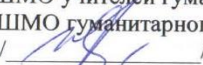
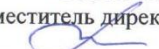


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Шулепова Н.В. /  /
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Обществознание (углубленный уровень)
Учебный год	2023-2024
Класс	10
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Червишево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию в 10 классе (углубленный уровень) составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе на профильном уровне отводится 136 часов. Недельная нагрузка составляет 4 часа, при 34 учебных неделях.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функций молодежи в современном обществе, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных принципов многонационального русского народа, социализации обучающихся, содействия их саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому национальному самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения проблем личной и социальной инноваций.

Содержание предмета курса ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность в отношении к обществу в старшей школе, уровню основного общего образования, пути углубленного изучения различных социальных процессов и тенденций. В силу вводятся ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и правила поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех сферах жизни.

Сохранение интегративного характера объекта на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостность и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержащихся компонентов, который представлен на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широких многообразиях связей и отношений. Кроме того, содержание предмета добавлено рядом с вопросами, связанными с логикой и методологией познания социума различными отдельными науками. Усилено внимание к характеристикам основных социальных институтов. В основу отбора и построения содержания заложен принцип междисциплинарности обществоведческого знания.

Углубление представленных представлений обеспечивает создание условий для развития способностей самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания масштабов массовых коммуникаций.

Содержание учебных предметов ориентировано на познавательную деятельность, основанную как на традиционных формах общения, так и на цифровой среде, интерактивных образовательных технологиях, визуализированных данных, схемах, моделировании жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предусматривает получение учащимися небольшого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учетом особенностей взросления обучающихся, их личного исторического опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов

содержание предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающую активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектных, расширяющих возможности профессионального отбор и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углубленного уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, закона культуры и правосознания, политики соблюдения норм и моральных ценностных позиций, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способностей к предстоящему самоопределению в различных сферах жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающееся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальной сферы и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование устойчивых отношений;
- развитие комплексов умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальным развитием, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в определенных вариантах осуществления коммуникации, достижения умеренных финансовых целей, взаимодействие с государственными организациями, организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своих знаний и незнания, новых познавательных задач и средств их достижений с опорой на инструменты (способы) реального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных сферах жизни и в разных областях межличностных отношений, создание условий для развития, способы получения выгоды от взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими определяющими институтами и решения значимых для личности задач, реализация личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализации программ высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи,

	уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности игрового познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научных знаний. Место философии в системе сознания. Философия и наука.

Методы изучения социального воздействия. Сходство и замечания естествознания и сознания. Особенности науки, изучающего общества и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, ее место в системе науки об обществе. Философское осмысление общества как целостности развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология общества. Современное общество: приходят изменения, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальных динамиков. Эволюция и революция как формы динамических изменений. Оценка массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Глобальные процессы. Противоречивость глобализации и ее последствия. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угрозы и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способности к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способности управлять общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие воздействия средств информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в стадии философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его особенности и роли. Формы разумного познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды переживаний. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы радиоактивного спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научных знаний. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научных знаний.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное Существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалов, ценностей и целей. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культуры. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, ее культурологическое понимание. Исследование религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные эти категории. Свобода воли и моральная ценность. Нравственность как область индивидуально-ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и морального поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, последствия с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные виды социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Индивидуальность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большая социальная группа. Стихийные группы и массовые движения. Способности психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии массы, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в маленькой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группы разного уровня развития. Группа наблюдения за индивидуальным поведением. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных группировок. Агрессивное поведение. Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты связи. Роль социальных сетей в общении. Использование социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривые производственные возможности. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашнее хозяйство, предприятие, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и дружеские интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величины и факторы моды. Рыночное предложение, размеры и причины предложений. Закон звезды. Закон предложения. Эластичность и привлекательность предложений. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа эффективного рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение по инвестиционным ресурсам. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблем асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка молодого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные затраты и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Опыт конкуренции в сфере деятельности фирм. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные

агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причина, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чистоты общественного блага, чистоты частного блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Возможности предоставления социальных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономической эффективности. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы содержатся в Российской Федерации. Налогообложение и предоставление пособий. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и соответствующее предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причинного цикла развития экономики. Значение совокупного солнечного света и вытекающих предложений для циклических изменений и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих устойчивых ценностных позиций в России, продолжения общества жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных принципов воспитательной деятельности.

В результате изучения общества на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- соблюдение традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважения ценностей иных культур, конфессий;
- поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принципам;
- готовность вести совместную деятельность в цирковом обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детских организациях;

- умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная уверенность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность морального сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в новаторстве личности и общества отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- обеспечение соответствия качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в дальнейшем совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанно выбирать будущую профессию и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту призыва к предстоящему изменению сферы деятельности;
- готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

7) экологического воспитания:

- сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний о целях воздействия на развитие человечества, активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности главной направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки, включая социальные науки и общественную практику, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на всю жизнь, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся получают программу среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознание, включающее умение понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном общении и при помощи простых вычислений;
- саморегулирование, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, чтобы быть открытым новым;
- внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;
- готовность и способность владеть новыми конкретными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его способность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие возможность корректировать отношения с другими людьми, контролировать, регулировать интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать точку зрения, рассмотреть ее разносторонне;
- включать внешние признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, тенденций и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерий их достижений, выявлять связи, интересы и цели, мотивы деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- разработать план решения проблем с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- носить коррективы в деятельности, отбирать виды деятельности с учетом ее показаний, оценивать последствия действий лиц, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при выполнении учебно-познавательных, жизненных задач, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению методов познания, включая различные принципиальные методы познания;

- изучение деятельности по получению новых знаний, их преобразованию, преобразованию и применению в различных научных учреждениях, в том числе при создании научных и социальных проектов;
- формировать тип научного мышления, применять научную терминологию, основные понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- выявлять причинно-следственные связи социальных факторов и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решений;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценить приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об объектах, явлениях и процессах в познавательной и практической области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, социальных наук, научных и внешних источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе основами фундаментальной науки и общества как системы социальных институтов, факторами социальных динамик из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с указанием назначения информации и подключаться к сети, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- оценить достоверность, легитимность информации различных видов и представлений, в том числе полученных из интернет-источников, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

- интересоваться общением во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развернуто и логично излагать свой вопрос с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных мероприятиях, включая область профессионального самоопределения;

- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;
- дать оценку новым ситуациям, возникшим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- уточнение рамки учебного предмета на основе индивидуального угла, обеспечение интереса к социальной проблеме;
- делать осознанный выбор, стратегии поведения, решения при наличии альтернативы, аргументировать сделанный выбор, брать на себя ответственность за общепринятое решение;
- оценить приобретенный опыт;
- Обеспечение формирования и обеспечения благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выберите темы и методы действий игрока с учетом общих интересов, возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;
- оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической инновационности;
- Изучайте позитивное стратегическое поведение в различных устройствах, включая креативность и воображение, чтобы быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитываются мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других признавать ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

- владеть основами философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, элементы и основные направления развития, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социального обучения; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных тенденций и процессов, знать основные темы, расширять древние науки, в том числе такие вопросы, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социального динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, видов и форм познавательной деятельности; общественная личность, роль общения и средства общения сводятся к социально-психологическому качеству природы личности; природа межличностных размышлений и пути их разрешения; в качестве объекта изучения экономической теории, факторов производства и субъектов экономики, экономической эффективности, различных экономических систем, функций государства, факторов и показателей экономического роста, последовательного цикла, рыночного ценообразования, экономического содержания собственности, финансовой системы и финансовой политики государства;

- владеть формированием общества как системы социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функций, многообразия социальных институтов, их взаимосвязей и взаимовлияний, объяснять их состав и функции в процессе общественного развития, политики Российской Федерации, направленной на государство и развитие социальных институтов. Российское общество, в том числе поддержка конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешняя торговля, налоговая система, финансовые рынки;
- владеть элементами методологии проведения познаний, возможностями цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и исследований, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательства, наблюдение, эксперименты, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, анкетирование, интервью, методы экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирование и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиции, способы безопасного использования финансовых услуг, выбор выбора профессионально-трудовой сферы, о возможности применения знаний основ социальных наук в различных сферах жизнедеятельности;
- уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды образа, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, различные социальные аспекты и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирм, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
- уметь соотносить различные теоретические подходы, выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровне при анализе социальных тенденций, вести дискуссию, в том числе при президентии ведущих лидеров развития российского общества, технологического общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности сущности, характера воздействия средств распространения информации на сознание в условиях цифровизации, установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в маленьких группах, рабочих групп на поведение людей, стадии общения в информационном обществе, возникновения межличностных отношений, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер по поддержанию среднего и среднего возраста бизнес, причины несовершенства рыночной экономики, пути достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;
- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по распространению распространения, жанрам с точки зрения закономерности обнаружения, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике : определение тематики исследований и исследовательских проектов, изучение поиска оптимальных путей их реализации, обеспечение теоретической и прикладной составляющей работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на общественных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия,ческой науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способы манипулирования общественными мнениями, распространённые ошибки в рассуждениях при формировании теории, различении достоверных и недостоверных данных при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием моральных категорий, выборе рациональных Способы поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенности профессиональной деятельности в экономической сфере,

применение поведения на основах этого предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдение правил грамотного и безопасного поведения при использовании медицинских услуг и современных технологий, особенности труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

- Уметь создавать условия для взаимодействия с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и применять правила, уметь самостоятельно заполнять формы, создавать документы, обеспечивать их в социальном применении, рассматривая примеры материалов разделов «Основы философии», « Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;
- использовать знания, необходимые для продолжения образования в области социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно владеть новыми методами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, уметь ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, с философией, социальной психологией и экономической наукой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://edu-3.mob-edu.ru/
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/

2.10	Этика и этические нормы	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	1	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
3.3	Социальная психология групп	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/

Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	0	0	https://educont.ru/
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
4.3	Институт рынка	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
4.4	Рынки и ресурсы	6	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
4.5	Институт предпринимательства	4	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
4.6	Фирмы в экономике	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
4.7	Финансовые институты	8	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
4.8	Государство в экономике	9	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	0	0	https://educont.ru/ http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
4.10	Международная экономика	6	0	0	https://educont.ru/

					http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	1	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы			
	Раздел 1. Социальные науки и их особенности						
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/
2	Социальные науки в системе научного знания	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/
3	Изучение социальных явлений	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://2035school.ru/
	Раздел 2. Введение в философию					Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание	

					причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
6	Взаимосвязь природы и общества	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://educont.ru/
8	Типы социальной динамики	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdangia.ru/
9	Общественный прогресс	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://edu-3.mob-edu.ru/
10	Критерии общественного прогресса	1	0	0	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

						причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://2035school.ru/
11	Процессы глобализации	1	0	1		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
12	Глобальные проблемы современности	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
13	Сущность человека как проблема философии	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
14	Становление человека	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
15	Сознание	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

						причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://ege.sdamgia.ru/
17	Массовое сознание и его особенности	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
18	Деятельность как способ существования людей	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
20	Теория познания	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
21	Истина и её критерии	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
22	Формы познания	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

						причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://ege.sdamgia.ru/
23	Мышление и язык	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
24	Научное знание и его характерные черты	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/
25	Способы и методы научного познания	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
26	Духовная жизнь человека и общества	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
27	Человек как творец культуры	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
28	Мировоззрение	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

						причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
29	Культура. Институты культуры	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
30	Диалог культур	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
33	Искусство, его виды и формы	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
34	Роль науки в современном обществе	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

						причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://ege.sdamgia.ru/
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/
36	Этика, мораль, нравственность	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
37	Категории этики	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
38	Нравственность	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
39	Этические нормы	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
40	Представление результатов проектно-исследовательской	1	0	1		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

	деятельности					причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://ege.sdamgia.ru/
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	0		Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1	0		Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/
Раздел 3. Введение в социальную психологию							
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
46	Теории социальных отношений	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
47	Типы социальных отношений	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную	http://edu.ru/catalog/

						точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/
48	Личность в социальной психологии	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
49	Личность в группе	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
50	Социальная идентичность	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/

53	Большие социальные группы	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
54	Социальная психология малых групп	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
56	Межличностные отношения в группах	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

59	Функции общения	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
60	Общение как взаимодействие	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
61	Особенности общения в информационном обществе	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
62	Институты коммуникации	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
63	Конфликт	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/

65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0		Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1	0		Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
Раздел 4. Введение в экономическую науку							
70	Экономика как наука	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
71	Предмет и методы экономической науки	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

						информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
72	Экономические институты. Собственность	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
73	Типы экономических систем	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
75	Экономические отношения	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/
77	Производство	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-

						информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	edu.ru/ https://educont.ru/
78	Факторы производства и факторные доходы	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
80	Рыночный спрос	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
81	Рыночное предложение	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
82	Рыночное равновесие	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-

						информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	edu.ru/ https://educont.ru/
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
85	Рынок ресурсов	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
86	Рынок земли	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
87	Рынок капитала	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
88	Рынок труда	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
89	Информация как ресурс экономики	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/

						информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
91	Роль предпринимательства в экономике	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
93	Формационно-правовые формы предприятий	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
94	Малое и среднее предпринимательство	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/
95	Экономические цели фирмы	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/

						информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
99	Банки. Банковская система	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
100	Финансовые услуги	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
101	Денежная масса и денежная база	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/

						информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
102	Финансовые рынки	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
103	Современные финансовые технологии	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
104	Финансовая безопасность	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
106	Инфляция	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
107	Роль государства в экономике	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/

						информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
108	Экономические функции государства	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
109	Общественные блага	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
111	Государственное регулирование рынков	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
112	Государственный бюджет	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
113	Распределение доходов	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-

						информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	edu.ru/
114	Бюджетная политика государства	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
115	Налоговая политика государства	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
116	Экономический рост	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
117	Основные макроэкономические показатели	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
118	ВВП	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/

						информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
120	Экономические циклы	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
121	Циклическое развитие экономики	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
122	Мировая экономика	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
123	Международное разделение труда	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
124	Международная торговля	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/

						информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
126	Международные расчеты	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://edu-3.mob-edu.ru/
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к	1	1	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-

	экономическую науку"					информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	edu.ru/ https://educont.ru/
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/ https://2035school.ru/
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://edu-3.mob-edu.ru/ https://educont.ru/
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1	0		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu/ https://ege.sdamgia.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Экономика, 10-11 классы/ Хасбулатов Р.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- И.Р. Хасбулатов, Экономика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень, Дрофа 2020г.
Никитин А.Ф. Право 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень. Дрофа 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 10 класс. Москва "Просвещение"

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.

Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 11 класс. Москва "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.ru/catalog/>

<https://resh.edu/>

<https://2035school.ru/>

<https://ege.sdamgia.ru/>

<https://edu-3.mob-edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://educont.ru/>