>
60	<p>Учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</p>	<p>Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»</p>	<p>формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)</p>	<p>формирование умений: 1) анализировать параграф; 2) работать в группах; 3) выбирать вид проектирования</p>	<p>понимание учащимися созидательной деятельности; ценности совместной работы по созданию</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие</p>		<p>http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru</p>

				ной деятельности ; 4) создавать проект и проводить его презентацию; 5) отстаивать свои позиции.	«продукта»	естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
61	Пространство Дальнего Востока.	Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Сейсмичность. Вулканизм. Высотная	формирование знаний о составе и географическом положении района; особенности природы: сейсмичность, вулканизм;	формирование умений: 1) создавать образ района; работать с текстом, географическими картами, контурной картой; 3) работать в группах; 4) разрабатывать	осознание значимости Дальнего Востока для хозяйства России; уникальности территории с уникальными ресурсами;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

		<p>поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного наследия</p>		ь проект		<p>современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	
62	<p>Дальний Восток: освоение территории и население</p>	<p>Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Малочисленные народы Севера. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Особенности городского расселения</p>	<p>формирование знаний о заселении территории Дальнего Востока; этапах освоения территории; национальном составе населения Дальнего Востока</p>	<p>формирование умений: 1) работать с текстом; 2) принимать участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар; 3) выполнять задания, предложенные учителем</p>	<p>формирование познавательного интереса к изучению история побед русских землепроходцев и исследователей, их мужества и стойкости; осознание вклада путешественников, ученых в освоение территории</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без</p>	<p>http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>

						привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	
63	Дальний Восток: хозяйство.	Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения хозяйства от природных условий ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные промышленные центры	формирование знаний о природных особенностях Дальнего Востока для жизни человека и хозяйственной деятельности	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать в группах; 3) выполнять задания, предложенные учителем; 4) принимать участие в обсуждении проблем	Понимание значения Дальнего Востока в экономике России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	их функции. Перспективы развития Дальнего Востока. Транспортные коридоры	формирование знаний об отраслях специализации района и функции городов Дальнего Востока	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать в группах; 3) выполнять задания, предложенные учителем; 4) принимать участие в обсуждении проблем	Видение перспектив развития Дальнего Востока.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.		http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
65	Учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока	формирование знаний о географической исследовательской	формирование умений: 1) анализировать текст и	выделение приоритетных ценностей;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие		http://www.edu.ru/ http://school-

	Дальнего Востока в первой половине 21 века».	в первой половине XXI в.»	практике (анализ ситуации)	дополнительные источники информации; 2) работать в группах; 3) использовать при разработке проекта SWOT-анализ; 4) принимать участие в обсуждении результатов работы; 5) подготавливать презентацию проекта	умение работать в команде; самооценка деятельности.	выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		conection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
66	Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»	Обобщение знаний	Проверка знаний понятий, терминов, отличительных черт районов, макрорегионов, принципов размещения предприятий.	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью		http://www.edu.ru/ http://school-conection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

						Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	
67	Россия в мире. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России <i>РК:КР ООПТ нашего края</i>	Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве	формирование знаний о экономико-географическом положении; политико-географическом положении России; многообразии культурных миров	формирование умений: 1) анализировать текст, политическую карту мира; 2) принимать участие в обсуждении спорных вопросов; 3) осуществлять диалог с одноклассниками по обсуждаемым проблемам	Понимание особенности соседства России с другими странами; осознание добрососедских отношений как важного ценностного фактора и залога успешного развития территории.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

						разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
68	Обобщающее повторение по курсу «География России. Хозяйство»	Обобщение знаний	Знать содержание всей курса	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	http://www.edu.ru/ http://school-connection.edu.ru/ http://rusedu.ru http://univertv.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

