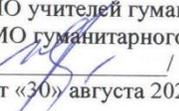


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Шулепова Н.В. /  /
Протокол №_1_ от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 295-ОД от «30» августа 2023 г.
Жилиякова Н.А. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Предмет | английский язык (базовый уровень) |
| Учебный год | 2023-2024 |
| Класс | 11 |
| Количество часов в год | 102 |
| Количество часов в неделю | 3 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку для 11 класса предусматривает обучение в объёме 3 часов в неделю (102ч в год) при 34 учебных неделях.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

| | |
|--|---|
| Гражданское воспитание | формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; |
| патриотическое воспитание | воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; |
| духовно-нравственное воспитание | воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; |
| эстетическое воспитание | формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; |
| физическое воспитание | формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; |
| трудовое воспитание | воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; |
| экологическое воспитание | формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; |
| воспитание ценностей научного познания | воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |

1. Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов в проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed

to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Содержание предмета

1. «Шаги к вашей карьере» (27 ч.)

Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.

Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Использование союзов «if whether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Образование в Англии. Фразовый глагол «call» и его основные значения. Слова-связки в английском языке.

2. «Шаги к пониманию культуры» (21 ч.)

Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый глагол «говорить». Английские идиомы с «цветочным компонентом». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.

3. «Шаги к эффективному общению» (30 ч.)

Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

4. «Шаги к будущему» (24 ч.)

Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме. Глаголы «to offer, to suggest» в речи и на письме. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Речевые обороты в разговоре о будущем (3 часа)

| № | Наименование раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---|-----------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | Шаги к вашей карьере | 27 | 1 |
| 2 | Шаги к пониманию культуры | 21 | 1 |
| 3 | Шаги к эффективному общению | 30 | 1 |
| 4 | Шаги к будущему | 24 | 1, 1 входная к/р, 1 итоговая к/р |
| 5 | Итого | 102 | 6 |

Формы организации учебных занятий

- по дидактическим целям;
- комбинированный урок;

- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения;
- по этапам формирования навыка:
 - вводный урок;
 - тренировочный урок;
 - итоговый урок.
- по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:
 - урок-практикум;
 - урок-семинар;
 - урок-лекция;
 - урок-зачет;
 - урок-игра;
 - урок-конференция;
 - урок-экскурсия и др.
- по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:
 - урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
 - урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
 - урок работы в малых группах;
 - урок коллективного способа обучения.
- по приоритетно используемому методу обучения:
 - информирующий урок;
 - проблемный урок;
 - исследовательский урок;
 - эвристический урок.
- по типу межпредметных связей:
 - интегрированный урок;
 - медиаурок.

Национально-региональный компонент основывается на развитии коммуникативной компетенции, а также на обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний. Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География

- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и поселки
- Национальные традиции и обычаи

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 11 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности | Воспитательный аспект |
|-------|--|--------------|---|---|
| | 1 четверть Шаги к карьере | | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 1. | Шаги к карьере. Введение НЛЕ. | 1 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | |
| 2. | Популярные профессии. Структура <i>to have smth done</i> . | 1 | | |
| 3. | Популярные профессии. Словообразовательные суффиксы <i>-er, -or, -ist</i> . | 1 | | |
| 4. | Необходимые качества для профессиональной деятельности. Лексические упражнения. | 1 | | |
| 5. | Выбор профессии. Просмотровое чтение. Работа в парах. | 1 | | |
| 6. | Выбор профессии. Местоимения <i>neither, either</i> . | 1 | | |
| 7. | Государственное образование в Великобритании. Введение НЛЕ. | 1 | | |
| 8. | Входная контрольная работа. | 1 | | |
| 9. | Ведущие университеты Великобритании. Просмотровое чтение. | 1 | | |
| 10. | Неопределенные местоимения <i>no body, no one, none</i> . Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 11. | Ведущие университеты России. Аудирование. Введение НЛЕ. | 1 | | |
| 12. | Изучение английского языка. Поисковое чтение. | 1 | | |
| 13. | Фразовый глагол <i>to call</i> . Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 14. | Мой собственный путь (1 часть). Чтение с полным пониманием. | 1 | | |
| 15. | Метафора. Ознакомление, употребление. | 1 | | |
| 16. | Мой собственный путь (2 часть). Чтение с извлечением информации. | 1 | | |
| 17. | Выбор профессии. Монологическая речь. | 1 | | |
| 18. | Выбор профессии. Диалогическая речь. | 1 | | |
| 19. | Лексический диктант. | 1 | | |
| 20. | Систематизация грамматического материала. | 1 | | |
| 21. | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 22. | Контрольная работа по теме «Шаги к карьере». | 1 | | |
| 23. | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 24. | Эссе по теме «Шаги к карьере». | 1 | | |
| 25. | Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | | |
| 26. | Проектная работа. | 1 | | |
| 27. | Обобщающий урок | 1 | | |
| 1. | Шаги к пониманию культуры. Введение НЛЕ. | 1 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности |
| 2. | Множественное число существительных. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 3. | Традиции и обычаи. Чтение. Диалоги. | 1 | | |
| 4. | Притяжательный падеж имен существительных. | 1 | | |
| 5. | Ценности и убеждения. Чтение с полным пониманием. | 1 | | |
| 6. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 7. | Основные мировые религии. Устная речь. | 1 | | |
| 8. | Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление. | 1 | | |
| 9. | Читательские предпочтения. Устная речь. Просмотровое чтение. | 1 | | |
| 10. | Фразовый глагол <i>to speak</i> . Собирательные существительные. | 1 | | |
| 11. | Изобразительное искусство. Введение НЛЕ. | 1 | | |
| 12. | Идиоматические выражения. Ознакомление, употребление. | 1 | | |
| 13. | Величайшие галереи мира. Монологическая речь. | 1 | | |
| 14. | Фразы разговорного этикета. Статья с собственными именами существительными. | 1 | | |
| 15. | Музыка. Аудирование. Чтение. | 1 | | |
| 16. | Театр. Кино. Монологическая речь. | 1 | | |
| 17. | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 18. | Контрольная работа. | 1 | | |
| 19. | РНО. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 20. | Проектная работа. | 1 | | |
| 21. | Обобщающий урок | 1 | | |
| 1. | Шаги к эффективной коммуникации. Введение НЛЕ. | 1 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности |
| 2. | Технический прогресс – за и против. Наречия. | 1 | | |
| 3. | Широкосзначные существительные. Ознакомление, употребление. | 1 | | |
| 4. | Образование наречий. Степени сравнения наречий. | 1 | | |
| 5. | Преимущества и вред компьютеров. Введение НЛЕ. | 1 | | |
| 6. | Степени сравнения наречий. Исключения. | 1 | | |
| 7. | Стив Джобс. Чтение текста с полным пониманием. | 1 | | |
| 8. | Наречия. Введение НЛЕ. | 1 | | |
| 9. | Нобелевские лауреаты. Введение НЛЕ. | 1 | | |
| 10. | Наречия. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | | |
| 11. | Великие изобретения и открытия. Просмотровое чтение. | 1 | | |
| 12. | Фразовый глагол <i>to pick</i> . Числительные. | 1 | | |
| 13. | Открытия русских ученых. Чтение текста с извлечением информации. | 1 | | |
| 14. | Английские синонимы. Номера телефонов, даты. | 1 | | |
| 15. | Средства массовой информации сегодня. Чтение текста. Ответы на вопросы. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 16. | Фразы разговорного этикета. Ознакомление, употребление. | 1 | | |
| 17. | Актуализация грамматического материала, выполнение упражнений. | 1 | | |
| 18. | Великие изобретения в истории. Монологическая речь. | 1 | | |
| 19. | Совершенствование навыка устной речи. Диалог. | 1 | | |
| 20. | Совершенствование навыка письменной речи. Письмо. | 1 | | |
| 21. | Систематизация изученного материала. | 1 | | |
| 22. | Лексический диктант. | 1 | | |
| 23. | Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | | |
| 24. | Систематизация грамматического материала. | 1 | | |
| 25. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | | |
| 26. | Контрольная работа по теме раздела. | 1 | | |
| 27. | Работа над ошибками. | 1 | | |
| 28. | Эссе по теме «Шаги к эффективной коммуникации». | 1 | | |
| 29. | Проектная работа. | 1 | | |
| 30. | Обобщающий урок | 1 | | |
| 1. | Процесс глобализации в современном мире. Введение НЛЕ. | 1 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни. |
| 2. | Английские идиомы с неличными формами глагола. | 1 | | |
| 3. | Роботы в обществе будущего. Аудирование. | 1 | | |
| 4. | Актуализация грамматического материала. | 1 | | |
| 5. | Будущее планеты. Введение НЛЕ. | 1 | | |
| 6. | Инфинитив и герундий. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 7. | Проблемы глобализации. Изучающее чтение. | 1 | | |
| 8. | Введение НЛЕ. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 9. | Причины экспансии американской культуры. Устная речь | 1 | | |
| 10. | Сложное дополнение. Повторение. | 1 | | |
| 11. | Космический туризм. Просмотровое чтение. Монологическая речь. | 1 | | |
| 12. | Сослагательное наклонение. Употребление. | 1 | | |
| 13. | Точка зрения молодежи на будущее. Чтение с полным пониманием. | 1 | | |
| 14. | Проблемы будущего. Сослагательное наклонение. | 1 | | |
| 15. | Английский язык – глобальный язык 21 века. Устная речь. | 1 | | |
| 16. | Сослагательное наклонение. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 17. | Совершенствование навыка устной речи. Монологическая речь. | 1 | | |
| 18. | Лексический диктант. | 1 | | |
| 19. | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 20. | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 21. | РНО. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 22. | Проектная работа. | 1 | | |
| 23. | Обобщение изученного материала. | 1 | | |
| 24. | Итоговый урок. | 1 | | |

| Раздел Кол-во часов | № уро ка | Тема урока. | Характеристика деятельности (планируемые результаты) | | | Виды деятельнос ти | Дата | | Индикаторы ФГ | Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы |
|---|----------------|--|--|--|---|--------------------------|-------|------|--|---|
| | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | План | Факт | | |
| Тема 1. Шаги в карьере (24 часа). Воспитательная задача : Формировать дисциплированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | 1 | Популярные профессии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника. | | 04.09 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | https://videouroki.net |
| | 2 | Структура to have smth done. <i>Урок изучения и первичного</i> | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить | | 05.09 | | Находить значение слов или фраз | Рэш, ЯКЛАСС |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|--|---|---|--|
| | <i>закрепления новых знаний.</i> | одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы | выполняя разные социальные роли | монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника | | | | | |
| 3 | Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; | 07.09 | | Вспомнить и применить соответствующее естественнонаучные знания | https://videouroki.net | |
| 4 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Правильно использовать слова «raig» « ріесе» в речи | 10.09 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|-------|--|---|--------------------|
| 5 | Выбор профессии. Местоимения neither, either. <i>Комбинированный урок.</i> | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей. | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале. | | 12.09 | | | |
| 6 | Союз whether. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах. | | 14.09 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |
| 7 | Государственное образование в Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Уметь определять результат своей деятельности и оценить его. | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме. | | 17.09 | | Находить значение слов или фраз | |
| 8 | Ведущие университеты Великобритании. <i>Урок закрепления</i> | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | | 19.09 | | | Рэш, ЯКЛАСС |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|---|---|--|
| | | <i>знаний.</i> | | | | | | | |
| 9 | Неопределенные местоимения nobody, по one, none. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, | Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов. | 21.09 | | Находить значение словили фраз Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания | https://videouroki.net | |
| 10 | Ведущие университеты России. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме | 24.09 | | | | |
| 11 | Изучение иностранных языков. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для | Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише) | 26.09 | | Находить значение словили фраз | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------|--|---|---|--|
| | | | правил английского языка. | классификации | | | | Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания | |
| 12 | Претворение мечты в жизнь. <i>Комбинированный урок.</i> | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале | 28.09 | | | | |
| 13 | Претворение мечты в жизнь. Метафора. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать глаголы с послелогам, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы | 01.10 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://videouroki.net | |
| 14 | Слова-связки, выстраивающие логику текста. <i>Комбинированный урок.</i> | Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk, | 03.10 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|--|-------|--|---|--------------------|
| | 15 | Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал. | | 12.10 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |
| | 16 | Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела | | 15.10 | | | Рэш, ЯКЛАСС |
| | 17 | Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | | 17.10 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |
| | 18 | Повторение по теме «Шаги в карьере» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение к адекватной оценке своих достижений | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | | 17.10 | | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | | |
| 19 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению | Умение структурировать, делать выводы | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний | |
| 20 | Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать артикль со словом «Language» | |
| 21 | Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время | |
| 22 | Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | поступки людей | |
| 19.10 | | | |
| 22.10 | | | |
| 24.10 | | | |
| 26.10 | | Оценить вероятно стьтого, что информа ция сможет | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| | | | мира | | |
| | 23 | Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала |
| | 24 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Изучить 3 форму неправильных глаголов |
| Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа). Воспитательная задача: Формировать настойчивость, желание постига | 1 | Различные определения понятия культуры. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать умение обосновывать свои желания и не желания. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей | Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится. |
| | 2 | Множественное число имен существительных. <i>Урок изучения и первичного</i> | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Научить пользоваться со словарем. |

| | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|
| | | повлиять на мысли и поступки людей | |
| 09.11 | | | https://videouroki.net |
| 12.11 | | | |
| 19.11 | | | |
| 21.11 | | | Рэш, ЯКЛАСС |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| ть новые знания. Формир ование комму никативн ой компете нции, развити е таких качеств личност и, как воля, целесут ремлен ность, стремле ние к качеств енному выполн ению работы, развити е дисцип линиро ванност и | | <i>закрепления новых знаний.</i> | человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете | | |
| | 3 | Традиции и обычай. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материала |
| | 4 | Традиции и обычай. При- тяжательный падеж имен су- ществительн ых <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать о понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с последлогами |
| 5 | Ценности и убеждения. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формирование коммуникативно й компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целесустремленно сть, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинирова нности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. | |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|------------------------|--|
| | | | | | |
| | 23.11 | | | | |
| | 26.11 | | | | |
| | 28.11 | рассуждения, ведут ини- диалог удивления и озабоченности. | М | Рэш, ЯКЛАСС | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 6 | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме |
| 7 | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Развивать самостоятельность | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |
| 8 | Литература. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать желание владеть иностранным языком | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме |
| 9 | Литература. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь составлять монологическое высказывание о США |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 30.11 | | | https://videoouroki.net |
| 03.12 | | | |
| 05.12 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | https://videoouroki.net |
| 07.12 | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|
| | 10 | Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме |
| | 11 | Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме |
| | 12 | Музеи и картинные галереи <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме |
| | 13 | Музеи и картинные галереи. Статья с именами собственными и. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме |
| | 14 | Музыка. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать страноведческий материал по информации представленной в учебнике |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 10.12 | | | |
| 12.12 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |
| 14.12 | | | Рэш, ЯКЛАСС |
| 17.12 | | | https://video.uroki.net Решу ОГЭ |
| 19.12 | | Находить значение слов или фраз | https://video.uroki.net Решу ОГЭ |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| | 15 | Театр. Кино. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give |
| | 16 | Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly, в тех случаях, в которых это возможно |
| | 17 | Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i> | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела. |
| | 18 | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |

| | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 21.12 | | | |
| 24.12 | | | |
| 26.12 | | | https://video.uroki.net Решу ОГЭ |
| 28.12 | | Находить значение слов или фраз | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 19 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Умение создавать и презентовать проектные работы |
| 20 | Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими. | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Умение создавать и презентовать проектные работы |
| 21 | Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | |
| 22 | Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 31.12 | | | |
| 14.01 | | | |
| 16.01 | | | |
| 18.01 | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|
| | 23 | Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения Знать формы неправильных глаголов |
| | 24 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов). Воспитательная задача: Формировать настойчивость | 1 | Технический прогресс – «за» и «против». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| | 2 | Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых</i> | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |

| | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 21.01 | | Находить значение слов или фраз | |
| 23.01 | | | https://videoouroki.net Решу ОГЭ |
| 25.01 | | | |
| 28.01 | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| ь, желани е постиг ать новые знания. Форми ровани е комму никати вной компет енции, развит ие таких качест в личнос ти, как воля, целеус тремле нность, стремл ение к качест венном у выполн ению работы , развит ие | | <i>знаний.</i> | | | |
| | 3 | Широкозначные существительные. Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| | 4 | Степени сравнения наречий. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| | 5 | 21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать бережное отношение к природе | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | |
| 30.01 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |
| 01.02 | | Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания | |
| 04.02 | | | https://videoouroki.net Решу ОГЭ |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|
| дисциплины | 6 | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени |
| | 7 | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать навыки общей культуры школьника | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь поздравить с различными событиями на английском языке |
| | 8 | Наречия. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать бережное отношение к природе | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |
| | 9 | Альфред Нобель. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 06.02 | | | |
| 08.02 | | | |
| 11.02 | | | |
| 13.02 | | | https://videouroki.net Решу ОГЭ |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | |
| 10 | Нобелевские лауреаты. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях, в которых это возможно |
| 11 | Вклад российских ученых в развитие научного прогресса <i>Комбинированный урок.</i> | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела. |
| 12 | Великие изобретения и открытия. <i>Комбинированный урок.</i> | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | |
| 15.02 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |
| 18.02 | | | https://videoeuroki.net Решу ОГЭ |
| 20.02 | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|--|
| | | | дисциплинированности | | |
| 13 | Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
| 14 | Числительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать бережное отношение к природе | | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | |
| 15 | Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмигранты. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | |
| 22.02 | | | |
| 25.02 | | | |
| 27.02 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 16 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать бережное отношение к природе | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология» |
| 17 | Числительные. Синонимы. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи |
| 18 | Известные ученые и изобретатели. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать бережное отношение к природе и животному миру | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды» |
| 19 | Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать бережное отношение к природе и животному миру | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект. |
| 20 | Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план | Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме «Природа и экология» |

| | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 01.03 | | | https://videouroki.net Решу ОГЭ |
| 04.03 | | | |
| 06.03 | | | |
| 08.03 | | Находить значение слов или фраз | |
| 11.03 | | Находить значение слов или фраз | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|
| | | <i>нный урок.</i> | среду | выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | |
| | 21 | Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени |
| | 22 | Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; | Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут |
| | 23 | Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий |
| | 24 | Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать словообразовательные суффиксы |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--|---|
| | | | | | |
| | 13.03 | | | | |
| | 15.03 | | | | |
| | 18.03 | | | | https://video.uroki.net Решу ОГЭ |
| | 20.03 | | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|
| | 25 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать основное употребление глагола to take послелогоми |
| | 26 | Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды» |
| | 27 | Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке |
| | 28 | Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 22.03 | | | |
| 01.04 | | | |
| 03.04 | | | https://videoeuroki.net Решу ОГЭ |
| 05.04 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| | | | дисциплинированности | | |
| | 29 | Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
| | 30 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
| Тема 4. Шаги к будущему (24 часа). Воспитательная | 1 | Процесс глобализации в современном мире <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |

| | | | | |
|--|-------|---|--|--|
| | | | | |
| | 08.04 | | | |
| | 10.04 | | | |
| | 12.04 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| задача : Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни. | 2 | Процесс глобализации в современном мире <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
| | | Место роботов и иных механических «помощников» чело-века в обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |
| | 3 | Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 15.04 | | | https://videouroki.net Решу ОГЭ |
| 17.04 | | | |
| 19.04 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 4 | Будущее планеты. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How» |
| 5 | Будущее планеты. Инфинитив и герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя | Уметь описать болевые симптомы на английском языке |
| 6 | Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i> | Формирование общекультурных правил поведения | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь описать болевые симптомы на английском языке . |
| 7 | Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i> | Формирование общекультурных правил поведения | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем | Уметь описать болевые симптомы на английском языке |

| | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 22.04 | | | |
| 24.04 | | | https://video.uroki.net Решу ОГЭ |
| 26.04 | | | |
| 29.04 | | Находить значение слов или фраз | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | творческого и поискового характера. | |
| 8 | Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Правильное питание» |
| 9 | Национальная идентичность. Сложное дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Уметь использовать словообразовательные суффиксы |
| 10 | Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с | Уметь использовать фразовый глагол |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | |
| 01.05 | | | |
| 03.05 | | | https://videoouroki.net Решу ОГЭ |
| 06.05 | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | целью и оценить его. | |
| 11 | Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | Формировать общекультурные правила поведения | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство» | |
| 12 | Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. <i>Комбинированный урок.</i> | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты» | |
| 13 | Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i> | | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела. | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | |
| 08.05 | | | |
| 10.05 | | | |
| 13.05 | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 14 | Экологическая проблема ближайших лет. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i> | Развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела. |
| 15 | Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i> | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |
| 16 | Возможные изменения личности человека в обществе будущего. <i>Урок закрепления знаний.</i> | | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
| 17 | Повторение по теме «Шаги к будущему» <i>Урок обобщения и систематиз</i> | Развивать самостоятельность | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |

| | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 15.05 | | Находить значение слов или фраз | |
| 17.05 | | | |
| 20.05 | | | |
| 20.05 | | | https://videouroki.net Решу ОГЭ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | <i>ации знаний.</i> | | | |
| 18 | Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела. | |
| 19 | Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать умение обобщать, делать выводы. | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | |
| 20 | Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать умение обобщать, делать выводы. | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | |
| 21 | Работа над ошибками. <i>Урок</i> | Формировать умение обобщать, делать | Уметь классифицировать, структурировать, | Восполнение пробелов знаний, систематизация | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | | | |
| 24.05 | | | | |
| 25.05 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 26.05 | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 27.05 | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | <i>коррекции ЗУН учащихся.</i> | выводы. | обобщать, давать объективную оценку и самооценку | пройденного материала, итоговое закрепление знаний |
| 22 | Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать умение обобщать, делать выводы. | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | |
| 23 | Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Формировать умение обобщать, делать выводы. | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | |
| 24 | Подведение итогов обучения за год | Формировать умение обобщать, делать выводы. | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | |
| 28.05 | | | |
| 29.05 | | | |
| 30.05 | | | |