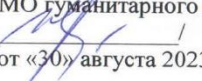
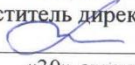


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Шулепова Н.В. / 
Протокол № _1_ от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
 / Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 295-ОД «30» августа 2023 г.
Жиликова Н.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Второй иностранный
Учебный год	2023 – 2024
Класс	9
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Червишево

Пояснительная записка

Программа по немецкому языку 9 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (в действующей редакции)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 9 классе составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере(т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере : владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:
 - ❖ совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - ❖ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.
3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.
- 4.

Профессии (3 ч). Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах: говорить о профессиях; уточнить что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих слабых и сильных сторонах; читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях.

Место проживания (3 ч). Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

Будущее (3 ч). Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные отношения со сверстниками. Проблемы экологии. Das Futur. Глагол werden + Infinitiv. Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию.

Еда. Продукты (3 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Читать и понимать меню. Работать со словарем.

Здоровый образ жизни (3 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit. Учимся записываться на прием к врачу, понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию.

Политика (4 ч). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Оборот um...zu + Infinitiv. Das Präteritum. Научаемся называть причину действий, высказывать мнение и аргументировать его, делать доклад об избирательных правах молодежи, воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, читать и понимать тексты страноведческого характера.

Планета Земля (3 ч). Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv. Научаемся читать и понимать текст об изменении климата, выражать сомнение и удивление, говорить о проблемах экологии, воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы, описывать иллюстрации.

Красота (3 ч). Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben - описывать внешность человека. Учимся высказывать и аргументировать свое мнение, советоваться при покупке одежды, понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды», читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.

Досуг и увлечения (3 ч). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Учимся говорить об экстремальных видах спорта, убеждать кого-либо, писать письмо, извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы, обсуждать статистическую информацию, читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями, понимать письмо сверстника из Германии.

Техника (3 ч). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen. Учимся описывать возможности робота. Учимся читать и понимать текст об истории роботов.

Из истории Германии (3 ч). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt. Согласование времен. Союз nachdem. Учимся: говорить об исторических событиях, говорить о последовательности событий в прошлом, слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы, называть даты.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Содержание	Воспитательный аспект	кол - во к/р	кол-во часов
1	Повторение изученного	Повторение изученной лексики и грамматики в 8 классе.	Воспитание у учащихся чувства	0	1

	материала в 8 классе		самоуважения на основе уже сформированных умений, ценностного отношения к учёбе, выполнению учебных заданий.		
2	Профессии	Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах, читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Контрольная работа № 1.	Воспитание у учащихся чувства ответственности за своё будущее (элементы профорientации), критического отношения к себе и уважения к собеседнику, толерантности к другой культуре.	1	3ч.
3	Место проживания.	Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.	Воспитание у учащихся культуры общения, толерантности и уважения к окружающим, критического отношения к себе и уважения к собеседнику.	0	3ч.
4	Будущее.	Das Futur. Глагол werden + Infinitiv. Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию. Контрольная работа № 2.	Воспитание у учащихся культуры общения с техническими средствами и ответственности за будущее, сознательного отношения к ответственности за последствия научно- технического прогресса, формирования умения работать в команде.	1	3ч.
5	Еда. Продукты.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги. Заказывать еду. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Читать и понимать меню. Работать со словарем.	Воспитание у учащихся эстетического чувства и культуры питания, привития правила вежливого поведения в кафе/ ресторане, ответственности за своё здоровье, привития правильного отношения к еде.	0	3 ч.
6	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit. Контрольная работа № 3.	Воспитание у учащихся внимательного отношения к своему здоровью, знакомство с правилами приёма лекарственных препаратов.	1	3ч.
7	Политика.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные	Воспитание у учащихся ответственности за свою страну, политического	0	4ч

		праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Оборот um...zu + Infinitiv. Das Präteritum.	самосознания и привитие демократической ценности, формирование умения работать в команде.		
8	Планета Земля.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv	Воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, привитие сознательного отношения к охране окружающей среды, бережного отношения к природе.	0	3ч.
9	Красота.	Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben. Контрольная работа № 4.	Воспитание у учащихся эстетического чувства, толерантности и уважения к людям независимо от их внешности.	1	3ч.
10	Досуг и увлечения.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	Формирование у учащихся принципов здорового образа жизни, сознательного отношения к свободному времени, воспитание сознательного отношения к любительскому и профессиональному спорту.	0	3 ч.
11	Техника.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv. Глагол lassen.	Воспитание у учащихся уважения к мнению собеседника, критического отношения к высказываемым идеям, осознанного отношения к истории и современному использованию робототехники.	0	3 ч.
12	Из истории Германии.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt. Согласование времен. Союз nachdem. Контрольная работа № 5.	Воспитание у учащихся уважения к истории другого народа, осознанного отношения к истории, чувства собственной ответственности за прошлое и будущее страны.	1	2 ч.
	Всего:			5	34 ч.

№	План	Факт	Тема урока, основное	Виды деятельности	Функциональ	Планируемые результаты
---	------	------	----------------------	-------------------	-------------	------------------------

			содержание темы		ная грамотность	Предметные	Метапредметные	Личностные
1			Повторение изученного материала в 8 классе. 1 ч.					
Профессии. 3 ч.								
2			Профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессий.	Говорить о профессиях. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих сильных и слабых сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.	Естественнонаучная грамотность Читательская грамотность	начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
3		Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Контрольная работа № 1.	развивать память и воображение;			развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
4		Разговор о своих слабых и сильных сторонах; чтение и соотнесение прочитанного с визуальным рядом	использовать переспрос, просьбу повторить;			развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	
Место проживания. 3 ч.								
5			Место проживания. Страна/страны второго иностранного языка.	Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Читать тексты и находить заданную информацию. Читать и анализировать грамматический комментарий об	Читательская грамотность Критическое мышление	использовать переспрос, просьбу повторить;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
6		Чтение и анализ относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.	использовать переспрос, просьбу повторить;			развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	

7			Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu.	относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie				стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
Будущее. 3 ч.								
8			Будущее. Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные отношения со сверстниками Контрольная работа № 2	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.	Естественнонаучная грамотность	умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
9			Проблемы экологии. Das Futur. Глагол werden + Infinitiv. Чтение, восприятие на слух, понимание прогнозов.		Читательская грамотность			
					Критическое мышление			
10	17.10		Устное составление прогнозов на будущее. Понимание на слух речи учителя и одноклассников.		Глобальные компетенции	умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
						умение пользоваться словарём;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
Еда. Продукты. 3 ч.								
11			Еда. Продукты. Режим труда и отдыха, спорт, питание.	Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Читать и понимать текст о проблемах с весом.	Естественнонаучная грамотность	умение действовать по образцу при выполнении	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

				Читать и понимать меню. Работать со словарём.	Читательская грамотность Критическое мышление	упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;	работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
12			Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги.			совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
13			Чтение и понимание текста о проблемах с весом.			овладение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; овладение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
Здоровый образ жизни. 3 ч.								
14			Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.	Естественнонаучная грамотность Читательская грамотность	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

				Устно описывать проблемы со здоровьем. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы.		твованию в образовательной области «Иностранный язык»	социальные роли;	«Иностранный язык»
15			Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit. Контрольная работа № 3.			умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;	развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
16			Учимся находить запрашиваемую информацию, устно описывать проблемы со здоровьем.			овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
Политика и я. 4 ч.								
17	12.01		Политика и я. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.	Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Сравнить политические системы немецкоговорящих стран и России. Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.	Естественнонаучная грамотность Читательская грамотность Критическое мышление Глобальные компетенции	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные соц. роли;	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
18			Достопримечательности, культурные особенности разных стран	Читать и понимают тексты страноведческого характера		овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
19			Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			овладение общеучебными и	развитие коммуникативной компетенции,	формирование мотивации изучения иностранных языков

						специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
20			Доклад об избирательных правах молодежи			совершенствование приёмов работы с текстом прогнозировать содержание текста по заголовку);	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
Планета Земля. 3 ч.								
21			Планета Земля. Природа. Проблемы экологии.	Читать и понимать текст об изменении климата. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Передать чужую речь своими словами.	Естественнонаучная грамотность Читательская грамотность Глобальные компетенции	умение сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранного языков на уровне словосочетаний, простых предложений;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
22			Защита окружающей среды. Климат. Погода.			участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
23			Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv			владение иностранным языком как средством общения	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, в процессе коммуникативной	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

							деятельности на иностранном языке.	
Красота. 3 ч.								
24			Красота Внешность и черты характера человека.	Описывать внешность человека. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.	Читательская грамотность Критическое мышление	расспрашивать собеседника и высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
25			Покупки. Контрольная работа № 4.			развивать память и воображение;	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
26			Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben			развивать память и воображение;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:	развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
Досуг и увлечение. 3 ч.								
27			Досуг и увлечение. Спорт, питание и досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.)	Говорить об экстремальных видах спорта. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Читать тексты об экстремальных видах	Читательская грамотность Критическое мышление	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

				спорта и соотнести их с иллюстрациями.		необходимости переспрашивая , уточняя;		
28			Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.			расспрашивать собеседника и высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
29			Этикет написания письма на немецком языке			умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»
Техника. 3 ч.								
30			Техника. Школьное образование, школьная жизнь.	Читать и понимать текст об истории роботов. Описывать иллюстрации. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств , собственный опыт общения с роботами.	Читательская грамотность Критическое мышление Глобальные компетенции	совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
31			Изучаемые предметы и отношение к ним.			умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

						возрасту виде (правила, таблицы)	социальные роли;	
32			Форма Das Präsens und das Präteritum Passiv.			овладение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
Из истории Германии. 3 ч.								
33			Из истории Германии. Жизнь в Германии и в России Контрольная работа № 5.	Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты.	Естественнонаучная грамотность Читательская грамотность Критическое мышление	совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
34			Национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи в разных странах.		Глобальные компетенции	умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы)	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотеки

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ЦОК <https://educont.ru/>

МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/audio/section/horizonte.htm>

Цифровые инструменты для создания дидактических игр

Образовательная платформа Joyteka <https://joyteka.com/ru>

УДОБА конструктор учебных ресурсов <https://udoba.org/>

Библиотека интерактивных материалов

1С, VR-Labs <https://vr-labs.ru/>

Цифровые инструменты для экспресс-диагностики и опроса учащихся прямо на уроке

Я-класс

Учи.ру

rosuchebnik

Цифровые инструменты для организации виртуальных экскурсий на уроке

<https://www.culture.ru/themes/252991/virtualnyi-tur-po-muzeyam-rossii>

<https://www.youtube>