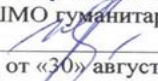


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Шулепова Н.В. /  /
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 295-ОД «30» августа 2023 г.
Жиликова Н.А. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	история(углубленный уровень)
Учебный год	2023-2024
Класс	11
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Червишево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиляковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Воспитательные задачи:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и

групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Воспитание патриотов родины, граждан правового государства, способных к самореализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету;
- воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде

Программой отводится на изучение истории 136 часов.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного предмета 11 класс

Всеобщая история (24 часа)

Мир во второй половине 20 – начала 21 века.

Международные отношения во второй половине 20 века.

Мирное урегулирование после ВМВ и начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора (ОВД).

Основные этапы «холодной войны». Первый этап. Гражданские войны в Греции и Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт. Второй этап. Третий этап. Четвертый этап.

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 2010-е годы.

Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. Первый этап. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап. Основные тенденции экономического развития в 1950 – 1960-е годы. Третий этап. Экономическая ситуация 1970-х – начала 1980-х годов. Четвертый этап. Экономическое развитие стран Запада в 1980 – 2010-е годы. Общественно-политическая ситуация 1990-х годов. Общественно-политическое развитие в конце 20 – начале 21 века.

Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 2010-е годы. США. Великобритания. Франция. Италия. Федеративная Республика Германии (ФРГ). Япония. Особенности развития государств Северной и Южной Европы в 1940 – 2000-е годы. Скандинавские страны. Страны Южной Европы.

Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х годов.

Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х годов. Этапы эволюции стран Восточной Европы после ВМВ. Положение в странах Восточной Европы после окончания ВМВ. Создание основ и общие черты коммунистических режимов. Югославия. Румыния. Чехословакия. Польша. Болгария. Германская Демократическая Республика (ГДР).

Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе. Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические изменения и становление новой общественно-политической системы в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Распад СССР и образование СНГ.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 века.

Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 2000-е годы. Политическая ситуация во второй половине 1940-х годов. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических преобразований. Китайская Народная Республика (КНР). Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. «Арабская весна». Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 1950 – 2000-е годы.

Наука и культура во второй половине 20 – начале 21 века.

Научно-техническая революция (НТР). Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт. Основные направления НТР в 1950 – 1960-е годы. Социальные последствия НТР. Второй и третий этапы НТР. Новая роль религий. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития в 20 веке. Направления и жанровые особенности искусства 1950 – 1970-х годов. Новые черты искусства 1980 – 2000-х годов. Олимпийское движение и массовый спорт.

История РОССИИ (44 часа)

Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы.

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 года. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. 20 съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х годов. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х годов. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х годах. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х годах. Аграрная реформа 1965 года и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х годах. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 года в Москве.

Политика разрядки международной напряженности. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 годах. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 годов. 1 съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъем национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад Суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 год и распад СССР.

Российская Федерация.

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 годах. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х годов. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие РФ в 1990-е годы. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Результаты политического развития в 1990-е годы.

Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 года о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е годы.

Духовная жизнь страны в 1990-е годы. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е годы.

Политическая жизнь России в начале 21 века. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 годов. Итоги политического развития страны в 2000-е годы.

Экономика России в начале 21 века. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов Гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале 21 века. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2020 годах. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу (ГД) 2011 года. Президентские выборы 2012 года. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Культура, наука, спорт. Выборы в ГД 2016 года. Президентские выборы 2018 года.

Заключение.

Глобализация конца 20 – начала 21 века. Информационная революция, интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 годов. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Азии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предполагается, что результатом изучения истории в средней школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6
2	Межвоенный период (1918-1939 гг)	14
3	Вторая мировая война	6
4	Россия в годы «великих потрясений»	13
5	советский Союз в 1920—1930-е гг	15
6	Великая Отечественная война 1941—1945 гг	14
	<u>Итого</u>	136

Поурочное планирование

№ п/п	Тема, Раздел	Количество часов	Функциональная грамотность	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы 136ч.				
Тема1: Мир накануне и в годы Первой мировой войны27ч.				
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
2	Мир накануне первой мировой войны.	1		
3	«Новый империализм». Происхождение Первой	1		
			Выделять специфическую информацию, представленную в виде	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	мировой войны.		графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	https://videouroki.net/
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1		
5	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	1	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
	Глава II. Межвоенный период (1918-1939).			
7	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

8	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
9	Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полностью, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
10	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полностью, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
11	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	2	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

			извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста. Находить и извле- кать одну или несколько единиц информации, распо- ложенных в одном фрагмен- те текста. Оценивать полно- ту, достоверность информа- ции. Формулировать выво- ды на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, по- следовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или вы- ражения на основе контек- ста	
12	Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	1	На основе изученного мате- риала определять и указы- вать причины, предпосылки, поводы, последствия; ука- зывать значение историче- ских событий (явлений, процессов)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
13	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	2	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста. Находить и извле- кать одну или несколько единиц информации, распо- ложенных в одном фрагмен- те текста. Оценивать полно- ту, достоверность информа- ции. Формулировать выво- ды на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, по- следовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или вы- ражения на основе контек- ста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
14	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	1	Развитие умений анализиро- вать содержащуюся в раз- личных источниках инфор- мацию о событиях и явле-	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdamgia.ru/

			ниях прошлого и настоящего- го	
15	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1		https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdamgia.ru/
16	Восток в первой половине XX века.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего- го. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
17	Латинская Америка в первой половине XX века.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего- го. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://resh.edu.ru/
18	Культура и искусство в первой половине XX века.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего- го. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
19	Культура и искусство в первой половине XX века.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего- го. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)».	1	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
	Глава 3.Вторая мировая война 1939-1945 гг.			

21	Вторая мировая война 1939-145 гг.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
22	Вторая мировая война 1939-145 гг.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
23	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
24	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdamgia.ru/
25	Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdamgia.ru/
26	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».	1		
Россия в годы «великих потрясений».				
27	Россия и мир накануне первой мировой войны.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
28	Российская империя в Первой мировой войне.	1	Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию. Сопоставлять,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

			анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических	
29	Российская империя в Первой мировой войне.	1	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
30	Великая российская революция: Февраль 1917 года.	1	Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию исторической карты/схемы,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
31	Великая российская революция: Октябрь 1917 года.	1	Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
32	Первые революционные преобразования большевиков.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
33	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм..	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

34	Гражданская война в России.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
35	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
36	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
37	Идеология и культура периода Гражданской войны	1		https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdamgia.ru/
38	Наш край в годы Великих потрясений (Великая русская революция, гражданская война)	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»».	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
	Советский союз в 1920-1930-е гг.			
40	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

41	Экономика нэпа.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
43	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
44	Политическое развитие в 1920-е гг.	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
45	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
46	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
47	«Великий перелом». Индустриализация.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

48	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположен- ных в одном фрагменте тек- ста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдель- ных частей текста. Пони-	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
49	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположен- ных в одном фрагменте тек- ста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдель- ных частей текста. Пони- мать фактологическую ин- формацию (сюжет, последо- вательность событий и т.п.) Понимать значение неиз- вестного слова или выраже- ния на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
50	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	На основе изученного мате- риала определять и указы- вать причины, предпосылки, поводы, последствия; ука- зывать значение историче- ских событий (явлений, процессов).Группировать	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
51	Наш край в 1920-1930-е гг	1	Определять на основе ин- формации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых со- бытий (явлений, процес- сов).Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
52	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Развитие умений анализиро- вать содержащуюся в раз- личных источниках инфор- мацию о событиях и явле- ниях прошлого и настояще- го. Развитие способностей определять и аргументиро- вать своё	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdamgia.ru/

			отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	
53	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полностью, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (			
55	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
56	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdamgia.ru/
57	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полностью, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

58	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
59	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdamgia.ru/
60	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полностью, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
61	Наш край в годы Великой Отечественной Войны	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
62	Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdamgia.ru/
63	Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

			текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полностью, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	
64	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
65	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdamgia.ru/
66	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
67	Итоги, значение и цена великой Победы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
68	Контрольная работа	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
	Новейшее время (1945-2019 гг.)			
69	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

			историче- ских событий (явлений, процессов).Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам.Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных	
70	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	1	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов).Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
71	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов).Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам.Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
72	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
73	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	https://resh.edu.ru/

	пути».		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположен- ных в одном фрагменте тек- ста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдель- ных частей текста. Пони- мать фактологическую ин- формацию (сюжет, последо- вательность событий и т.п.) Понимать значение неиз- вестного слова или выраже- ния на основе контекста	https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
74	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	1	На основе изученного мате- риала определять и указы- вать причины, предпосылки, поводы, последствия; ука- зывать значение историче- ских событий (явлений, процессов).Группировать	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
75	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Определять на основе ин- формации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых со- бытий (явлений, процес- сов).Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
76	Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Развитие умений анализиро- вать содержащуюся в раз- личных источниках инфор- мацию о событиях и явле- ниях прошлого и настояще- го. Развитие способностей определять и аргументиро- вать своё отношение к ин- формации о событиях про- шлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdangia.ru/
77	Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
78	Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста. Находить и извле- кать одну или несколько единиц информации, распо- ложенных в одном фрагмен- те текста.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

			Оценивать полно- ту, достоверность информа- ции. Формулировать выво- ды на основе обобщения отдельных частей текста.	
79	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположен- ных в одном фрагменте тек- ста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдель- ных частей текста. Пони- мать фактологическую ин- формацию (сюжет, последо- вательность событий и т.п.) Понимать значение неиз- вестного слова или выраже- ния на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
80	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	На основе изученного мате- риала определять и указы- вать причины, предпосылки,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
81	Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположен- ных в одном фрагменте тек- ста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдель- ных частей текста. Пони- мать фактологическую ин- формацию (сюжет, последо- вательность событий и т.п.) Понимать значение неиз- вестного слова или выраже- ния на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
82	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	На основе изученного мате- риала определять и указы- вать причины, предпосылки,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
83	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1	Развитие умений анализиро- вать содержащуюся в раз- личных источниках инфор- мацию о событиях и явле- ниях прошлого и настояще- го. Развитие способностей определять и аргументиро- вать своё отношение к ин- формации о событиях про- шлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
84	Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

85	Япония. Новые индустриальные страны.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
86	Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем».	1	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
	Современный мир			
87	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
88	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
89	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
90	Культура во второй половине XX- начале XXI века.	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

				https://videouroki.net/
91	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг).	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
	«СССР в 1945-1991 гг.»			
92	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
93	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
94	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
95	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
96	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

			щать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных	
97	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
98	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
99	Послевоенная повседневность в СССР.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
100	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

			фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположен- ных в одном фрагменте тек- ста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдель- ных частей текста. Пони- мать фактологическую ин- формацию (сюжет, последо- вательность событий и т.п.) Понимать значение неиз- вестного слова или выраже- ния на основе контекста	
101	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.	1	На основе изученного мате- риала определять и указы- вать причины, предпосылки, поводы, последствия; ука- зывать значение историче- ских событий (явлений, процессов).Группировать	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
102	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	Определять на основе ин- формации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых со- бытий (явлений, процес- сов).Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
103	Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Развитие умений анализиро- вать содержащуюся в раз- личных источниках инфор- мацию о событиях и явле- ниях прошлого и настояще- го. Развитие способностей определять и аргументиро- вать своё отношение к ин- формации о событиях про- шлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdangia.ru/
104	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
105	Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста. Находить и извле- кать одну или несколько единиц информации, распо- ложенных в одном фрагмен- те текста. Оценивать полно- ту, достоверность информа- ции. Формулировать выво- ды на основе обобщения	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

			отдельных частей текста.	
106	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
107	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
108	Политика разрядки международной напряженности.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
109	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
110	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
111	Наш край в 1985-1991 гг.	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
112	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	перестройки.			https://videouroki.net/
113	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
114	Реформа политической системы СССР в годы перестройки.	1	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
115	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
116	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

			отдель- ных частей текста. Пони-	
117	Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположен- ных в одном фрагменте тек- ста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдель- ных частей текста. Пони- мать фактологическую ин- формацию (сюжет, последо- вательность событий и т.п.) Понимать значение неиз- вестного слова или выраже- ния на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
118	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	1	На основе изученного мате- риала определять и указы- вать причины, предпосылки, поводы, последствия; ука- зывать значение историче- ских событий (явлений, процессов).Группировать	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
	Российская Федерация			
119	Российская экономика на пути к рынку.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположен- ных в одном фрагменте тек- ста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдель- ных частей текста. Пони- мать фактологическую ин- формацию (сюжет, последо- вательность событий и т.п.) Понимать значение неиз- вестного слова или выраже- ния на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
120	Российская экономика на пути к рынку.	1	На основе изученного мате- риала определять и указы- вать причины, предпосылки,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
121	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Развитие умений анализиро- вать содержащуюся в раз- личных источниках инфор- мацию о событиях и явле- ниях прошлого и настояще- го. Развитие способностей определять и аргументиро- вать своё отношение к ин- формации о событиях про- шлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
122	Межнациональные отношения и национальная	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	политика России в 1990-е гг.			https://videouroki.net/
123	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
124	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	1	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
125	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов). Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам. Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
126	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

			отдель-	
			ных частей текста. Пони-	
127	Экономика России в начале XXI века.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположен- ных в одном фрагменте тек- ста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдель- ных частей текста. Пони- мать фактологическую ин- формацию (сюжет, последо- вательность событий и т.п.) Понимать значение неиз- вестного слова или выраже- ния на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
128	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века..	1	На основе изученного мате- риала определять и указы- вать причины, предпосылки, поводы, последствия; ука- зывать значение историче- ских событий (явлений, процессов).Группировать	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
129	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века..	1	Определять на основе ин- формации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых со- бытий (явлений, процес- сов).Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
130	Наш край начала 21 века	1	Развитие умений анализиро- вать содержащуюся в раз- личных источниках инфор- мацию о событиях и явле- ниях прошлого и настояще- го. Развитие способностей определять и аргументиро- вать своё отношение к ин- формации о событиях про- шлого и настоящего.	https://onlinetestpad.com/ https://videouroki.net/tests/ https://hist-ege.sdamgia.ru/
131	Внешняя политика России в начале XXI века.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
132	Россия в 2008-2019 гг.	1	Выявлять связь между про- читанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположен- ных в разных	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

			фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	
133	Россия в 2008-2019 гг.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
134	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация».	1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
135	Контрольная работа по курсу «История»	1	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/
136	Подведение итогов за год	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videouroki.net/

Календарно-тематическое планирование предмета ИСТОРИЯ (базовый уровень) 11класс на 2023 – 2024 учебный год

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 11 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020.
2. История России, 11 класс. Данилов А.А., О.В. Хлевнюк и др./ под ред. А.В.Торкунова, в двух частях, Москва, Просвещение, 2021.

№ урока	Дата		Тема урока	Кол ичес тво часо в	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности учеников
	план	фа кт			Предметные	Метапредметные	личностные	
1. Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы 136ч.								

<u>Тема1: «Мир и Советский Союз в послевоенное время»27ч.</u>								
1			Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1	Давать обобщающую характеристику периода	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Сформированность мировоззрения	Работа с опорными понятиями. Составление алгоритмов анализа явлений, законов, процессов, теорий.
2			Мир накануне первой мировой войны.	1	Уметь давать характеристику данного периода новейшей истории.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.	Работа с материалом учебника. Заполнение таблицы
3			«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса .	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Работа с опорными понятиями по тексту учебника, статистическими материалами, характеризующими динамику перемен в ведущих странах мира.
4			Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	Раскрывать особенности международных отношений.	Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Выявлять и аргументировано доказывать свою позицию.	Работа с материалами учебника и историческими источниками в четверках.
5			Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	Разъяснять особенности эпохи.	Синтез как составление целого из частей, установление причинно-следственных связей, поиск и выделение информации, анализ ситуации	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.	Работа в парах, группах с картой, схемой, таблицей.
6			Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	1	Характеризовать место России в системе международных отношений.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	Складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите	Проектная деятельность – работа в группах (лепбук), защита – выступление.

7			Последствия войны: революции и распад империй.	1	Уметь работать с историческим документом. Анализировать историческую информацию.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Просмотр отрывков из документальных фильмов. Анализ исторических данных в таблице, культурных достижений (стихи, частушки)
8			Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	Уметь давать характеристику международного положения стран после Второй мировой войны	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; • распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Сформированность мировоззрения	Групповая работа. Создание схемы - проекта.
9			Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.	1	Давать комплексную оценку идеологии, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Работа в группах и индивидуально с карточками
10			Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	
11-12			Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	2	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Устный опрос
13			Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.	1				
14-15			Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	2	Давать характеристику событий послевоенного периода.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Устный опрос

16			Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	1	Давать характеристику событий послевоенного периода.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; • анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект
17			Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1	Владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формирование уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн)	Создание проекта в группах.
18			Латинская Америка в первой половине XX века.	1	Оценивать последствия кризисов.	Умение высказывать собственную точку зрения по определенному вопросу; аргументированно возражать оппоненту; анализировать и делать выводы	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Лекция с элементами практической работы.
19			Культура и искусство в первой половине XX века.	1	Характеризовать основные этапы и события, итоги и значение.	Умение работать с контурной картой, документами, иллюстративным материалом.		Практикум: индивидуальная, парная, групповая работа, основанная на дифференциации способностей учащихся.
20			Культура и искусство в первой половине XX века.	1	Демонстрировать умение вести диалог.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Защита проектов.
21			Вторая мировая война 1939-145 гг.	1	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.	Семинар
22			Вторая мировая война 1939-145 гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Революция в

					пространственный анализ.			лицах»
23			Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
24			Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Устный опрос
25			Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Устный опрос
26			Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Работа с текстом учебника. Обсуждение. Составление таблицы.
27			Россия и мир накануне первой мировой войны.	1	Систематизировать знания.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ТЕСТ Работа в четверках. Проект
28			Российская империя в Первой мировой войне.	1	Определять причины, особенности и истоки нового курса.	Осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; • искать и находить обобщённые способы решения задач	1)характеризовать феномен массовой культуры; 2)объяснять причины смены модернизма постмодернизмом; 3)защищать презентации по теме	Просмотр отрывков из документального фильма "Обыкновенный фашизм", Год: 1965 Страна: СССР. реж. М.Ромм

29			Великая российская революция: Февраль 1917 года.	1	Характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; • распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Работа с опорными понятиями по тексту учебника, статистическими материалами, характеризующими динамику перемен
30			Великая российская революция: Октябрь 1917 года.	1	Историческое значение.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; • анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Работа с текстом учебника, мультимедиа
31			Первые революционные преобразования большевиков.	1	Иметь представление о культурных достижениях.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Создание электронного проекта по направлениям.
32			Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм..	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Нет фашизму!»
33			Гражданская война в России.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
34			Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Устный опрос
35			Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Давать комплексную оценку	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Устный опрос

36			Идеология и культура периода Гражданской войны	1	Представлять культурное наследие России. Характеризовать духовный климат советского общества..	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Работа с текстом учебника, составление опорного конспекта.
37			Наш край в годы Великих потрясений (Великая русская революция, гражданская война)	1	Сравнивать, анализировать оценки разрядки международной напряжённости в исторической науке.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Работа в парах. Составление таблицы с анализом.
38			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»».	1	Знать причины и процессы реформ.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите	Работа с текстом учебника, составление опорного конспекта.
39			Россия и мир накануне первой мировой войны.	1	Оценивать роль личности в отечественной истории XX века.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Семинар с элементами дифференцированной работы.
40			Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Работать иллюстративным материалом.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	Складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите	Лекция с элементами лабораторной работы.
41			Экономика нэпа.	1	Определять причины и последствия реформ.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	Практическое занятие. Работа в четверках. Заполнение таблицы.
42			Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Раскрывать разные позиции по вопросу данной темы.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности	Семинар. Выступление детей имеющих повышенную мотивацию к

							русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите	обучению.
43			Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Раскрывать разные позиции по вопросу данной темы.		Складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите	Просмотр видео фильма, составление кластера или лепбука.
44			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Демонстрировать умение применять полученные знания на практике.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	ТЕСТ Работа в четверках. Проект
45			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Демонстрировать умение применять полученные знания на практике.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Создание проекта в группах.
Тема 4: Глобализация и новые вызовы XXI в. 45ч.								
46			Коллективизация сельского хозяйства.	1	Раскрывать разные позиции по данному вопросу.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практикум. Составление плана по тексту.
47			Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
48			Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	Давать обобщающую характеристику периода. Работать с хронологическими таблицами.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; • анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
49			Наш край в 1920-1930-е гг	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Индустриализация это...»

50			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
51			СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Устный опрос
52			Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Работа с документом
53			Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1	Работать иллюстративным материалом.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическое занятие. Работа с контурной картой. Работа с документом. Работа с текстом учебника. Парная работа. Работа в группах сменного состава.
54			Экономика нэпа.	1	Знать основные события темы. Владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1)характеризовать и давать оценку государственной политике СССР на территориях, освобожденных от оккупантов; 2)составлять хронологическую таблицу битв данного периода; 3)оценивать разногласия, возникшие между союзниками, проблему открытия второго фронта)анализировать решения Ялтинской конференции	Дифференцированная работа.
55-56			СССР накануне Великой Отечественной войны	2	Знать основные события темы. Владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	Вводная лекция с элементами беседы. Работа с картой, поиск нужной информации в источниках,

						различных источников	творческой и ответственной деятельности	развернутое обоснование суждений. Индивидуальная работа с учебником.
57			Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	1	Характеризовать ход военных действий на советско-германском фронте	Работа в парах сменного состава.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Работа в группах. Составление схемы. Работа в парах сменного состава.
58			Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	1	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите	Работа в четверках. Проект «Вклад моей семьи в Великую Победу», сообщения
59			Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	1	Работать с хронологическими таблицами, картами Знать основные военные события: Сталинградскую и Курскую битвы, называть их периодизацию, итоги и значение для хода войны.	Осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; • искать и находить обобщённые способы решения задач	Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Практическое занятие. Работа с документом. Работа с текстом учебника. Парная работа. Работа в группах сменного состава.
60			Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	1	Работать с картой, как историческим источником.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Практическое занятие с использованием ИКТ
61			Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Работать с картой, как историческим источником.	Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так	Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Групповой семинар.

						и перед незнакомой аудиторией		
62			Наш край в годы Великой Отечественной Войны	1	Работать с картой, как историческим источником.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Защита проектов. ТЕСТ Работа в четверках.
63			Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; • искать и находить обобщённые способы решения задач	Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Практикум. Просмотр видеофильма. Работа с картой, документами.
64			Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Сообщения
65			Народы СССР в борьбе с фашизмом. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
<u>Тема 5: Итоговое обобщение 64.</u>								
66-68			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	3	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Защита проектов
69			Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
70			Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
71			Завершение эпохи индустриального	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в	Критически оценивать и интерпретировать информацию с	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему	ТЕСТ Работа в

			общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».		соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	разных позиций. Анализ. Синтез.	народу, чувства ответственности перед Родиной.	четверках. Проект «Индустриализация это...»
72			Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
73			Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
74			Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
75			Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Индустриализация это...»
76			Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	сообщения
77			Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
78			Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
79			Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание

					стандарте), проводить временной и пространственный анализ			проекта.
80			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
81			Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
82			Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
83			Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Индустриализация это...»
84			Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
85			Япония. Новые индустриальные страны.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
86			Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем».	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	проект
87			Глобализация и новые вызовы XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.

88			Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
89			Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Индустриализация это...»
90			Культура во второй половине XX- начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
91			Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг).	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Тест
92			Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
93			Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
94			Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Индустриализация это...»
95			Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»

96			Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
97			Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
98			Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Индустриализация это...»
99			Послевоенная повседневность в СССР.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
100			Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
101			Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
102			Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Индустриализация это...»
103			Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
104			Социально-экономическое развитие	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в	Критически оценивать и интерпретировать информацию с	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему	Практикум. Работа в

			СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.		соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	разных позиций. Анализ. Синтез.	народу, чувства ответственности перед Родиной.	группах, создание проекта.
105			Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
106			Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в группах. Проект «Индустриализация это...»
107			Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в группах. Проект «Мы за мир»
108			Политика разрядки международной напряженности.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
109			СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
110			Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в группах. Проект «Индустриализация это...»
111			Наш край в 1985-1991 гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в группах. Проект «Мы за мир»
112			Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание

					стандарте), проводить временной и пространственный анализ			проекта.
113			Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
114			Реформа политической системы СССР в годы перестройки.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Индустриализация это...»
115			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
116			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
117			Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
118			Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Индустриализация это...»
119			Российская экономика на пути к рынку.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
120			Российская экономика на пути к рынку.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией,	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности	Практикум. Работа в группах,

					изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ		перед Родиной.	создание проекта.
121			Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
122			Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Индустриализация это...»
123			Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
124			Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.
125			Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Вводная лекция с элементами лабораторной работы.
126			Политическая жизнь России в начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Индустриализация это...»
127			Экономика России в начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	ТЕСТ Работа в четверках. Проект «Мы за мир»
128			Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века..	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.	Практикум. Работа в группах, создание проекта.

				пространственный анализ			
129			Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века..	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.
130			Наш край начала 21 века	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.
131			Внешняя политика России в начале XXI века.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.
132			Россия в 2008-2019 гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.
133			Россия в 2008-2019 гг.	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.
134			Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация».	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.
135			Контрольная работа по курсу «История»	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.
136			Подведение итогов за год	1	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Анализ. Синтез.	Сформированность мировоззрения. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной.