

учреждение
школа

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
_____/Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 295-ОД «30» августа 2023 г.
Жиликова Н.А./

«УТВЕР
Приказом директо
МАОУ Червишевс
№ 295-ОД «30» а
Жизн

Предмет	Русский язык
Учебный год	2023-2024
Класс	11
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Червишево

Пояснительная записка

Программа по русскому языку 11 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Согласно учебному плану рабочая программа по русскому языку для 11 класса предусматривает обучение в объёме 2 часов в неделю (68ч в год) при 34 учебных неделях.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
Патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
Духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
Эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
Воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;*
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;*
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*
- соблюдать культуру публичной речи;*
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК В 11 КЛАССЕ (базовый уровень)

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и речь. Культура речи.
- Функциональная стилистика и культура речи.
- Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный аспект
	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	5 ч.		Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности
1	Повторение изученного в 10 классе	1	Рассказ, работа с книгой, беседа. Практикум. Выполнение тренировочных упражнений	
2-3	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2	Проблемные задания Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	
4	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа	
5	Анализ контрольной работы	1	Самостоятельный анализ предложенных примеров с последующей взаимопроверкой	
	ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	11 ч.		Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
6	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	Практикум. Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения	
7	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1	Практикум. Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения	
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Повторение теоретического материала предложениях с вводными конструкциями	
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Осложнённое списывание; индивидуальная работа по карточкам; объяснительный диктант	
10	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	Комментированное письмо; свободный диктант	
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Практикум	
12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Практикум	
13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Практикум	
14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Практикум	
15	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации	1	Решение КИМов	
16	Анализ контрольной работы	1	Решение КИМов	
	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	14		Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
17	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.	1	Составление таблицы	
18	Разговорная речь.	1	Исследование языкового материала, работа со	

			словарями	
19	Научный стиль	1	Исследование языкового материала, работа с фразеологическим словарем и словарем фразеологической синонимии	
20	Официально-деловой стиль	1	Составление памятки	
21	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	1	Решение КИМов	
22	Интервью	1	Комплексный анализ текста	
23	Очерк	1	Практикум	
24	Язык рекламы	1	Анализ выразительных словообразовательных средств, практикум	
25	Культура публичной речи	1	Работа над докладом	
26	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1	Комплексный анализ текста	
27	Итоговая контрольная работа	1	Выполнение тестовой работы	
28	Анализ контрольной работы	1	Решение КИМов	
29	ПОВТОРЕНИЕ (6 часов) Повторение изученного в 10-11 классах		Комплексный анализ текста	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
30	Подготовка к ЕГЭ	1	Комплексный анализ текста Решение КИМов	
31	Анализ контрольной работы	1	Комплексный анализ текста	
32	Повторение изученного в 10-11 классах.	1	Комплексный анализ текста Решение КИМов	
33	Подготовка к ЕГЭ	1	Комплексный анализ текста	
34	Подготовка к ЕГЭ	1	Комплексный анализ текста Решение КИМов	

Общее количество часов: 34.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты усвоения материала						Индикаторы ФГ	Электронные	Дата проведения	
			Предметные				Метапредметные	Личностные		образовательны	План	Факт
			Код КЭС	Основное содержание урока	Код КПУ	Проверяемые умения				е ресурсы		
1	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 часов) Воспитательный аспект: Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности Повторение изученного в 10 классе	1	7.19	Пунктуационный анализ	1.1 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности	Рассказ, работа с книгой, беседа. Практикум. Выполнение тренировочных упражнений	Русский филологический портал http://www.philol	4.09	
2-3	Русский язык в современном мире. Экология языка	2	5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1.1 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	Проблемные задания Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	ogy.ru/default.htm	08.09-15.09	
4	Входная контрольная работа.	1	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1.2 2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск	Способность анализировать и оценивать нормативный, этический и	Контрольная работа	Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/	22.09	

						высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста	возможностей для широкого переноса средств и способов действия, готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе	коммуникативный аспект речевого высказывания				
5	Анализ контрольной работы	1	2.1 5.1	Функции знаков препинания. Словосочетание	1.4 2.2	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ	Владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	Самостоятельный анализ предложенных примеров с последующей взаимопроверкой	http://www.gramma.ru	29.09	
6	ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 часов) Воспитательный аспект: Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации Синтаксис. Синтаксические нормы	1	5.12 6.17	Синтаксический анализ простого предложения. Орфографический анализ	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими и ценностями и идеалами гражданского общества	Практикум. Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения	Русский филологический портал http://www.philol.ru	06.10	

						русского литературного языка						
7	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1	7.18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества	Практикум. Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения	ogy.ru/default.ht m	13.10	
8.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами..	2	5.7 7.2	Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Повторение теоретического материала предложениях с вводными конструкциями	Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/	20.10	
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	5.7 5.3 7.3	Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в ССП	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Осложнённое списывание; индивидуальная работа по карточкам; объяснительный диктант	http://www.gram ma.ru	27.10	

						коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка						
10	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	5.7 5.3 7.3	Знаки препинания СПП. Знаки препинания в СП с разными видами связи	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину	Комментированное письмо; свободный диктант	Русский филологический портал http://www.philol	10.11	
11.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	2.2 7.3 7.12	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания СПП	2.1 3.2	Использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	Владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	Составление памятки, выполнение тестовой работы с множественным выбором ответа	ogy.ru/default.htm	17.11	
12	Знаки препинания в сложноподчинённом	1	7.9	Знаки препинания	1.2 3.3	Осуществлять речевой	Овладение социальными	Развитие компетенций	Работа с таблицей. Практикум	Материалы РЭШ	24.11	

	предложении			СПП. Знаки препинания в СП с разными видами связи		самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности	сотрудничества со сверстниками		https://resh.edu.ru/		
13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		7.9	Знаки препинания БСП. Знаки препинания в СП с разными видами связи	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками	Практикум	http://www.gramma.ru	01.12	
14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		7.9	Знаки препинания СП. Знаки препинания в СП с разными видами связи	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и	Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками	Практикум	Русский филологический портал http://www.philol	08.12	

						пунктуационные нормы современного русского литературного языка						
15	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации		8.5 6.17 7.19	Анализ текста. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	Решение КИМов	ogy.ru/default.htm	15.12	
16	Анализ контрольной работы		8.5 6.17 7.19	Анализ текста. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	Работа со справочными материалами. Решение КИМов	Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/	22.12	
17-18.	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов) Воспитательный аспект: Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,	1	7.4 7.6	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения	1.1 3.3	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях, готовность к получению высшего образования по	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками	Составление таблицы «Стили речи»	http://www.gramma.ru	29.12 19.01	

	проживающих в Российской Федерации Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.					русского литературного языка	избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе					
19.	Разговорная речь.	1	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия, готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе	Способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Исследование языкового материала, работа со словарями	Русский филологический портал http://www.philol	26.01	
20	Научный стиль	1	7.8 7.18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в простом и сложном предложении	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	Исследование языкового материала, работа с фразеологическим словарем и словарем фразеологической синонимии	ogy.ru/default.htm	02.02	
21.	Официально-деловой стиль	1	8.1 8.5 5.14	Синтаксический анализ (обобщение). Текст как речевое	1.4 2.3	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических,	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками	Составление памятки по теме	Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/	09.02	

				произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста		разговорных и художественных текстов. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста	в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне					
22	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	2	8.5 6.17 7.19	Анализ текста. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	Решение КИМов	http://www.gramma.ru	16.02 02.03	
23	Интервью	1	8.3 11	Стили и функционально – смысловые типы речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.4 3.1	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст	Владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Комплексный анализ текста	Русский филологический портал http://www.philol.ru	09.03	
24	Очерк	1	8.3 11	Стили и функционально – смысловые типы	1.4 3.1	Проводить лингвистический анализ учебно –	Владение всеми видами речевой деятельности в	Готовность и способность к образованию, в том	Практикум	ogy.ru/default.htm	16.03	

				речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст	разных коммуникативных условиях, овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности	числе самообразованию, на протяжении всей жизни				
25	Язык рекламы	1	8.3 11	Стили и функционально – смысловые типы речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.4 2.2 3.2	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Анализ выразительных словообразовательных средств, практикум	Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/	30.03	
26	Культура публичной речи	1	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи	1.1 2.2 3.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы,	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления	Работа над докладом	http://www.gramma.ru	06.04	

						русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию	истории, духовных ценностей и достижений нашей страны				
27-28	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка		8.3 10.5 11	Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности . Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.3 2.3 3.1	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Комплексный анализ текста	Русский филологический портал http://www.philol	13.04 20.04	
29	Итоговая контрольная работа	1	8.6 8.3	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи. Стили и функционально – смысловые типы речи	1.2 2.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	Комплексный анализ текста	ogy.ru/default.htm	27.04	
30	Анализ контрольной работы			Анализ текста. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	1.2 3.3	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных	Осознание готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;	Решение КИМов	Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/	04.05	

						высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности				
31-32	ПОВТОРЕНИЕ (4 часа) Воспитательный аспект: Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности Повторение изученного в 10-11 классах	1	8.6 8.3	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи. Стили и функционально – смысловые типы речи	2.1 3.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительное – изучающее, ознакомительное – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	Комплексный анализ текста	http://www.gramma.ru	11.05 18.05	
33-34	Подготовка к ЕГЭ	1	8.3 10.5 11	Стили и функционально – смысловые типы речи. Анализ средств выразительности . Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1.3 2.3 3.1	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения;	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Комплексный анализ текста Решение КИМов	Русский филологический портал http://www.philol	18.05 25.05	

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Фонетика
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Значимые части слова
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		Грамматика. Морфология
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		Грамматика. Синтаксис
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		Орфография
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И-Ы, А-Я, У-Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи
	6.8	Правописание Н и НН в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий

	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	Орфографический анализ
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в ССП
	7.12	Знаки препинания СПП
	7.13	Знаки препинания в СП с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в БСП
	7.15	Знаки препинания в СП с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложении
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложении
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложении
	7.19	Пунктуационный анализ

8		Речь
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально – смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи
9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические)
10		Выразительность русской речи
	10.1	Выразительные средства русской фонетики
	10.2	Выразительные средства словообразования
	10.3	Выразительные средства лексики и фразеологии
	10.4	Выразительные средства грамматики
	10.5	Анализ средств выразительности
11		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на едином государственном экзамене по русскому языку

Код требования		Умения, проверяемые на ЕГЭ
1		Различные виды анализа
	1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
	1.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

	1.3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм
	1.4	Проводить лингвистический анализ учебно – научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
	1.5	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов
2		Чтение
	2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
	2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, СМИ
	2.3	Владеть основными приёмами информационной обработки письменного текста
3		Письмо
	3.1	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст
	3.2	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка
	3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
	3.4	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем