Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Червишевская средняя общеобразовательная школа

«PACCMOTPEHO»

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО гуманитарного цикла

Шулепова Н.В /

Протокол № _1_ от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора

/Дудырина Е.В./ «30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ» Приказом директора
МАОЎ Червишевской СОШ
№ 295-ОД «Зб» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	обществознание (базовый уровень)
Учебный год	2023-2024
Класс	11
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (базовый уровень) разработана на основе:

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиляковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ
- С учетом авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой (Обществознание. Поурочные разработки.11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (базовый уровень).-М.: Просвещение, 2019

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу
	России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и
	уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение,
	формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование
	традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,
	коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам
	отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом
	возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,
	получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на
	достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских
	традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с
познания	учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 класс (2 ч/нед)

Введение (2 час)

Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономича и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. «Социальная сфера» (14 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

Итоговое повторение. (4 часа)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

В календарно-тематическом плане по обществознанию для 11-х классов отведено 10% (представлено отдельными уроком) учебного

времени на изучение национально-регионального компонента.

№ П-П	№ урока	Содержание национально-регионального компонента
1	21	Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе.
2	26	Особенности развития экономики региона
3	34	Межнациональные отношения в регионе
4	35	Социальная политика региона
5	40	Демографическая ситуация региона.
6	54	Политические лидеры региона.
7	60	Особенности и развитие политической жизни Западной Сибири. Деятельность органов самоуправления в Тюменской области.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<u>Личностные результаты</u> освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 1 0) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

<u>Метапредметные результаты</u> освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

<u>Предметные результаты</u> освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне

научится: Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать

собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Социальные отношения
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. Политика
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; •характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических
- лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс (2 ч/нед.)

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный аспект
1.	Введение	2		
2.	Экономическая жизнь общества	26	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.	воспитание уважения к чужому мнению и доброжелательного отношения к «коллегам»; Экономическое воспитание есть систематическое, целенаправленное, воздействие общества на человека в интересах формирования Знаний, Умений и Навыков, потребностей и интересрати Востичения у учащих в кыработке определенных отношение к своим правам, уважение к закону.

3.	Социальная сфера	14	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	воспитывать у учащихся стремление к изучению наук для понимания окружающей действительности и себя, закрепить уверенность в знаниях, повысить мотивацию учащихся к обучению
4.	Политическая жизнь общества	20	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	воспитание сознательного отношения к участию гражданина в политической жизни общества, политической культуры; способствовать воспитанию правовой культуры студентов, активной жизненной
5.	Итоговое повторение	4		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11 класс

No	Тема	Тип урока	Элементы	Индикаторы ФГ		Формируемі	ые УУД		Электронные	Д	ата
	урока	J.1	содержания	_	метапредметные	познавательные	личностные	коммуникативные	образовательные ресурсы		
Введе	ние 2 часа						•			План	факт
1	Что изучает обществозн ание 11 класс	Урок изучения нового материала	содержанием предмета «Обществознание» 11класс. Содержание и особенности итоговой аттестации по предмету	грамотность - способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	деятельности; прогнозирование	(хронологическая	1	применение правил делового сотрудничества; сравнивание разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.	w.narod.ru/		
2	Стартовый контроль по предмету «Общество знание» 11 класс	Урок повторения	Оценить уровень общеобразователь ной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы.	понимать				The incompanies of the incompani	http://danur- w.narod.ru/		
Глава	1 Экономич	еская жизнь	общества 26								-
3-4		Комбиниро ванный	Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью	размышлять о них	самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и	сформированность собственного отношения к явлениям и процессам экономической жизни общества; — умение подкреплять изученные положения конкретными фактами	осознание зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;	способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.	http://danur- w.narod.ru/		

			T		T	T	1	,		,	
			Способность			— способность	поведения в				
			определять свою			анализировать	условиях				
			позицию по			реальные	ограниченных				ļ
			отношению к			социальные	ресурсов; —				
			экономическим			ситуации для	ориентация в				
			преобразованиям в			осуществления	социальных ролях				
			нашей стране и в			экономических	участника				
			мире в целом.			действий на	экономической				
			•			основе	деятельности				
						рационального					
						выбора в условиях					
						ограниченных					
						ресурсов; —					
						умение					
						рассчитывать и					
											ļ
						прогнозировать свою деятельность					ļ
											ļ
						с позиций					ļ
						экономической					
						целесообразности					
						И					
		TC	D		-	результативности;	1		1.44 // 1		
5-6	Экономика:			Читательская	способность	— владение	формирование	— умение	http://danur-		
		ванный	понятиями	грамотность -	анализировать реальные	понятиями	собственной	ориентироваться в	<u>w.narod.ru/</u> .		
	хозяйство		«экономическая	способность человека	ситуации для	«экономическая	активной позиции	экономических			
			наука,	понимать и использовать	осуществления	наука»,	в общественной	событиях, оценивать			
			макроэкономика,	письменное тексты,	экономических действий	•	жизни при	их последствия; —			
			микроэкономика,		на основе рационального	_	решении задач в	умение выполнять			
			мировая	размышлять о них	выбора в условиях	, «мировая	области	познавательные			ļ
			экономика,	и заниматься чтением,	ограниченных ресурсов;	экономика»,	социально-	задания на			ļ
			валовой	чтобы достигать своих	— умение критически		экономических	использование			
			внутренний	целей, расширять свои	воспринимать	внутренний	отношений; —	элементов			
			продукт».	знания и возможности,	экономическую	продукт»; —	осознание	причинно-			ļ
			Развитие умения	участвовать в социальной	информацию с целью		важности	следственных			ļ
			объяснять с	-	анализа состояния и		овладения	связей;			ļ
			опорой на	жизни.	тенденций	опорой на	рациональными				
			ключевые		экономического	ключевые	способами				ļ
			экономические		развития общества,	экономические	экономического				ļ
			понятия явления		интерпретации	понятия явления	поведения;				ļ
			социальной		социально-	социальной					ļ
			действительности.		экономических	действительности;					ļ
			Понимание		изменений;	— понимание					ļ
			проблемы			проблемы					ļ
			ограниченности			ограниченности					ļ
			экономических			экономических					ļ
			ресурсов и			ресурсов и					ļ
			способов её			способов её					ļ
			решения.			рационального					ļ
						решения на основе					ļ
						экономического					
1						выбора.					l

7.0	n	TC C	0	1				T	1.0.7/1.	
7-8	Экономичес	Комбинир	Овладение	Читательская	умение анализировать	овладение	готовность к	умение	http://danur-	
	кий рост и	ованный	» имкиткноп	грамотность -	экономические данные с	понятиями	рациональному	ориентироваться в	w.narod.ru/	
	развитие		экономический	способность человека	целью выявления	«экономический	экономическому	экономических		
ļ			рост,	понимать и использовать	иллюстрируемых ими	рост»,	поведению в	событиях, оценивать		
			экономическое	письменное тексты,	тенденций; — умение	«экономическое	условиях как	их последствия; —		
			развитие,		давать обоснованные	развитие»,	подъёма, так и	умение выполнять		
ļ			экономический	размышлять о них	оценки отдельным	«экономический	спада	познавательные		
			цикл». Раскрывать	и заниматься чтением,	событиям, отражающим	цикл»; —	экономической	задания на		
			на примерах	чтобы достигать своих	прогрессивные или	осознание	активности в	использование		
			изученные	целей, расширять свои	регрессивные тенденции	зависимости	стране;	элементов		
ļ			теоретические	знания и возможности,	в экономическом	благосостояния		причинно-		
			положения.	участвовать в социальной	развитии страны; —	граждан от темпов		следственных		
ļ			Умение	жизни.	умение использовать	экономического		связей;		
ļ			определять и	Misiii.	наглядные формы	роста в стране; —				
			оценивать		представления	умение определять				
			последствия		информации в качестве	и оценивать				
			цикличности		источника социально-	последствия				
			развития		экономических знаний;	цикличности				
			экономики для		— критическое	развития				
			личности и		восприятие и	экономики для				
			общества.		осмысление	личности и				
			Умение искать и		экономической	общества; —				
			использовать		информации,	умение искать и				
			информацию,		отражающей различные	использовать				
			характеризующую		подходы в освещении и	информацию,				
			уровень		интерпретации	характеризующую				
			благосостояния		экономических событий,	уровень				
			граждан.		формулирование	благосостояния				
					собственных	граждан.				
					заключений и					
					оценочных суждений;					
9-10	Рыночные	Комбинир	Владение	Читательская	способность	владение	готовность к	умение	http://danur-	
	отношения в	ованный	понятиями «спрос,	грамотность -	анализировать реальные	понятиями	социально-	ориентироваться в	w.narod.ru/	
,	экономике		предложение,	способность человека	экономические	«спрос»,	профессиональной	экономических		
			рыночное	понимать и использовать	ситуации, возникающие	«предложение»,	адаптации в	событиях, оценивать		
			равновесие,	письменное тексты,	в результате изменения	«рыночное	условиях	их последствия; —		
			конкуренция,		спроса на товары и	равновесие»,	конкуренции,	умение выполнять		
			монополия.	размышлять о них	услуги и их	«конкуренция»,	осознание	познавательные		
			Раскрывать на	и заниматься чтением,	предложения; — умение	«монополия»; —	значимости	задания на		
			примерах	чтобы достигать своих	классифицировать типы	умение	получения	использование		
			изученные	целей, расширять свои	рынков; — умение	анализировать и	современного	элементов		
			теоретические	знания и возможности,	использовать наглядные	оценивать	образования и	*		
			положения.	участвовать в социальной	формы представления	события,	самообразования;	следственных		
			Умение находить	жизни.	информации в качестве	влияющие на		связей;		
			и использовать	MIIJIII.	источника социально-	рыночные цены;				
			информацию для		экономических знаний;	— осознание роли				
			характеристики		— критическое	• •				
			ситуации на		восприятие и	рыночной				
			рынке.		осмысление	экономике; —				
					информации,	умение находить и				
					освещающей события на	использовать				
					рынках товаров и услуг,	информацию для				
,					формулирование	характеристики			1	ı

Потегнения Валдение полятими Валдение полятими Валдение полятими Потегнения Потегне									
ражнике ованиля обфирма, факторы производства, производства, производства, производства, производства, правытие умения правытые праветнее ситуации, связанные с расчетами показателей экономической деятельность к умений псолодовать экономической деятельность к умений псолодовать экономической деятельность к умений проовать закономической деятельность к умений пророватием кономической деятельность умений пророватием кономической деятельность к умений пророватием кономической деятельность к умений пророватием кономической деятельность к умений стратегии эффективного экспочаться в общенных сотратегии эффективного экспочаться в общенных сотратегии эффективного закономической деятельности; — распоравать в пределать в предуставной обсуждении социальность умений в морельность умений в морельности, учиствовать умение случить и постратегии эффективного закономической деятельности; — распоравать с стратегии эффективного закономической деятельности; — распораваться с стратегии закономической деятельности; — распораваться до общения в пострательного допроваться до общения в предуставного допроваться до общения в предуставного допровать допоменных допровать допровать допоменных допровать допоменных допровать допоменных допровать допоменных допом					заключений и				
поведения.	11-12	•	понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированност ь умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического	грамотность - способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной	умения подкреплять изученные положения конкретными примерами из экономической действительности; — развитие способности анализировать реальные экономические ситуации, определять собственное отношение к явлениям общественно-экономической жизни, формулировать свою точку зрения; — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-	понятиями	готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя)по нимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированност ь на посильное участие в ней	ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинноследственных	

13-14	Правовые основы предпринимательской деятельност и	Комбинир ованный	Владение понятиями «предприниматель ские правоотношения, принципы предпринимательс кого права, лицензирование,	Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих	умение анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — формирование уважительного отношения к	владение понятиями «предприниматель ские правоотношения», «принципы предпринимательс кого права», «лицензирование»,	механизмов регулирования экономической сферы общественных	умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение выполнять познавательные задания на использование	http://danur- w.narod.ru/	
			государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	собственности, предпринимательской деятельности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении; — формирование навыка выявления причинноследственных связей при анализе экономикоправовых явлений;	«государственная регистрация»; — анализ предпринимательс ких правоотношений как особого вида правоотношений; — умение объяснять явления социальной действительности	формирование правосознания и правовой культуры; — способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-	элементов		
15-16	Слагаемые успеха в бизнесе		Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценив ание возможности собственного участия в предпринимательс кой деятельности.	Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере; — умение выделять нравственные аспекты поведения участников экономической деятельности; — способность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, для характеристики экономических явлений и процессов;	целостного представления о факторах, определяющих успешность предпринимательс кой деятельности; — овладение умениями экономически грамотного, рационального и нравственно-	значения взаимосвязи экономической свободы и ответственности участников предпринимательс кой деятельности;	умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинноследственных связей;	http://danur- w.narod.ru/	

						— развитие			
						умения применять			
						экономические			
						знания для			
						решения типичных			
						задач в области			
						экономических			
						отношений,			
						анализа и			
						объяснения			
						экономических			
						процессов; —			
						оценивание			
						возможности			
						собственного			
						участия в			
						предпринимательс			
						кой деятельности.			
17-18	Экономика	Комбинир	Владение	Читательская	критическое осмысление	владение	понимание	умение	http://danur-
	И	ованный	понятиями		социально-	понятиями	значения и роли	ориентироваться в	
	государство	Chambin		грамотность -	экономической	«фискальная	государства в		w.narod.ru/
	государство		фискальная	способность человека	информации,	политика»,	регулировании	событиях, оценивать	
			*	понимать и использовать	отражающей различные			•	
			политика. Знание важнейших	письменное тексты,	_ ^	«монетарная	экономической	их последствия; —	
				размышлять о них	подходы в освещении и	политика»; —	жизни общества,	умение выполнять	
			мехиппэмов	 *	интерпретации	знание важнейших	,	познавательные	
			государственного	и заниматься чтением,	социально-	механизмов	ответственности	задания на	
			регулирования	чтобы достигать своих	экономических	государственного	участников	использование	
			экономики.	целей, расширять свои	изменений; —	регулирования	экономической	элементов	
			Совершенствовани	знания и возможности,	совершенствование	экономики; —	деятельности; —	причинно-	
			е умений поиска	участвовать в социальной	умения сравнивать	сформированность	сформированность	следственных	
			информации для	*	различные точки зрения	представления о	экономических	связей;	
			характеристики	жизни.	на роль государства в	различных	ценностных		
			проявлений		экономике; —	экономических	ориентаций;		
			государственной		способность	функциях			
			экономической		анализировать реальные	государства и			
			политики.		экономические ситуации	формах			
					и определять	вмешательства в			
1					собственное отношение	рыночные			
1					к ним, оценивать их	отношения; —			
1					последствия; — развитие	совершенствовани			
1					способностей выполнять	е умений поиска			
1					познавательные и	информации для			
1					практические задания на	характеристики			
1					исследование	проявлений			
1						•			
1					несложных реальных	государственной			
					экономических связей и	экономической			
	<u> </u>		_		зависимостей;	политики.			
19-20	Финансы в	Комбинир		Читательская	развитие умения	владение	овладение	умение	http://danur-
	экономике	ованный	ПОНЯТИЯМИ	грамотность -	рассматривать явления и	имкиткноп	способами	ориентироваться в	w.narod.ru/.
			«финансы,	способность человека	процессы социальной	«финансы»,	рационального	экономических	
			банковская	понимать и использовать	действительности	«банковская	поведения для	событиях, оценивать	
			система,		комплексно, в контексте	система»,	выполнения таких	их последствия; —	
1			инфляция,	письменное тексты,	сложившихся реалий и	«инфляция»,	социальных ролей,	умение выполнять	
	•	•						-	

	1		T -		I		T	T	T	 1
			финансовые	размышлять о них	возможных перспектив;	«финансовые	как потребитель,	познавательные		
			институты».	и заниматься чтением,	— развитие	институты»; —	собственник,	задания на		
			Развитие умения	чтобы достигать своих	элементарных умений	сформированность	участник	использование		
			выявлять связи	целей, расширять свои	экономического анализа;	умений	финансовых	элементов		
			между		 развитие способности 	использования	отношений;	причинно-		
			отдельными	знания и возможности,	выбирать наиболее	экономической		следственных		
			экономическими	участвовать в социальной	эффективные способы	информации для		связей;		
			явлениями и	жизни.	решения задач в	анализа и				
			состоянием		зависимости от	обоснованной				
			экономики в		конкретных условий; —	оценки				
			целом.		умение определять	конкретных				
			Совершенствовани		назначение и функции	ситуаций; —				
			е умений		различных финансовых	развитие умения				
			формулировать		институтов;	выявлять связи				
			свою точку зрения		,	между				
			о влиянии			отдельными				
			инфляционных			экономическими				
			процессов в стране			явлениями и				
			на уровень жизни			состоянием				
			населения.			экономики в				
			Сформированност							
			ь представлений о			целом; — сформированность				
			роли финансовой			представлений о				
			темы в экономике.							
			темы в экономике.			роли финансовой				
						системы в				
						экономике; —				
						совершенствовани				
						е умений				
						формулировать				
						свою точку зрения				
						о влиянии				
						инфляционных				
						процессов в стране				
						на уровень жизни				
						населения.				
21-22	Занятость		Умение поиска и	Читательская	развитие способности	умение поиска и	понимание	умение	http://danur-	
	И	ованный	выделения	грамотность -	анализировать реальные	выделения	важности	ориентироваться в	w.narod.ru/.	
	безработица.		необходимой	способность человека	социальные ситуации; —	необходимой	трудовой	экономических		
	Рынок труда		информации для	понимать и использовать	критическое осмысление	информации для	деятельности для	событиях, оценивать		
	и ситуация с		выбора способа		социальной информации	выбора способа	личности и	их последствия; —		
	безработице		рационального	письменное тексты,	для выбора адекватных	рационального	общества; —	умение выполнять		
	й в регионе.		поведения в	размышлять о них	способов деятельности и	поведения в	формирование	познавательные		
	НРЭО		условиях рынка	и заниматься чтением,	моделей поведения в	условиях рынка	позиции активного	задания на		
			труда.	чтобы достигать своих	социально-трудовой	труда; — умение	и ответственного	использование		
			Умение различать	целей, расширять свои	сфере; — овладение	различать	члена общества,	элементов		
			экономические и	знания и возможности,	основами самооценки и	экономические и	готового и	причинно-		
			социальные		самоконтроля; — умение	социальные	способного к	следственных		
			последствия	участвовать в социальной	строить жизненные	последствия	саморазвитию,	связей;		
			безработицы.	жизни.	планы во временной		личностному и			
			Понимание		перспективе; —		профессиональном			
			проблем		совершенствование	представлений о	y			
			социально –		умения ориентироваться		самоопределению;			
			трудовой сферы		в социальных ролях;	обеспечении	— способность			
	l .		11		1 /	·	1	I	l .	

					T.				
			жизни общества и			занятости; —	ставить личные		
			способность			понимание	цели и строить		
			определять			проблем	жизненные планы;		
			собственное			социально-			
			отношение к ним.			трудовой сферы			
			Сформированност			жизни общества и			
			ь представлений о			способность			
			роли государства в			определять			
			обеспечении			собственное			
			занятости.			отношение к ним.			
23-24	Мировая	Комбинир	Владение	Читательская	развитие умения	владение	понимание места и	умение	http://danur-
	экономика	ованный	понятиями	грамотность -	рассматривать явления и	понятиями	роли экономики	ориентироваться в	w.narod.ru/
			«мировая	способность человека	процессы социально-	«мировая	России как	экономических	
			экономика,	понимать и использовать	экономической	экономика»,	неотъемлемой	событиях, оценивать	
			глобализация,		действительности	«глобализация»,	части мирового	их последствия; —	
			международное	письменное тексты,	комплексно, в контексте	«международное	хозяйства; —	умение выполнять	
1			разделение труда».	размышлять о них	сложившихся реалий и	разделение труда»;	осознание	познавательные	
1				и заниматься чтением,	возможных перспектив;		противоречивости	задания на	
1			Представление о	чтобы достигать своих	— способность	сформированность	• •	использование	
1			месте и роли	целей, расширять свои	ВЫПОЛНЯТЬ	представления о	глобализации на	элементов	
			России в мировом		познавательные задания	глобальных	различные	причинно-	
			хозяйстве, взгляд	знания и возможности,	на использование	проблемах	стороны мирового	следственных	
				участвовать в социальной	причинно-следственных	экономики,	хозяйства,		
			на мировую	жизни.		-		связей;	
			экономику с точки		связей в сфере мировой	тенденциях и	национальную и		
			зрения интересов		экономики,	перспективах её	семейную		
			нашей страны.		сопоставление объектов;	развития; —	экономику; —		
					— умение использовать	представление о	оценивание		
			Способность		информацию о развитии	месте и роли	возможностей		
			выявлять связи		мировой экономики для	России в мировом	своего активного		
			между		анализа и оценки	хозяйстве, взгляд	участия в		
			проблемами		конкретных ситуаций в	на мировую	экономических		
			глобализации и		России;	экономику с точки	преобразованиях,		
			состоянием			зрения интересов	происходящих в		
			мирового			нашей страны; —	стране, для		
1			хозяйства,			способность	достижения		
1			состоянием			выявлять связи	достойного места		
1			национальных			между	России в мировой		
1			экономик и			проблемами	экономике;		
1			развитием			глобализации и	,		
1			^			состоянием			
1			мировой			мирового			
			экономики в			хозяйства,			
1			целом.			*			
						состоянием			
1						национальных			
						экономик и			
1						развитием			
1						мировой			
1						экономики в			
1						целом; —			
1						совершенствовани			
						е умений поиска и			
1						анализа			
						информации для			
	1	l .	I	I	I.	* *	i		

						характеристики			
						различных			
						процессов во			
						внешнеэкономичес	,		
						кой политике			
						государств,			
						применения новых			
						знаний в учебно-			
						проектных			
						ситуациях.			
25-26	Экономичес	Комбинир	Владение	Читательская	умение выполнять	владение	осознание	умение	http://danur-
	кая	ованный	понятиями	грамотность -	познавательные задания	имкиткноп	взаимозависимост	ориентироваться в	w.narod.ru/
	культура.		«экономическая	способность человека	на использование	«экономическая	и целей и	экономических	<u></u>
	Особенности		культура,	понимать и использовать	элементов причинно-	культура»,	результатов	событиях, оценивать	
	развития		экономический	письменное тексты,	следственных связей, в	«экономический	экономической	их последствия; —	
	экономики		интерес,	· ·	частности между	интерес»,	деятельности от	умение выполнять	
	региона.		экономическая	1.	экономической	«экономическая	уровня развития	познавательные	
	нрэ о		свобода».	чтобы достигать своих		свобода»; —	экономической	задания на	
	m 50		сьооода <i>т</i> .	целей, расширять своих		понимание		* *	
			Пошимония				3 31 7	использование	
			Понимание		способность участвовать	проблемы	мотивированность	элементов	
			проблемы	участвовать в социальной			на посильное и	1	
			зависимости цели,	жизни.	обсуждении проблем,	характера и	созидательное	следственных	
			характера и		аргументировать и	результатов	участие в	связей;	
			результатов		отстаивать свою точку	экономической	экономической		
			экономической		зрения по обсуждаемой	деятельности от	жизни общества;		
			деятельности от		проблеме; —	уровня развития	— понимание		
			уровня развития		способность давать	экономической	влияния		
			экономической		объективную оценку	культуры; —	общественной		
			культуры.		выбору способов	сформированность			
			3 31		поведения и соблюдения	целостного	социально-		
			Сформированност		морально-правовых	представления о	экономических		
			ь целостного			рациональной	процессов на		
					норм участников	модели поведения	состояние		
			представления о		деятельности;	l			
			рациональной			в экономической	природной среды, осознание своей		
			модели поведения			сфере жизни			
	1		в экономической			общества; —	ответственности за		
			сфере жизни			знание морально-	благосостояние		
			общества.			правовых	общества;		
						требований			
			Развитие умения			общества к			
			устанавливать			участникам			
			взаимосвязь			экономической			
	1		между			деятельности; —			
			экономической			развитие умения			
	1		свободой и			устанавливать			
	1		социальной			взаимосвязь			
			ответственностью			между			
	1					экономической			
	1		хозяйствующих			экономической свободой и			
			субъектов.						
	1					социальной			
						ответственностью			
	1					хозяйствующих			
						субъектов.			

27.20	T.	TC 6	I 	T	Log	V			1	
27-28		Комбинир	*		Объяснять значение поня				http://danur-	
	обобщения	ованный	социально-		знаний учащихся по теме				w.narod.ru/.	
	по теме		экономические		целена	аправленной позна	вательной деятельнос	ти		
	«Экономиче		знания в процессе							
	ская жизнь		решения по-							
	общества»		знавательных							
			задач по							
			актуальным							
			социальным							
			проблемам.							
Гла	ва 2: Соп	иальна	ая сфера обц	јества 14						
	Социальная	Комбинир		Читательская	умение	знание понятий	понимание того,	умение выполнять	http://danur-	
	структура	ованный	«социальная	грамотность -	классифицировать	«социальная	что положение	познавательные	w.narod.ru/3.	
	общества.		структура,	способность человека	социальные группы и	структура»,	человека в	проблемные задания	winarodira/ 5.	
			социальная		виды социальной	«социальная	обществе в	на материале,		
			дифференциация,	понимать и использовать	мобильности на основе	дифференциация	значительной	отражающем		
			социальное	письменное тексты,	определённых	», «социальное	степени зависит от	социальную		
			неравенство,	размышлять о них	оснований сравнения; —	неравенство»,	него самого — его	дифференциацию;		
			социальная	и заниматься чтением,	критическое восприятие	«социальная	образовательных			
			стратификация».	чтобы достигать своих	и осмысление	стратификация»;	успехов,			
				целей, расширять свои	социальной	более	квалификации,			
			Понимание		информации,	осмысленное по	направленности			
			особенностей	знания и возможности,	отражающей различные	сравнению с	личности; —			
			маргинальных	участвовать в социальной	подходы в освещении	основной школой	·			
			групп и связанных	жизни.	социального	владение	значимости			
			с ними рисков.		неравенства; —	понятиями	совместных			
			с инми рисков.		способность давать	«социальная	действий			
			Целостное		обоснованные оценки	· ·	представителей			
			представление о		отдельным событиям,	группа», «социальный	социальных групп			
			социальной		иллюстрирующим	· ·	по защите своих			
			•			статус»; —	·			
			структуре		активность различных	понимание	интересов;			
			общества.		социальных групп; —	особенностей				
						маргинальных				
						групп и				
						связанных с ними				
						социальных				
						рисков; —				
						целостное				
						представление о				
						социальной				
						структуре				
						общества.				
31-32		Комбинир		Читательская	умение обобщать и	умение	осознание	формулировать свою	http://danur-	
	нормы и	ованный	определять и	грамотность -	классифицировать	определять и	важности	точку зрения на	w.narod.ru/.	
	отклоняюще		пояснять смысл	способность человека	социальные нормы; —	пояснять смысл	уважительного и	причины		
	еся		понятий	понимать и использовать	способность	понятий	доброжелательного	возникновения		
	поведение		«социальные		формулировать,	«социальные	отношения к	отклоняющегося		
			нормы,	письменное тексты,	аргументировать и	нормы»,	другому человеку,	поведения.		
			социальный	размышлять о них	отстаивать своё мнение,	«социальный	его мнению,			
			контроль,	и заниматься чтением,	используя знания норм	контроль»,	мировоззрению,			
			отклоняющееся	чтобы достигать своих	морали, права;	«отклоняющееся	языку, вере,			
			(девиантное)	целей, расширять свои		(девиантное)	гражданской			
			поведение,	1		поведение»,	позиции, к			

			самоконтроль».	знания и возможности,		«самоконтроль»;	истории, культуре,			
				участвовать в социальной		_	религии,			
			Указывать	жизни.		характеризовать	традициям, языкам,			
			элементы	Misim.		социальные	ценностям народов			
			социального			нормы, называть	России и народов			
			контроля,			общие и	мира; — осознание			
			раскрывать роль			отличительные	значения			
			социального			признаки	взаимопонимания в			
			контроля в жизни			правовых норм,	диалоге с другими			
			общества.			норм морали,	людьми, освоение			
			оощества.			обычая, этикета,	способов			
			Называть			религиозных	конструктивного			
			признаки			норм; —	диалога; —			
			отклоняющегося			указывать	освоение			
						элементы				
1			поведения.			социального	социальных норм,			
1			Формунировот			контроля,	правил поведения, ролей и форм			
1			Формулировать			раскрывать роль				
1			свою точку зрения			социального	социальной жизни			
1			на причины				в группах и			
1			возникновения			контроля в жизни общества; —				
			отклоняющегося			-	осмысление			
			поведения.			называть	значимости			
						признаки	нравственного			
						отклоняющегося	поведения,			
						поведения; —	осознанного и			
							ответственного			
							отношения к			
							собственным			
							поступкам; —			
							уяснение			
							значимости			
							развития			
							морального			
							сознания и			
							компетентности в			
							решении			
							моральных			
							проблем;			
33-34	Нации и	Комбинир	Владение	Читательская	умение ориентироваться	владение	осознание	готовности и	http://danur-	
	межнациона	ованный	базовыми	грамотность -	в различных источниках,	базовыми	российской	способности вести	w.narod.ru/.	
1	льные		понятиями «нация,	способность человека	содержащих	понятиями	гражданской	диалог с		
1	отношения.		межнациональные	понимать и использовать	информацию о нациях и	«нация»,	идентичности,	представителями		
1	Межнациона		отношения,	письменное тексты,	межнациональных	«межнациональн	формирование	других этносов,		
	льные		толерантность».		отношениях, критически	ые отношения»,	уважения к своему	достигать в нём		
1	отношения в		Развитие навыков	и заниматься чтением,	оценивать и	«толерантность»;	народу, чувства	взаимопонимания,		
1	регионе.		оценивания	чтобы достигать своих	интерпретировать	— владение	ответственности	находить общие цели		
1	нрэо		социальной	целей, расширять свои		умениями	перед Родиной,	и сотрудничать для		
1			информации о	знания и возможности,		применять	гордости за свой	их достижения;		
1			нациях и	участвовать в социальной	•	полученные	край, свою Родину,	,		
1				жизни.	— умение	знания в	прошлое и			
1			отношениях,		самостоятельно	повседневной	настоящее			
1			умений поиска		оценивать и принимать	жизни,	многонационально			
1			информации в		решения, определяющие	прогнозировать	го народа России;			
1	i .		1 1		, .T	1r	1 , ,		1	i i

	1				T		1			
			источниках		стратегию поведения в	правовые	— формирование			
			разного типа с		межнациональных	последствия	гражданской			
			целью объяснения		отношениях, с учётом	принимаемых	позиции активного			
			и оценки		гражданских и	решений; —	и ответственного			
			разнообразных		нравственных	развитие навыков				
			проявлений		ценностей;	оценивания	общества; —			
			межнациональных			социальной	развитие			
			отношений.			информации о	толерантного			
			Владение			нациях и	сознания и			
			умениями			межнациональны	поведения в			
			применять			х отношениях,	полиэтническом и			
			полученные			умений поиска	поликультурном			
			знания в			информации о	мире,			
			повседневной			нациях и	_			
			жизни.			межнациональны				
						х отношениях в				
						источниках				
						различного типа				
						для				
						реконструкции				
						недостающих				
						звеньев с целью				
						объяснения и				
						оценки				
						разнообразных				
						проявлений				
						межнациональны				
						х отношений.				
25	C	T/	2 6	TT					le tter . //el e e	
35			Знание базового	Читательская	критическое восприятие	знание базового	понимание	готовности и	http://danur-	
	Социальная	ованный	понятия «семья	грамотность -	и осмысление	понятия «семья	значимости	способности вести	w.narod.ru/.	
	политика		как социальный	способность человека	социальной	как социальный	культуры	диалог достигать в		
	региона.		институт»,	понимать и использовать	информации,	институт»,	семейных и	нём		
	НРЭО		владение	письменное тексты,	отражающей различные	владение	бытовых	взаимопонимания,		
			понятиями	•	подходы в освещении	понятиями	отношений; —	находить общие цели		
			«нуклеарная	размышлять о них	положения семьи в	«нуклеарная	осознание личной	и сотрудничать для		
			семья»,	и заниматься чтением,	современном обществе;	семья»,	ответственности за	их достижения;		
			«многопоколенная	чтобы достигать своих	формулирование на этой					
			семья»,	целей, расширять свои	основе собственных	я семья»,	сохранение и			
			«социальный	знания и возможности,	заключений и	«социальный	передачу духовных			
			институт брака».	участвовать в социальной	оценочных суждений; —	институт брака»;	семейных			
			Знание		умение анализировать и	— знание	ценностей;			
	I		социальных	жизни.	использовать	социальных				
1						функций семпи				1
1			функций семьи.		информацию о семье, её	функции семьи,				
			функций семьи. Понимание		информацию о семье, её типах и функциях,	— понимание				
			Понимание		типах и функциях,					
					типах и функциях, представленную в	— понимание				
			Понимание взаимосвязи семьи		типах и функциях, представленную в различных видах (в том	— пониманиевзаимосвязисемьи и				
			Понимание взаимосвязи семьи		типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и	— понимание взаимосвязи семьи и общества; —				
			Понимание взаимосвязи семьи		типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение	— понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное				
			Понимание взаимосвязи семьи		типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и	— понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о				
			Понимание взаимосвязи семьи		типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах	— понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о сфере бытовых				
			Понимание взаимосвязи семьи		типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи;	— понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о				
			Понимание взаимосвязи семьи		типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах	— понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о сфере бытовых				

связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем	
и будущее общества; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем	
умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем	
познавательные проблемные задания на материале, отражающем	
проблемные задания на материале, отражающем	
материале, отражающем	
семейно-бытовые	
отношения;	
36 Гендер – Комбинир Владение Читательская умение продуктивно владение готовность к сотрудничать со http://danur-	
социальный ованный базовыми грамотность - общаться и базовыми самостоятельной, сверстниками (в w.narod.ru/	
windodia.	
«генлер генлерная процессе совместной «генлер» ответственной общественно	
идентичность понимать и использовать деятельности, учитывая «гендерная деятельности с полезной, учебно-	
письменное тексты, позиции других её идентичность»; учётом гендерных исследовательской,	
Умение выявлять размышлять о них участников, избегая — умение особенностей проектной и других	
причинно – и заниматься чтением, негативного влияния выявлять социализации; — видах деятельности)	
следственные чтобы достигать своих гендерных стереотипов; причинно- толерантное с учётом гендерных	
TODATION OF COMMON TODATION OF TODATION OF TODATION OF TOTATION OF	
учётом учестворять в сомментации и принимать и поведения с поликультурном	
ТУЧАСТВОВАТЬ В СОПИАЛЬНОЙ ГОГИТИТЕТИИ В СОПИТИТЕТИИ В СОПИ	
The state of the s	
гендерными предписаний; — учитывая	
Навыки предписаниями, с навыки гендерные	
оценивания учётом гражданских и оценивания особенности,	
социальной нравственных социальной достигать в нём	
информации о ценностей; информации о взаимопонимания,	
гендерном находить общие	
поведении поведении и цели и	
гендерных сотрудничать для	
стереотипах. стереотипах. их достижения;	
37-38 Молодёжь в комбинир Владение Читательская умение продуктивно владение принятие Умение общаться 4 <u>http://danur-</u>	
современно ованный базовыми грамотность - общаться и базовыми ценностей w.narod.ru/	
м обществе. понятиями способность человека взаимодействовать в понятиями здорового и	
«молодёжь, понимать и использовать процессе совместной «молодёжь», безопасного образа	
суокультура, деятельности с «суокультура», жизни,	
молодёжная письменное тексты, представителями других «молодёжная потребности в	
субкультура». размышлять о них социальных групп, субкультура»; физическом	
Умение применять и заниматься чтением, включая тех, кто имеет умение самосовершенствов	
полученные чтобы достигать своих иные культурные применять ании, занятиях	
знания о молодёжи целей, расширять свои пристрастия, учитывать полученные спортивно-	
и молодежной знания и возможности позиции других знания о оздоровительной	
субкультуре в участновать в социальной участников молодёжи и деятельностью,	
повседневной деятельности, молодежной неприятие вредных	
жизни.	
конфликты; повседневной употребления	
Навыки жизни; — навыки алкоголя,	
оценивания оценивания наркотиков;	
социальной социальной осознание	
информации по информации по значимости	

1			тематике, поиска			тематике, поиска	поколений для		
1			информации в			информации в	развития человека		
			источниках			источниках	и общества;		
1			различного типа			различного типа	,,		
			(нормативных			(нормативных			
1			· •			` .			
			правовых актах).			правовых актах)			
						для			
						реконструкции			
						недостающих			
						звеньев с целью			
						объяснения и			
						оценки			
						разнообразных			
						явлений и			
						процессов			
						•			
1						общественного			
-	-					развития			
39-40	Демографич		Знание базовых	Читательская	умение	знание базовых		http://danur-	
	еская	ованный	понятий	грамотность -	классифицировать	понятий	значимости способность вести		
1	ситуация в		«демографическая	способность человека	социальные явления	«демографическа	происходящих в диалог с другими		
	современной		ситуация,		(различные аспекты	я ситуация»,	современной людьми, достигать в		
	России.		рождаемость,	понимать и использовать	демографической	«рождаемость»,	России нём		
	Демографич		смертность,	письменное тексты,	ситуации) на основе	«смертность»,	демографических взаимопонимания,		
	еская		депопуляция,	размышлять о них	определённых, в том	«депопуляция»,	изменений; — находить общие цели		
			7	и заниматься чтением,	числе самостоятельно	•			
	ситуация		иммиграция».			«иммиграция»;	осознание личной и сотрудничать для		
	региона.			чтобы достигать своих	выявленных, оснований	— понимание	ответственности за их достижения;		
	НРЭО		взаимосвязи	целей, расширять свои	для классификации,	взаимосвязи	собственное		
			демографических	знания и возможности,	сопоставления и		будущее и будущее		
			процессов и	участвовать в социальной	сравнения; —	процессов и	страны в условиях		
			социальной	*	критическое восприятие	социальной	сохранения		
			политики.	жизни.	и осмысление	политики; —	негативных		
			Целостное		социальной	целостное	тенденций в		
			представление о		информации,		развитии		
			демографических		отражающей различные	•	демографической		
			процессах.		подходы в освещении	процессах; —	ситуации; —		
1			Понимание		современных	понимание	формирование		
1			ВЛИЯНИЯ		демографических	ВЛИЯНИЯ	толерантного		
1							_		
			демографических		процессов;	демографических			
1			процессов на роль		формулирование на этой	процессов на	поведения в		
			России в		основе собственных	роль России в	поликультурном		
			многообразном		заключений и	многообразном,	мире,		
			глобальном мире.		оценочных суждений; —	быстро			
					умение использовать	меняющемся			
					информацию о	глобальном мире.			
1					демографической	1			
					ситуации, политике				
1					государства в области				
1					демографии,				
1									
1					представленную в				
1					различных видах				
					(схемах, таблицах и т.				
1					д.); — умение				
1					соотносить общее и				
L	1		1	l	l	l .	1		1

	1	ı		1			<u> </u>	
					частное на примерах			
					анализа			
					демографической			
					ситуации в разных			
					регионах России; —			
					умение устанавливать			
					причинно-следственные			
					связи, отражающие			
					изменения			
					демографической			
					ситуации под влиянием			
					политики государства;			
					— владение языковыми			
					средствами — умение			
					ясно, логично и точно			
					излагать свою точку			
					зрения, использовать			
					адекватные языковые			
					средства; — умение			
					выполнять			
					познавательные			
					проблемные задания на			
					материале, отражающем			
					изменение актуальной			
					демографической			
					ситуации;			
41-42	Урок	Комбинир	Актуализировать	Читательская	Объяснять значение поня	тий и терминов по	теме Систематизация и контроль ка	ачества http://danur-
	обобщения	ованный	имеющиеся знания	грамотность -	знаний учащихся по теме	. Регулятивные УУ	/Д: формировать мотивацию к обуч	ению и м рагод ги/
	по теме			способность человека	целенаправленной познав	ательной деятельно	ости.	<u>w.narod.ru/</u>
	«Социальная		положении	понимать и использовать				
	сфера».		определённых	письменное тексты,				
	1 1		социальных групп	размышлять о них				
			в различные	и заниматься чтением,				
			периоды жизни	чтобы достигать своих				
			общества.	целей, расширять свои				
			оощоотры.	знания и возможности,				
1				участвовать в социальной				
1				жизни.				
-								
Іл	ава 3 «Полі	итическа:	я система обще	ства» 20 часов				
43-44	Политика и	Комбинир	Владение	Читательская	умение ориентироваться	владение	сформированность	http://danur-
1	власть		базовыми	грамотность -	в различных источниках	базовыми	гражданской	w.narod.ru/
1			понятиями	1 ^	политической	понятиями	позиции активного	w.naroa.ra/
1			политологии	способность человека	информации, критически	политологии	и сознательного	
1			«политика» и	понимать и использовать	оценивать и	«политика» и	члена российского	
1			«власть».	письменное тексты,	интерпретировать	«власть»; —	общества; —	
				размышлять о них	информацию,	владение	сформированность	
			политической	и заниматься чтением,	получаемую из	умениями	мировоззрения,	
1			информации в	чтобы достигать своих	различных источников;	умсниями выявлять	соответствующего	
1			источниках		— умение	причинно-	современному	
1			различного типа с	целей, расширять свои	— умение самостоятельно	следственные,		
			целью объяснения	знания и возможности,				
				участвовать в социальной	оценивать и принимать	функциональные, иерархические и		
	1	ı	и оценки	1	решения, определяющие	иерархические и	оощественнои	

			•						
			разнообразных	жизни.	стратегию поведения, с	иные связи в	практики;		
			явлений и		учётом гражданских и	сфере политики;			
			процессов		нравственных	— умение поиска			
			общественного		ценностей; — владение	политической			
			развития.		знаниями о	информации в			
			I		многообразии взглядов и				
					теорий по тематике	различного типа			
					общественных наук;	-			
					оощественных наук,	для			
						реконструкции			
						недостающих			
						звеньев с целью			
						объяснения и			
						оценки			
						разнообразных			
						явлений и			
						процессов			
						общественного			
						развития.			
45-46	Политическа	Комбиния	Впапение	Читательская	умение определят	*	формирование	http://danur	
45-40		комоинир ованный			умение определять	владение		http://danur-	
	я система	ованныи	базовыми	грамотность -	назначение и функции	базовыми	российской	w.narod.ru/.	
			понятиями	способность человека	различных социальных	научными	гражданской		
			«система,	понимать и использовать	институтов; —	понятиями	идентичности; —		
			государство,		сформированность	«система»,	складывание		
			политический	письменное тексты,	целостного восприятия	«государство»,	системности		
			режим».	размышлять о них	всего спектра	«политический	научных знаний;		
				и заниматься чтением,	природных,	режим»; —			
			Сформированност	чтобы достигать своих	экономических,	сформированност	,		
			ь навыков	целей, расширять свои	социальных,	ь знаний об			
			оценивания		политических реалий;	обществе как			
			политической	знания и возможности,	,	целостной			
			информации.	участвовать в социальной		развивающейся			
			тформации.	жизни.		системе в			
			Владение умением			единстве и			
						взаимодействии			
			применять						
			полученные			его основных			
			знания,			сфер и			
			прогнозировать			институтов; —			
			последствия			сформированност			
			принимаемых			ь навыков			
			решений.			оценивания			
						политической			
						информации; —			
						владение			
						умением			
						применять			
						полученные			
						знания,			
						прогнозировать			
						последствия			
						принимаемых			
			1	1		решений.			

47.40	Г	IC 6	D	**			1	la 44 m a // al a m a a m
47-48	Гражданское			Читательская	умение выполнять	владение	формирование	http://danur-
	общество и	ованный	понятиями	грамотность -	познавательные и	понятиями	готовности и	<u>w.narod.ru/</u>
	правовое		«правовое	способность человека	практические задания,	«правовое	способности к	
	государство		государство,	понимать и использовать	направленные на	государство»,	выполнению	
			гражданское	письменное тексты,	применение знаний о	«гражданское	ведущей	
			общество».		правовом государстве и	общество»; —	социально-	
			Умение выявлять	размышлять о них	гражданском обществе;	умение выявлять	политической роли	
			взаимосвязи	и заниматься чтением,	 — умение критически 	взаимосвязи	— роли	
			правового	чтобы достигать своих	воспринимать	правового	гражданина; —	
			государства и	целей, расширять свои	политическую	государства и	становление	
			гражданского	знания и возможности,	информацию с целью	гражданского	демократических	
			общества,	участвовать в социальной	анализа состояния и	общества,	ценностных	
			личности и	'	тенденций развития	личности и	ориентаций,	
			государства.	жизни.	правового государства и	государства; —	основанных на	
			Умение применять		гражданского общества	умение	приверженности	
			знания о правовом		в России; — умение	применять	идеалам правового	
			государстве и		строить рассуждения на	знания о	государства и	
			гражданском		основе информации,	правовом	гражданского	
			обществе в		раскрывающей смысл	государстве и	общества;	
			повседневной		высказываний о	гражданском	осознание	
			жизни.		правовом государстве и	обществе в	важности	
					гражданском обществе;	повседневной	посильного и	
					 — умение участвовать в 	жизни; — умение	созидательного	
					коллективном	прогнозировать	участия в	
					обсуждении проблем	последствия	общественно-	
					становления	принимаемых	политической	
					гражданского общества	решений с	жизни как	
					и правового государства	опорой на	выражения	
					в России;	принципы	активной и	
						правового	ответственной	
						государства и	гражданской	
						гражданского	позиции;	
						общества.		
49-50	Демократиче	Комбинир	Владение	Читательская	умение подкреплять	владение	готовность и Выпонять роль	http://danur-
., .,	ские выборы		понятием	грамотность -	изученные положения об		способность избирателя	
	omic parcopar	0241112111	«демократические		электоральном процессе	«демократически	выполнять в	w.narod.ru/
			выборы».	способность человека	конкретными	е выборы»; —	перспективе роль	
			Умение	понимать и использовать	примерами;	умение	избирателя;	
			критически	письменное тексты,	умение выявлять	критически	понимание	
			воспринимать	размышлять о них	причинно-следственные	воспринимать	ценности	
			предвыборную	и заниматься чтением,	связи избирательного	предвыборную	демократических	
			информацию из	чтобы достигать своих	права и избирательного	информацию из	-	
			различных	целей, расширять свои	процесса; способность	различных	значимости	
			источников,		давать обоснованные	источников,	участия в них в	
			делать	знания и возможности,	опенки электоральному	делать	соответствии с	
			самостоятельные	участвовать в социальной	поведению граждан,	самостоятельные		
			выводы.	жизни.	прогнозировать его	выводы; —	требованиями;	
			Умение оценивать		последствия;	умение	осознание	
			предвыборные		последетый,	оценивать	гражданской	
			программы и			предвыборные	ответственности за	
			заявления			программы и	свой политический	
						заявления	выбор;	
			кандидатов с			кандидатов	высор,	
<u> </u>			точки зрения их			кандидатов		

			актуальности и			(партии) с точки				
			реалистичности,			зрения их				
			соответствия			актуальности и				
			собственным			-				
						реалистичности,				
			взглядам и			соответствия				
			ожиданиям.			собственным				
						взглядам и				
						ожиданиям;				
						умение				
						оценивать				
						личные качества				
						претендентов на				
						•				
						власть с точки				
						зрения				
						масштабов				
						деятельности и				
						функций,				
						которые им				
						предстоит				
						выполнять.				
51.52	Политическ	Комбинир	Вполоние	Интерет и опе	VALUE OF STREET		формирования	OCOMINIMA	http://dopur	
31-32				Читательская	умение определять	владение	формирование	осознание	http://danur-	
	ие партии и	ованный	понятиями	грамотность -	назначение и функции	имкиткноп	толерантного	гражданской	w.narod.ru/	
	партийные		«политическая	способность человека	политических партий и	«политическая		и ответственности за		
	системы		партия,	понимать и использовать	общественно-	партия»,	поведения	в свой политический		
			общественно –	письменное тексты,	политических движений;	«общественно-	условиях	выбор;		
			политическое	размышлять о них	умение выполнять	политическое	политического			
			движение,	и заниматься чтением,	познавательные и	движение»,	плюрализма;			
			партийная	чтобы достигать своих	практические задания, в	«партийная	становление			
			система».	целей, расширять свои	том числе с	система»;	ценностно-			
			Умение давать	знания и возможности,	использованием	умение давать	смысловых			
			оценку		проектной деятельности;		установок,			
			деятельности	жизни.	проектной деятельности,	деятельности	отражающих			
				жизни.			собственные			
			политических			политических				
			партий и			партий и	гражданские			
			общественно –			общественно-		В		
			политических			политических	ориентации на т			
			движений с			движений с	или иную партик	0,		
			позиций			позиций	общественно-			
			демократических			демократических	политическое			
			ценностей и норм.			ценностей и	движение;			
			Умение применять			норм;				
			полученные			умение				
			знания о			применять				
			российской			полученные				
						знания о				
			многопартийности							
			в повседневной			российской				
			жизни.			многопартийност				
						и в повседневной				
						жизни,				
						прогнозировать				
						последствия				
						принимаемых				
						решений.				
	1	•	i e				Í.	Ú.		1

Политическа комбинир вапинай политическая оплитическая оплитическая нальной политическая нальной политической элите и политической элите и политической элите и политической элите и политической залита и политической элите и политической элите и политической залита и политической элите и политической элите и политической залита и политической элите и политическо	
политическое е лидерство. Политические политическое поли	
Политически политические письменное тексты, размышлять о них региона. HPЭО HPЭО Политический политический политический политический политический политический политический политический политический полученные полученные политической зните и политической лидерстве в общественно политической лидерстве в общественно политической жизин. Сформированност ь навыков опенивания политической информацию сё поиска в неточниках политической политическо	
Политическ ие лидерство, пидерство, пидерство, пидерство, пидерство, пидерство, политический политический и заниматься чтением, протраммах программах программах прининовать и применять участвовать в социальной знания о политической занания о политическом лидерстве в общественно политическом дидерстве в общественно политической жизни. Сформированност в навыков оценивания политической информации, её полоска в источниках политической политическ	
ме лидерство, размышлять о них политический и заниматься чтением, и улидером, чтобы достигать свои умениями знания и возможности, применять полученные знания о политический знания о политический движений, а также критически движений, политической знания и политической движений, а также критически движений, а также критически движений, политической движений, а также критически движений, политической движений, политической определять функции политической лить и политической лить и политической жизни. Сформированност ь навыков оценивания политической информации, сё политической информации состоянания и системой отбора политической информации, сё политической информации состоянами и системой отбора политической информации и системой отбора политической информации и системой отбора политической и и системой отбора	
региона. НРЭО Политический и запиматься чтением, чтобы достигать своих Владение целей, расширять свои умениями знания и возможности, трименять политическия движений, а также критически определять и интерпретировать и интерпретировать и политической элиты и политической элиты и политической элиты и политической зыковой жизни. Сформированност ь навыков оценивания политической информации, её поиска в политической двыковы информации, её поиска в политической двыками познавательной рефлексии, осознание трании своето знания и двыками политическом двыками политическом двыками познавательной рефлексии, осознание трании свемтий, а также критически движений, а также критически определять и политическом политическом политическом движений, а также критическом политическом зания и политическом политическом политическом политическом политическом политическом зания и политическом политическом политическом политическом политическом политическом политическом политическом зания и политическом	
Программах пр	
Владение целей, расширять свои умениями общественно- политической лидерстве в общественно определять функции политической лидерстве в общественно мизни. Сформированност ь навыков оценивания политической информации, её политической оценивания политической политическом полит	
умениями знания и возможности, применять применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно политической жизни. Сформированност ь навыков оцениваты политической заыковой информации, её поиска в источниках политико — границ своего знания и политико — границ своего знания и политическом полит	
применять полученные жизни. полученые жизни. политической разите и политической политической политической политической политической политической политической политической политической опеределять функции политической элить и политической элить и политической опеределять функции политической общественно политической жизни. Сформированност ь навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико — политической политической политической отбора политической опременять навыками политической отбора политической отбора политической отбора политической отбора политической отмера; — владение внавыками политической отмера; — владение внавыками политической отформации, её политической отформации, её политической отфорательной рефлексии, осознание политическом ополитическом ополитическом ополитической отформации, её политической отформации отформации отф	
полученные знания о политической опенивать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и информацию; — умение определять функции политической элиты и политической элиты и политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно опенивания политической информации, её поиска в источниках политико — в терниц своего знания и политико — в терниц своего знания и политическом полит	
оценивать и интерпретировать информацию; — умение политическом определять функции политическом определять функции политической элиты и политической элиты; — владение азами политической языковой культуры, умение ясно, оценивания политической информации, её поиска в поиска в источнока и политическом политическом политическом политической информации, её поиска в политическом политичес	
политической элите и информация; — умение политических политическом предетве в политической элиты и политической отбора политической толитической толитической толитической толитической толитической толитической толитической толитической зыковой культуры, умение ясно, оценивания политической толитической политической политическом политическо	
элите и политическом политическом политической элить и политической элить; — политической владение в нём культуры, умение ясно, ь навыков оценивания политической эрения; — владение политической эрения; — владение политической политическом по	
политическом лидерстве в общественно — политической элиты и системой отбора общественно — политической элиты и системой отбора общественно — политической элиты; — владение азами политической языковой культуры, умение ясно, оценивания политической зрения; — владение политической информации, её поиска в источниках политико — границ своего знания и политическом политич	
политическом лидерстве в общественно — политической элиты и системой отбора общественно — политической элиты и системой отбора общественно — политической элиты; — владение азами политической языковой культуры, умение ясно, оценивания политической зрения; — владение политической информации, её поиска в источниках политико — границ своего знания и политическом политич	
политической элиты и политической элиты; — владение в нём умениями владение в навыков оценивания политической зрения; — владение политической элиты; — политической элиты; — политической умениями владение в находить общие политической политической зрения; — владение навыками политической погомации, её поиска в источниках политико — границ своего знания и политическом лидерстве в	
общественно — политической изыковой жизни. Сформированност ь навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико — политико — политико — политико — политической изпасть свою то за выше оденивания политической политико — политико — политической изпасть свою то навыками политической информации, её политико — политической информации и политической политическ	
политической жизни. Сформированност ь навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико — владение азами политической изыковой культуры, умение ясно, культуры, умения ясно, умениями взаимопонимания, находить общие полученные цели и полученные цели и политической информации, её поиска в познавательной элите и политическом границ своего знания и лидерстве в	
жизни. Сформированност ь навыков оценивания политической излагать свою точку политической изрения; — владение информации, её поиска в источниках политико — границ своего знания и лидерстве в нём умениями взаимопонимания, взаимопонимания, политической умениями взаимопонимания, полить общие полить общие полить общие политической изрения; — владение знания о сотрудничать для их достижения;	
Сформированност ь навыков погично и точно применять находить общие политической политической информации, её поиска в политико политико политико политико политико политико политико политико политическом политическом политическом политическом политическом политическом политическом политико политико политическом политико политико политическом политико по	
ь навыков оценивания излагать свою точку полученые цели и политической информации, её поиска в источниках политико — границ своего знания и лидерстве в	
оценивания излагать свою точку полученные цели и политической информации, её поиска в источниках политико — изнания и политическом границ своего знания и лидерстве в	
политической информации, её поиска в источниках политико — границ своего знания и лидерстве в политической политической политической политическом границ своего знания и лидерстве в политической политической политической политико — границ своего знания и лидерстве в политической политической политической политико — границ своего знания и лидерстве в политической поли	
информации, её навыками политической их достижения; поиска в познавательной элите и источниках рефлексии, осознание политическом политико — границ своего знания и лидерстве в	
поиска в познавательной элите и источниках рефлексии, осознание политическом политико — границ своего знания и лидерстве в	
источниках рефлексии, осознание политическом границ своего знания и лидерстве в	
политико – границ своего знания и лидерстве в	
идеологического незнания; общественно-	
характера для политической	
объяснения и жизни; —	
оценки сформированност	
политических ь навыков	
явлений и оценивания	
процессов.	
информации, её	
поиска в	
источниках	
политико-	
идеологического	
характера для	
реконструкции	
недостающих	
звеньев с целью	
объяснения и	
оценки	
политических	
явлений и	
процессов.	
55-56 Политическо Комбинир Владение Читательская умение определять роль владение осознание основ <u>http://danur-</u>	
е сознание ованный понятиями грамотность - различных форм понятиями личного отношения <u>w.narod.ru/</u> .	
«политическое способность человека политического сознания «политическое к политическим	
сознание, понимать и использовать и различных идеологий в сознание», событиям и	

									-
			политическая	письменное тексты,	политической	«политическая	процессам		
			идеология,	размышлять о них	деятельности; — умение	идеология»,	(рефлексия		
			политическая	и заниматься чтением,	выполнять	«политическая	формирующихся		
			психология»	чтобы достигать своих	познавательные и	психология»,	политических		
			Умение оценивать	целей, расширять свои	практические задания,	классификация	взглядов);		
			деятельность	знания и возможности,	связанные с	уровней	формирование		
			политических	участвовать в социальной		политического	толерантного		
			институтов и	жизни.	оценкой различных	сознания и видов	сознания (на		
			политиков (цели,		политических	политической	основе		
			методы,		идеологий; — умение	идеологии;	демократических		
			эффективность), а		продуктивно общаться и	умение	ценностей и		
			также		взаимодействовать на	оценивать	чувства		
			прогнозировать		основе идеологического	деятельность	гражданской		
			последствия		плюрализма,	политических	ответственности);		
			принимаемых ими		эффективно разрешать	институтов и	осознание причин		
			решений.		конфликты;	политиков (цели,	-		
			Умение применять			методы,	политического		
			полученные			эффективность),	выбора при оценке		
			знания при оценке			а также	деятельности		
			текущих и			прогнозировать	различных		
			исторических			последствия	политических сил и		
			событий.						
			сооытии.			принимаемых	институтов;		
						ими решений,	понимание сути и		
						основываясь на	оценка ценностной		
						ИХ	значимости		
						идеологических	различных		
						установках;	политических		
						умение	идеологий;		
						применять			
						полученные			
						знания об			
						уровнях			
						политического			
						сознания и			
						сущности			
						политических			
						идеологий при			
						оценке текущих и	I		
						исторических			
						событий.			
57-58	Политическо	Комбинир	Владение	Читательская	умение осуществлять	владение	понимание	http://danur-	
	е поведение	ованный	понятиями	грамотность -	осознанный выбор	понятиями	необходимости	w.narod.ru/.	
			«политическое	способность человека	адекватной формы	«политическое	использования		
			поведение,	понимать и использовать	политического	поведение»,	нравственных норм		
			политическое	письменное тексты,	поведения в	«политическое	для оценки		
			участие,	размышлять о них	демократическом	участие»,	политического		
			политический	и заниматься чтением,	обществе;	«политический	поведения		
			экстремизм»,	чтобы достигать своих	умение выполнять	экстремизм»,	различных		
			классификация	целей, расширять свои	познавательные и	классификация	субъектов		
			форм	знания и возможности,	практические задания,	форм	политики и		
				участвовать в социальной	связанные с	политического	личного поведения;		
			поведения и	жизни.	характеристикой и	поведения и	выбор		
			способов его		оценкой политического	способов его	цивилизованной		
L	1		1	i .			Ī I	1	

	T								
			регулирования.		поведения субъектов	регулирования;	формы		
			Умение		политики;	умение	политического		
			анализировать		умение продуктивно	анализировать	поведения в		
			политическое		общаться и	политическое	современном		
			поведение и давать		взаимодействовать,	поведение и	обществе,		
			ему оценку в		используя различные	давать ему	связанной с		
			зависимости от		цивилизованные формы	оценку в	выполнением		
						-			
			формы.		политического	зависимости от	социальной роли		
			Умение применять		поведения;	формы;	гражданина как		
			полученные			умение	субъекта политики,		
			о кинан			прогнозировать	понимание того,		
			многообразных			последствия	что бездействие		
			формах			выбора формы	также является		
			политического			политического	формой		
			поведения при			поведения;	политического		
			оценке текущих и			умение	поведения;		
			исторических			применять	осознание		
			событий и при			полученные	необходимости		
1			выборе			знания о	соблюдения		
1			собственной						
1						многообразных	политических и		
			формы			формах	правовых норм,		
			политического			политического	определяющих		
			поведения.			поведения при	границы		
						оценке текущих и	политического		
						исторических	поведения в		
						событий и при	демократическом		
						выборе	обществе,		
						собственной	недопустимости		
						формы	политического		
						политического	экстремизма;		
							экстремизма,		
50.60		TC 6	D			поведения.			
59-60		Комбинир		Читательская	умение выполнять	владение	осознание	http://danur-	
	ий процесс и	ованный	ПОНЯТИЯМИ	грамотность -	познавательные и	понятиями	необходимости	w.narod.ru/	
	культура		«политический	способность человека	практические задания, в	«политический	самоопределения в		
	политическо		процесс,	понимать и использовать	том числе с	процесс»,	политической		
	го участия.		политическое	письменное тексты,	использованием	«политическое	сфере; осознание		
	Деятельност		участие,		проектной деятельности,	участие»,	важности		
	ь органов		политическая	^	направленные на	«политическая	совершенствования		
	самоуправле			чтобы достигать своих	*	культура»;	своей		
	ния в		Умение выявлять	целей, расширять свои	•	овладение	политической		
	Тюменской		связи между		и компетентном участии	знаниями о	культуры на основе		
	_			участвовать в социальной		политической			
	области.						ценностей		
	НРЭО			жизни.	ориентироваться в	сфере как	демократического		
			участием в нём		различных источниках	целостной	типа; становление		
			граждан и уровнем		политической	динамичной и	готовности и		
			их политической		информации, критически	развивающейся	способности к		
			культуры.		оценивать и	системе, тесно	политическому		
			Умение применять		интерпретировать её; —	связанной с	участию по		
			знания о		умение участвовать в	окружающей	правилам и нормам		
			возможных		коллективном	средой; умение	демократии;		
			формах участия		обсуждении проблем	выявлять связи	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
1	I								
1			гражданина в		политического процесса	межиу			1
			гражданина в политическом		политического процесса и политической	между политическим			

_	1	1		T				1	
			процессе для		культуры личности;	процессом,			
			выбора			участием в нём			
			адекватных целей			граждан и			
			и средств			уровнем их			
			собственных			политической			
			политических						
			действий.			культуры;			
			деиствии.			умение			
						применять			
						о кинанк			
						культуре			
						политического			
						участия,			
						оценивать и			
						прогнозировать			
						его последствия в			
						ситуациях			
						повседневной			
						жизни; — умение			
						применять			
						знания о			
						возможных			
						формах участия			
						гражданина в			
						политическом			
						процессе для			
						выбора			
						адекватных целей			
						и средств			
						собственных			
						политических			
						действий.			
61-62	Урок	Комбинир	Фактор	Читательская	Объяснять значение поня	тий и терминов по	теме Систематизация и контроль качества	http://danur-	
	обобщения	ованный	использования	грамотность -	знаний учащихся по теме	. Регулятивные УУ	⁷ Д: формировать мотивацию к обучению и	w narod ru/	
	по теме		политической	способность человека	целенаправленной познав	ательной деятельно	ости.	Willardana/	
	«Политическ		власти.	понимать и использовать	. 1				
	ая жизнь		Политическая	письменное тексты,					
	общества»			размышлять о них					
	оощества//			_					
			направленная на						
				чтобы достигать своих					
			власти для	целей, расширять свои					
			достижения	знания и возможности,					
				участвовать в социальной					
			целей – изменения	жизни.					
			или сохранения						
			существующего						
			общественного						
			устройства.						
T.T.— -			• •	L					$\overline{}$
Итоговое обобщение 4 часа									
63-64	Итоговое	Урок	Правильное	Читательская	Объяснять значение поня	тий и терминов по	теме Систематизация и контроль качества	http://danur-	
	повторение	повторени	использование	грамотность -	знаний учащихся по теме	. Регулятивные УУ	$^{\prime}$ Д: формировать мотивацию к обучению и	w.narod.ru/	
	и итоговое	Я	основных	способность человека	целенаправленной познав	ательной деятельно	ости.		
	тестировани		экономических	понимать и использовать	_	• •			
	е по		терминов.	письменное тексты,					
	C 110		repairmon.						

предмету «Обществоз основные и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои российского общества, распознавать их сущностные признаки. Характеризовать государственное устройство	
нание 11 класс» социальные труппы целей, расширять свои российского знания и возможности, участвовать в социальной распознавать их сущностные признаки. Характеризовать государственное	
класс» группы целей, расширять свои российского знания и возможности, участвовать в социальной жизни. сущностные признаки. Характеризовать государственное	
российского знания и возможности, участвовать в социальной распознавать их сущностные признаки. Характеризовать государственное	
российского знания и возможности, участвовать в социальной распознавать их сущностные признаки. Характеризовать государственное	
общества, участвовать в социальной распознавать их сущностные признаки. Характеризовать государственное	
распознавать их сущностные признаки. Характеризовать государственное	
сущностные признаки. Характеризовать государственное	
признаки. Характеризовать государственное	
Характеризовать государственное	
государственное	
Российской	
Федерации,	
описывать	
полномочия и	
компетенцию	
различных органов	
государственной	
власти и	
управления;	
65-66- Взгляд в Комбинир Владение Читательская владение навыками владение мировоззрение, http://danur-	
67-68 будущее - ованный понятиями грамотность - познавательной и понятиями соответствующее w.narod.ru/	
семинар «угрозы и вызовы способность человека проектной «угрозы и современному	
21 века, понимать и использовать деятельности; вызовы XXI в.», уровню развития	
постиндустриальн письменное тексты, способность и «постиндустриал науки и	
ое общество». размышлять о них готовность к вное общество». общественной	
и заниматься чтением, самостоятельному практики; осознание	
чтобы достигать своих поиску способов своего места в	
целей, расширять свои решения поликультурном	
знания и возможности, практических задач, мире; — толерантное	
участвовать в социальной применению сознание и поведение	
жизни. различных методов в поликультурном	
познания; — мире; готовность и	
целостное способность к	
восприятие всего образованию и	
спектра природных, самообразованию на	
экономических, протяжении всей	
социальных реалий; жизни, сознательное отношение к	
непрерывному	
образованию как	
условию успешной	
профессиональной и	
общественной	
деятельности; —	
понимание влияния	
социально-	
экономических	
экономических процессов на	
экономических	