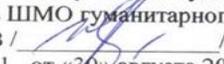


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Шулупова Н.В. /  /
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 295-ОД от «30» августа 2023 г.
Жилиякова Н.А. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	история
Учебный год	2023-2024
Класс	9
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Пояснительная записка к рабочей программе по истории

Программа по истории в 9 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (в действующей редакции)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2ч./ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева.; под. ред. А.В.Торкунова. -4-е изд.- М.: Просвещение, 2020.143с.Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций./А.Я.Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 239с. На изучениепредмета в учебном плане отведено 3 часа в неделю, 102 ч в год.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Данный учебный предмет имеет своей **целью изучения**: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **задачами** школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения истории в основной школе:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования.

Дистанционное обучение ведется на платформе российская электронная школа, видеоуроки.

1. Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- Привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)

- проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день Лицея (19 октября), День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

Общая характеристика учебного курса.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуется деятельностный и компетентностный подходы к обучению. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История России» отводится 61 час учебного времени, так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «Всеобщая история. Новая история» (41 часа). Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории, который представлен темами в количестве 10 часов. Темы ***PK выделены курсивом.***

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета "История" Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях

развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общечерты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Тематическое планирование по истории 9 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ Темы	Название темы	Кол-во часов
1	Александровская эпоха: государственный либерализм.	14ч
2	Николаевская эпоха: государственный консерватизм	10ч
3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5ч
4	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	13ч
5	«Народное самодержавие» Александра III.	7ч
6	.Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3ч
7	Россия в начале XX века: кризис империи.	4ч
8	Общество и власть после революции 1905-1907 гг.	3ч
9	Серебряный век русской культуры.	2ч
10	Становление индустриального общества. Страны Европы и США в I половине XIX века.	11ч

11	Мир во II половине XIX века.	20ч
12	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	6ч
13	Наука и художественная культура XIX века.	4ч
	Итого	102ч

Содержание учебного курса. История России. 9 кл (61 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско- французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском

хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира.

Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. __ Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг.

«Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ.

1801—1825 гг. — правление Александра I 1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах» 20

ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией 1 января 1810 г. — учреждение

Государственного совета

1811 г. — учреждение Царскосельского лицея

1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей

12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война
26 августа 1812 г. — Бородинская битва
1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии
4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге
1814—1815 гг. — Венский конгресс
1815 г. — образование Священного союза
1817—1864 гг. — Кавказская война
1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ
1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра
14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади
1825—1855 гг. — правление Николая I
1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии
1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией
1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей
1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село
1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
1853—1856 гг. — Крымская война
1855—1881 гг. — правление Александра II
1856 г. — Парижский трактат
1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока
19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории
1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском
1864 г. — Судебная реформа
1864 г. — Земская реформа
1866 г. — учреждение Московской консерватории
1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов
1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
1870 г. — реформа городского самоуправления
1874 г. — Военная реформа
1876 г. — издание Синодального перевода Библии
1877—1878 гг. — Русско-турецкая война
1878 г. — Берлинский конгресс
1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией
1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II
1881—1894 гг. — правление Александра III
1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии
1884 г. — издание нового Университетского устава
1890 г. — издание нового Земского положения
1891—1892 гг. — голод в России
1892 г. — создание Третьяковской галереи
1893 г. — заключение союза с Францией
1894—1917 гг. — правление Николая II

1897 г. — введение золотого рубля
1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ) 1904—1905 гг. — Русско-японская война
1905—1907 гг. — Первая российская революция 9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье
17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости» 14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении
6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы 5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией
7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка
17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы 9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве
11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу
23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи» 27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы
9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина
20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
1907 г. — окончательное оформление Антанты
1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы 1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной Думы

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампи́р, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ. Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III Отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕЙВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва.

«Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г.

«Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II».

«Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П.И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П.Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О.Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л.Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В.Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н.Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П.Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. СалтыковЩедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тropicин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет(Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель. **Деятели науки:** А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д.Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М.Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П.Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин. **Путешественники:** Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф.Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе. 41ч.

Становление индустриального общества. Страны Европы и США в I половине XIX века. Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленныйпереворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населенияиндустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Формирование идеологии

либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и III Интернационалы. Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма. Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных или либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. **Мир во**

II половина XIX века. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм.

Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты. Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в

период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств.

Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Наука и художественная культура XIX века. Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Календарно-тематическое планирование История/9 класс/

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды и формы контроля	Функциональная грамотность	ЦОРы
	План	фа кт						
Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм. (14 часов)								
1.	1 неделя		Россия и мир на рубеже XVIII— XIX вв.	1	Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.	Устный опрос; Письменный контроль.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений(например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - <a href="https://www.yaklas
s.ru/">https://www.yaklas s.ru/ Инфоу рок <a href="https://i
nfouro
k.ru/">https://i nfouro k.ru/ Видеоуроки.нет <a href="https://videouroki.
net/">https://videouroki. net/

2.	1 неделя		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<p>Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения</p>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
3	1 неделя		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	<p>Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Понимать</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

						фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.		
4	2 неделя		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Объяснять значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videoуроки.net	
5	2 неделя		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videoуроки.net

						<p>другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотноситьвизуальное изображение с вербальным текстом.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

6	2неде ля		Отеч естве нная войн а 1812 г	1	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/(http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическуюинформацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зренияпо вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальноеизображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklaks.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
---	-------------	--	---	---	---	--	---	--

7	3 неделя		Отечественная война 1812 г	1	<p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
8	3 неделя		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	1	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

						необходимую для выполнения задания потексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
9	3 неделя		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	Научатся определять термины: «польский эксперимент». Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания потексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

10	4неде ля		Национальная политика Александра I	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события,достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	.	Выделить специфическуюинформацию, представленную в виде графических изображений(например, графики, таблицы или карты). Высказывать иобосновывать собственную точку зренияпо вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания потексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальноеизображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.r u/ ЯКласс - <a href="https://www.yakl
ass.ru/">https://www.yakl ass.ru/ Инфоу рок <a href="https://
infour
ok.ru/">https:// infour ok.ru/ Видеоуроки.не т <a href="https://videourok
i.net">https://videourok i.net
11	4 неделя		<i>РК. Социальноэкономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Сибирь в I четверти XIX века</i>	1	Научатся определя ть термины: военные поселения, аракчеевщина Раскрывать: называть основныедаты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическуюинформацию, представленную в виде графических изображений(например, графики, таблицы или карты). Высказывать иобосновывать собственную точку зренияпо вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию	РЭШ - <a href="https://resh.edu.r
u/">https://resh.edu.r u/ ЯКласс - <a href="https://www.yakl
ass.ru/">https://www.yakl ass.ru/ Инфоу рок <a href="https://
infour
ok.ru/">https:// infour ok.ru/ Видеоуроки.не т <a href="https://videourok
i.net">https://videourok i.net

						необходимую для выполнения задания потексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
12	4неде ля		Общественное движение при	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

		Алексадре Выступление декабристов	I.	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
13	5 неделя	Контрольная работа по теме «Россия в I четверти XIX века»	1	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

						<p>тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>		
14	5 неделя		Урок-дискуссия «Россия в I четверти XIX века»	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Подводить итоги проектной работы.	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.net https://videouroki.net</p>
Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм (10 часов)								

15	Бнеделя		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p>	. Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
16	бнеделя		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, жандармерия.</i></p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа</p>	. Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

							необходимую для выполнения задания потексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
17	бнеделя		Социальноэкономическое развитие страны во второй четверти XIX в. <i>РК. Наш край в середине XIX века.</i>	1	<p>Характеризовать социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p>	<p>. Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту.</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

18	бнеделя		Общественное движение при Николае I	1	Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
----	---------	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--

					России, выявлять в них различия и общие черты			
19	7неделя		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

						понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
20	7неделя		Внешняя политика Николая I.	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>мюридизм, имама</i></p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

21	7неде ля		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
22	8неде ля		Крымская война 1853— 1856 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

						фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
23	8неделя		Крымская война 1853— 1856 гг.	1	Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

24	8неделя		Урок-практикум «Место России в мире в середине XIX века»	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные</p>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
----	---------	--	--	---	---	--	--	--

					задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX века. 5 часов.

25	9неделя		Образование и наука в первой половине XIX века. <i>РК. Образование в Западной Сибири в первой половине XIX века.</i>	1	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p>	. Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
----	---------	--	--	---	---	--------------------------------------	--	--

						<p>другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	
26	9неделя	Русские путешественники и географы. Работа с электронными библиотеками	1	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

27	9 неделя		Художественная культура народов России в первой половине XIX века	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
28	10не деля		Урокконференция. Художественная культура национальных регионов России в первой половине XIX века.	1	Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

						фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
29	10не деля		РК. Урок конференция. Быт и обычаи народов Сибири в первой половине XIX века. <i>Исследовательский краеведческий проект "Я и мой край"</i>	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры Сибири. Обычаи народов Сибири.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
30	10не деля		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Называть термины: индустриализация промышленный переворот,Объяснять: называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/

				показывать значимые события на карте.		<p>точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	---

31	1 неделя	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<p>Пояснять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Характеризовать: называть основные даты, события, достижения указанного времени.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
----	----------	--	---	---	------------------------------------	--	---

32	1 неделя	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
33	1 неделя	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

						тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
34	12не деля		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. <i>РК. Великие реформы в Сибири.</i>	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. ЛорисМеликова	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
35	12не деля		Социальноэкономическое развитие страны в пореформенный период. <i>РК. Промышленное развитие Западной Сибири во второй половине XIX века.</i>	1	Объяснять термин : промышленный подъем. Характеризовать социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Излагать и называть основные социальные и экономические итоги крестьянской реформы 1861г.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

						<p>событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	
36	12не деля	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

37	13не деля		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др.</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p>		<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
38	13не деля		Национальная и религиозная политика Александра	1	<p>Рассказывать о национальной политике Александра II. Сравнивать исторические явления, выявлять</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

						<p>тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>II. Национальный вопрос в России и Европе</p>	<p>общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

39	13не деля		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	сформировать представление о приоритетах национальной политики Александра II; продолжить знакомств с внешней политикой, проводимой Александром II ; выяснить основные направления национальной политики Александра II в землях польских и финских; познакомиться с тем, как складывалась отношения Александра II с украинским, белорусским и другими народами России и решался еврейский вопрос; выяснить причины культурнической русификации		Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
40	14не деля		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

						фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
41	14не деля		Семинарское занятие «Эпоха великих реформ»	1	Подготовить сообщение о представителях и главных инициаторов великих реформ 1860-1870-х гг. (по выбору), привлекая научно- популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

42	14не деля		Контрольная работа по теме «Эпоха великих реформ»	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности великих либеральных реформ.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
Тема 5.«Народное самодержавие» Александра III (7 часов)								

43	15не деля		Александр III: особенности внутренней политики	1	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p> <p>Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
----	--------------	--	---	---	---	------------------------------------	--	--

				Александра II и Александра III			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

44	15не деля	Перемены в экономике и социальном строе	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
----	--------------	---	---	--	--	--	---

45	15не деля	Перемены в экономике и социальном строе. <i>РК. Влияние Транссибирской магистрали на развитие нашего края.</i>	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
----	--------------	---	---	--	--	--	---

46	16не деля	Общественное движение при Александре III	1	Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	ЯКласс - https://www.resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.netw.yaklass.ru/
----	--------------	--	---	---	---------------------------------------	---	--

47	16не деля	Общественное движение при Александре III	1	<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
----	--------------	--	---	--	---	--	---

48	16не деля	Национальная и религиозная политика Александра III. <i>РК. Старообрядчество в Сибири в конце XIX века.</i>	1	<p>Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p> <p>Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в. значение понятий: сепаратизм, антисемитизм</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
----	--------------	--	---	--	---------------------------------------	--	--

49	17не деля	Внешняя политика Александра III	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российскофранцузского союза</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
Тема 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX века (3 часа)							

50	17не деля	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века	1	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
----	--------------	---	---	---	------------------------------------	---	---

51	17не деля	Художественная культура народов России во второй половине XIX века. Литература.	1	<p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
52	18не деля	Художественная культура народов России во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	<p>Характеризовать достижения архитектуры, живописи, музыке второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

						фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
Тема 7.Россия в начале XX века: кризис империи (4 часа)								
53	18не деля		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социальноэкономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в конце XIX в. начале XXв. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

54	18не деля		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата, характеристика (исторического портрета) Николая II. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
55	19не деля		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе Объяснять	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

				причины поражения России в войне		Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
56	19неделя	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. <i>РК. Сибирь в годы революции.</i>	1	<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
Тема 8.Общество и власть после революции 1905-1907 гг. (3 часа)							

57	19не деля		Социальноэкономические реформы П. А. Столыпина. <i>РК. Западная Сибирь в годы Столыпинских реформ</i>	1	<p>Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию)</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
----	--------------	--	---	---	---	------------------------------------	---	--

58	20не деля		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	<p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Объяснять, почему</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
----	--------------	--	--	---	--	------------------------------------	--	--

					Первая российская революция не привела к падению царизма		выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
59	20не деля		Контрольная работа по теме "Россия в начале XXВ"	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

Тема 9. Серебряный век русской культуры (2 часа)								
60	20не деля		Духовное состояние российского общества на рубеже веков: просвещение и наука.	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
61	21не деля		Художественная культура Серебряного века.	1	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов) Готовить сообщение / презентацию об особенностях	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

					развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)		необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 10. Становление индустриального общества. Страны Европы и США в I половине XIX века (11 часов)

62	21 неделя		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	Изучат и поймут процесс модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Овладеют понятиями «Эшелоны модернизации». Научатся выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
----	-----------	--	--	---	--	------------------------------------	--	---

							событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
63	21неделя		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
64	22неделя		Наука: создание научной картины мира.	1	Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/

						<p>обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>	
65	22неделя		<p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.</p>	1	<p>Поймут и научатся выделять характерные черты стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Западной Европы и России XIX в.; давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

66	22не деля		<p>XIX век в зеркале художественных исканий.</p> <p>Искусство в поисках новой картины мира.</p>	1	<p>Оформлять результаты работы в таблицу, формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностной значимой ценности.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
67	23не деля		<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.</p>	1	<p>Научатся определять термины и классифицировать по характерным чертам политической идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

							фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

68	23не деля		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	анархизм. Научатся понимать и объяснять термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому. Научатся понимать и объяснять термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
----	--------------	--	--	---	---	------------------------------------	--	---

69	23не деля		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
70	24не деля		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1	Научатся определять термины: Конституционно- монархический режим, Июльская монархия, бланкизм Учащиеся осмыслят гуманистические традиции и ценности современного общества. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

						фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
71	24не деля		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Познакомятся с основными событиями внешней политики Франции, усовершенствуют навыки работы с картой.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
72	24не деля		Контрольная работа по теме "Становление индустриального общества"	1	Учащиеся научатся ставить и формулировать проблемы и цели урока; усовершенствуют навыки устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/

						<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
Тема 11. Мир во II половине XIX века (20 часов)							

73	25не деля		Германия: на пути к единству.	1	<p>Научатся определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет,</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
----	--------------	--	-------------------------------	---	---	---	--	--

							последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
74	25не деля		Германия: на пути к единству.	1	Предметные: знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
75	25не деля		Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	Анализировать предпосылки объединения Германии и применять их для раскрытия процессов внутренней и внешней борьбы за единство страны.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет

						<p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	https://videouroki.net
76	26неделя	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Урокпрактикум "Борьба за раздел мира и сферы влияния"	1	Иллюстрировать процесс борьбы и сложности путей объединений Германии историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

77	26не деля		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Показать учащимся причины франко-прусской войны, выяснить повод к войне и Седанскую катастрофу, создать картину конца войны и провозглашения Германской империи; выяснить почему восстали парижане,	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
78	26не деля		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	показать Парижскую коммуны и кровавую майскую неделю; способствовать воспитанию у учащихся чувства сострадания, сопереживания, толерантности; развивать и формировать у учащихся умения выделять главное в тексте, давать характеристики событиям и личностям, сравнивать, воссоздавать исторические образы,	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

						фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
79	27неделя		Франция: Третья республика.	1	Знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

					политических событий истории Франции второй половины XIX — начала XX в.; анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; Подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции.			
80	27не деля		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социаль- но-экономических и политических событий истории Великобрита- нии второй половины XIX — начала XX в.; систематизировать исторический материал, содержащий в учебнике и интернетресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
81	27не деля		Урок-коллоквиум "Британский колониализм". Ресурсы эл. библиотеки	1	Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни, Велико- британии изучаемого периода; давать оценку революционному (на примере Франции) путем проведения общественных	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет

				преобразований первой половины XIX в.		<p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	https://videouroki.net
82	28неделя		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<p>Знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

83	28не деля		Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на Объединение Италии.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
84	28не деля		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Метердавать в истории Ав-	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

							фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					стрии, определять его идеологические взгляды;			
85	29не деля		Австро-Венгрия накануне крушения.	1	Анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIXв.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

86	29не деля		США в XIX в. Война Севера и Юга.	1	Знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демо- кратическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
87	29не деля		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

						фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
88	30не деля		США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и анализировать положение США в новом миропорядке, анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

89	30не деля		Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в.; использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, колониальных захватах европейских государств; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
90	30не деля		Урок- деловая игра. "Мир накануне Первой мировой войны".	1	Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

							фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
91	31неделя		Повторение и обобщение темы "Мир в XIX веке"	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

					карте.			
92	31неделя		Дискуссия "Альтернативы исторического развития европейской цивилизации в XX веке"	1	Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/

							<p>обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>
<p>Тема 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. (6 ч)</p>								
93	31 неделя		<p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».</p>	1	<p>Знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

94	32не деля		Китай: сопротивление реформам.	1	Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX — начале XX в.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений(например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
95	32не деля		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, с европейскими странам, XIX — начале XX в.; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений(например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

							фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
96	32не деля		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, пан-американизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в.,	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
					экономических интересах европейских государств и США в этих странах; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;	Устный опрос; Письменный контроль;		

97	3 3 н е д е л я		Африка: континент в эпохуперемён	1	знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономиче- ских и политических событий истории Африки XIX — начала XX в.; колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklas.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net
98	3 3 н е д е л я		Контрольная работа по теме "Страны Азии, Африки и Латинской Америк е в XIXв"	1	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX — начало XX в.) как исторической эпохи; использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX — начале XX в.,	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklas.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

							фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
Тема 13. Наука и художественная культура XIX века (4 часа)								
99	23 неделя		Материальная культура и повседневность XIX века.	1	Осознать противоречивость влияния технического прогресса на общество; сформулировать свое отношение к данному вопросу; аргументировать свою позицию использовать различные источники информации; анализировать и обобщать факты	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net

100	34не деля		Создание научной картины мира: научные открытия XIX века.	1	определить тенденции развития научной мысли в Европе в 19 веке; познакомить учеников с биографиями учёных и их открытиями; определить значимость научных открытий 19 века для современности. научить учеников работать с литературой и интернет-ресурсами, составлять и представлять электронные презентации;	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.net https://videouroki.net
101	34не деля		Урок конференция: "Музыкальные искания XIX века".	1	Проанализировать европейскую музыку XIX века, эмоционального восприятия европейской музыки XIX века.	Устный опрос; Письменный контроль;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	РЭШ - https://resh.edu.ru/ ЯКласс - https://www.yaklass.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Видеоуроки.net https://videouroki.net

						фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом		
102	34неделя		Урок конференция: «Развитие искусства XIX века».		Познакомиться	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>РЭШ - https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс - https://www.yaklass.ru/</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/</p> <p>Видеоуроки.нет https://videouroki.net</p>

Интернет- ресурсы. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование» <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов