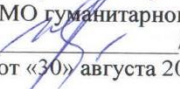


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Шулепова Н.В. /  /
Протокол № _1_ от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 295-ОД «30» августа 2023 г.
Жиликова Н.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	английский язык (углубленный уровень)
Учебный год	2023-2024
Класс	11
Количество часов в год	204
Количество часов в неделю	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку для 11 класса предусматривает обучение в объёме 6 часов в неделю (204ч в год) при 34 учебных неделях.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результата в проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 11 класс

I четверть РАЗДЕЛ I «Звуки музыки» ; (52ч) Sounds of Music

Музыка – один из видов исполнительского вида искусства. Музыка в твоей жизни. Современный мир музыки. Мстислав Ростропович. Британский композитор Генри Перселл. Русские композиторы. Русская классическая музыка. Мой любимый композитор. Вольфганг Амадей Моцарт. Первый романтик среди композиторов. Современность музыки Моцарта. Произведения Моцарта. Феномен ребёнка-вундеркинда. Аргументированное эссе «Гениальность – благо или проклятие». Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома. На вечеринке. Вечер с друзьями. Лексический практикум «Посещение вечеринки». Семантическая структура нового вокабуляра. Игра на волюнке. Смех как способ выражения эмоций. Интервью у одноклассника. Синонимические группы. Шотландские музыкальные фестивали. Фразовый глагол to hit. Синтаксис. Типы предложений. Члены предложения. Сергей Рахманинов. Московская государственная консерватория. Времена английского глагола. Знаменитые оперные певцы. Лексический практикум по теме «Музыка». Музыкальные инструменты. Типы музыкальных произведений. Симфонический оркестр. Виды музыки. Периоды развития музыки. Выдающиеся композиторы разных периодов существования музыки. Восприятие музыки. Музыка в доме. Техника для прослушивания музыки. Направления в современной музыке. Мой любимый жанр современной музыки. Поговорим с другом о музыке. Аргументированное эссе «Классическая музыка принадлежит прошлому. Практика перевода «Игра на банджо». Из истории музыки. Проектная работа о музыке. Обобщающий урок по теме «Звуки музыки»

II четверть Раздел II. Город и его архитектура.(48 часов) Town and its architecture

Архитектура как часть искусства. Памятники архитектуры. Архитектура города. Сер Кристофен Рен. Органическая архитектура (Френк Райт). Английские города и замки. Греческая литература. Франческо Растрелли. Матвей Казаков Василий Баженов. Андрей Воронихин. Алексей Щусев. Франц Шехтель. Микеланджело Буонарроти как архитектор. Работы Микеланджело. Впечатления о Лондоне. Экскурсия по Лондону. Переезд в большой город(эссе). Лексический практикум по разделу. Употребление предлогов с новыми словами. Греческая легенда «Золотые яблоки». Глаголы движения в английском языке. Анализ использования синонимов. Фразовый глагол to sagu. Простые, составные и сложные предложения. Сложноподчинённые предложения и их типы. Идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные предложения. Архитекторы. Кузнецкий мост. Падающая башня. Творчество Марка Твена. Что бы я мог изменить в своей жизни. Термины по теме «Архитектура». Древние памятники архитектуры. Стили архитектуры. Город моей мечты. Русская архитектура 17-18 веков. Романтический стиль в истории Великобритании. Готический стиль в истории Великобритании. Стилль Возрождение и Неоклассический стиль. Британия и ее архитектура. Будущее мега –городов. Что лучше: жить в большом городе или в деревне?. Аргументированное эссе «Преимущества и неудобства жизни в большом городе». Нарциссы. Практика перевода. Интересные факты из истории архитектуры. «Знаете ли вы ?». Практика письма.. Проектная работа «Достопримечательности родного города». Обобщающий урок по теме «Город и его архитектура»

III четверть Раздел III Чудеса мира Wonders of the world(62часа)

Что такое чудеса?. Семь чудес света. Семь чудес древнего мира. Семь чудес средних веков. Природные чудеса (Озеро Байкал, Водопад Виктория). Природные чудеса, которые покорили мое воображение. Новые семь чудес света. Собор Василия Блаженного в Москве. Описание иллюстрации Собора Василия Блаженного. Агата Кристи. Возвращение домой. Что изменилось в доме после долгого отсутствия. Пословицы и поговорки о доме. Лексический практикум по теме «Дом, милый дом». Конверсия и словообразование. Пикник черепах. Черепахи на отдыхе. Моя семья на отдыхе. Синонимы глагола to think. Различия между синонимичными словами. Фразовый глагол to tear. Типы придаточных предложений. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины и времени. Будущее время в придаточных предложениях. Два из семи чудес света. Александрийский маяк. Случай в Индии. Статуя Зевса. Модальные глаголы. Значения модальных глаголов. Мамаев курган. Мое посещение Мамаева Кургана. Тематический вокабуляр. Эмоциональная окраска диалогов. Уникальные места, которые следует увидеть. Калейдоскоп загадок. Удивительное рядом. Стоунхедж. Коллизей. Вечеринка. Язык- чудо света Чудесные свойства языка. Сленг в английском языке. Иностранный язык в моей будущей профессии. Аргументированное эссе : «Иностранный язык в моей будущей профессии. День рождения. Поэтическое мастерство Вордсворта и Роджерса. Подводные чудеса. Описание картины. Практика перевода. Написание делового письма. Проектная работа «Семь чудес России». Аргументированное эссе. Обобщающий урок по теме "Чудеса мира»

IV четверть IV раздел Человек- величайшее чудо земли Man as the greatest wonder of the world(46 часов)

Человек и человечество. Чувства, дела и мотивы поступков человека. Герои России. Черты человеческого характера Древнейшие жители Британских островов. Легенды и мифы. Мать Тереза. Британский путешественник Эрнест Шеклтон. Индейская легенда. История «Варяга». Символ мужества и патриотизма. Мир Оскара Уайльда. Счастливый принц. Не оскудеет рука дающего. Лексический практикум по теме: «Человек». Употребление предлогов с новыми словами. Эгоистичный великан часть 1 Речевые образцы раздела по теме «Счастье». Презентация историй «Что такое счастье». Синонимические ряды. Фразовый глагол to sink. Синтаксис. Английская пунктуация Точка. Запятая. Двоеточие. Точка с запятой.. Аббревиатура в английском предложении. Грамматический практикум по теме «Пунктуация». Звездный мальчик. Рыба-путешественница. Эгоистичный великан Часть 2. Что такое хороший ученик?. Модальные глаголы- must, need, have to

).Характеристика человеческих качеств. Вещи, которые освещают нашу жизнь. Любовь- величайшее чудо. Люди, которыми вы восхищаетесь. Мой идеал. Образец для подражания. Английская поэзия. Практика перевода « Счастливый принц». Аргументированное эссе о любви. Проектная работа «Человек- это звучит гордо». Обобщающий урок по теме ««Человек – величайшее чудо»». Каким я вижу свое будущее

Изменения, внесённые в программу учебного предмета «Английский язык»

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС, поэтому в содержание рабочую программу не внесено значительных изменений. Однако обучение безопасному поведению на улицах и дорогах является приоритетным направлением в воспитании обучающихся МОУ гимназии № 15, поэтому содержание учебного предмета «Английский язык» дополнено темами по правилам дорожного движения.

В рамках реализации Региональной инновационной площадки «Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одарённых детей» в содержание учебного предмета «Английский язык» предполагает выполнение учащимися творческих заданий и учебных проектов.

Формы организации учебных занятий

- по дидактическим целям:
- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения;
- по этапам формирования навыка:
- вводный урок;
- тренировочный урок;
- итоговый урок.
- по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:
- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет;
- урок-игра;
- урок-конференция;
- урок-экскурсия и др.
- по пособию организации общения участников учебно-воспитательного процесса:
- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.
- по приоритетно используемому методу обучения:

- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.
- по типу межпредметных связей:
- интегрированный урок;
- медиаурок.

Национально-региональный компонент основывается на развитии коммуникативной компетенции, а также на обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний. Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и поселки
- Национальные традиции и обычаи

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Воспитательный аспект
	I четверть РАЗДЕЛ I« Звуки музыки» ; 50ч			
1.	Музыка – один из видов исполнительского вида искусства	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и
2.	Музыка в твоей жизни	1		
3.	Современный мир музыки	1		
4.	Мстислав Ростропович	1		
5.	Британский композитор Генри Перселл			

6	Русские композиторы		Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	самостоятельно
7	Входная контрольная работа			
8	Мой любимый композитор			
9	Вольфганг Амадей Моцарт			
10	Первый романтик среди композиторов			
11	Современность музыки Моцарта			
12	Произведения Моцарта			
13	Вводная контрольная работа			
14	Анализ контрольной работы Работа над ошибками Феномен ребёнка-вундеркинда			
15	Аргументированное эссе «Гениальность – благо или проклятие»			
16	Сослагательное наклонение			
17	Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома			
18	На вечеринке			
19	Вечер с друзьями			
20	Лексический практикум «Посещение вечеринки»			
21.	Семантическая структура нового вокабуляра			
22.	Игра на волюнке			
23.	Смех как способ выражения эмоций			
24.	Интервью у одноклассника			
25.	Синонимические группы			
26.	Шотландские музыкальные фестивали Фразовый глагол to hit			
27.	Синтаксис. Типы предложений			
28	Члены предложения			
29	Сергей Рахманинов			
30	Московская государственная консерватория			
31	Времена английского глагола			
32	Знаменитые оперные певцы	1		
33	Лексический практикум по теме «Музыка»	1		
34	Музыкальные инструменты Типы музыкальных произведений	1		
35	Симфонический оркестр	1		
36	Виды музыки	1		
37	Периоды развития музыки	1		
38	Выдающиеся композиторы разных периодов существования музыки	1		
39	Восприятие музыки	1		
40	Музыка в доме	1		
41	Направления в современной музыке	1		
42	Мой любимый жанр современной музыки	1		
43	Аргументированное эссе «Классическая музыка принадлежит прошлому»	1		
44	Практика перевода «Игра на банджо»	1		
45	Из истории музыки	1		
46	Тестовая работа по грамматике, говорению	1		
47	Контрольная работа за 1 четверть	1		
48	Анализ работы. Работа над ошибками Обобщающий урок по теме «Звуки музыки»	1		
49	Проектная работа о музыке	1		
	Город и его архитектура.(48 часов)	1		
1.	Архитектура как часть искусства	1		
2.	Памятники архитектуры	1		
3.	Архитектура города	1		

4.	Сер Кристофен Рен	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности
5	Органическая архитектура (Френк Райт)	1		
6	Английские города и замки	1		
7	Греческая литература	1		
8	Франческо Растрелли Матвей Казаков	1		
9	Василий Баженов Андрей Воронихин	1		
10	Алексей Щусев Франц Шехтель	1		
11	Микеланджело Буонарроти как архитектор	1		
12	Работы Микеланджело	1		
13	Впечатления о Лондоне	1		
14	Экскурсия по Лондону	1		
15	Переезд в большой город(эссе)	1		
16	Лексический практикум по разделу	1		
17	Греческая легенда «Золотые яблоки»	1		
18	Глаголы движения в английском языке Употребление предлогов с новыми словами	1		
19	Анализ использования синонимов	1		
20	Фразовый глагол to say	1		
21.	Простые, составные и сложные предложения	1		
22.	Сложноподчинённые предложения и их типы	1		
23.	Идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные предложения	1		
24.	Архитекторы	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности
25.	Кузнецкий мост	1		
26.	Падающая башня	1		
27.	Творчество Марка Твена	1		
28	Термины по теме «Архитектура»	1		
29	Древние памятники архитектуры	1		
30	Стили архитектуры	1		
31	Город моей мечты	1		
32	Русская архитектура 17-18 веков	1		
33	Романтический стиль в истории Великобритании	1		
34	Готический стиль в истории Великобритании	1		
35	Стиль Возрождение и Неоклассический стиль	1		
36	Британия и ее архитектура	1		
37	Будущее мега-городов	1		
38	Что лучше: жить в большом городе или в деревне?	1		
39	Аргументированное эссе «Преимущества и неудобства жизни в большом городе»	1		
40	Нарциссы Практика перевода	1		
41	Интересные факты из истории архитектуры «Знаете ли вы?»	1		
42	Практика письма	1		
43	Проектная работа «Достопримечательности родного города»	1		
44	Тестовая работа по лексике, грамматике, чтению	1		
45	Контрольная работа за 2 четверть	1		
46	Анализ ошибок. Работа над ошибками Обобщающий урок по теме «Город и его архитектура	1		
	Чудеса мира (62 часа)	1		
1.	Что такое чудеса?	1		
2.	Семь чудес света	1		
3.	Семь чудес древнего мира	1		
4.	Семь чудес средних веков	1		

5	Природные чудеса (Озеро Байкал, Водопад Виктория)	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни.
6	Природные чудеса, которые покорили мое воображение	1		
7	Новые семь чудес света	1		
8	Собор Василия Блаженного в Москве	1		
9	Описание иллюстрации Собора Василия Блаженного	1		
10	Агата Кристи	1		
11	Возвращение домой	1		
12	Что изменилось в доме после долгого отсутствия	1		
13	Пословицы и поговорки о доме	1		
14	Лексический практикум по теме «Дом, милый дом»	1		
15	Конверсия и словообразование	1		
16	Пикник черепах	1		
17	Черепашки на отдыхе	1		
18	Моя семья на отдыхе	1		
19	Синонимы глагола to think	1		
20	Различия между синонимичными словами	1		
21.	Фразовый глагол to tear	1		
22.	Типы придаточных предложений	1		
23.	Придаточные предложения цели	1		
24.	Придаточные предложения причины и времени	1		
25.	Будущее время в придаточных предложениях	1		
26.	Два из семи чудес света	1		
27.	Александрийский маяк	1		
28	Случай в Индии	1		
29	Статуя Зевса	1		
30	Модальные глаголы	1		
31	Значения модальных глаголов	1		
32	Мамаев курган	1		
33	Мамаев курган	1		
34	Мое посещение Мамаева Кургана	1		
35	Тематический вокабуляр	1		
36	Эмоциональная окраска диалогов	1		
37	Уникальные места, которые следует увидеть	1		
38	Калейдоскоп загадок	1		
39	Удивительное рядом	1		
40	Стоунхедж	1		
41	Коллизей	1		
42	Петербург	1		
43	Вечеринка	1		
44	Язык- чудо света	1		
45	Чудесные свойства языка	1		
46	Сленг в английском языке	1		
47	Иностранный язык в моей будущей профессии	1		
48	Аргументированное эссе : «Иностранный язык в моей будущей профессии!»	1		
49	День рождения	1		
50	Поэтическое мастерство Вордсворта и Роджерса	1		
51	Тайны подводного мира	1		
52	Описание картины	1		

53	Практика перевода	1		
54	Написание делового письма	1		
55	Проектная работа «Семь чудес России»	1		
56	Тестовая работа по аудированию, чтению	1		
57	Контрольная работа за 3 четверть	1		
58	Анализ ошибок. Работа над ошибками	1		
59	Аргументированное эссе	1		
60	Обобщающий урок по теме "Чудеса мира»	1		
	Человек- величайшее чудо земли(46 часов)	1		
1.	Человек и человечество	1		
2.	Чувства, дела и мотивы поступков человека	1		
3.	Герои России	1		
4.	Черты человеческого характера	1		
5	Древнейшие жители Британских островов	1		
6	Легенды и мифы	1		
7	Мать Тереза	1		
8	Британский путешественник Эрнест Шеклтон	1		
9	Индийская легенда	1		
10	История «Варяга»	1		
11	Символ мужества и патриотизма	1		
12	Мир Оскара Уайльда	1		
13	Счастливый принц	1		
14	Не оскудеет рука дающего	1		
15	Лексический практикум по теме: «Человек»	1		
16	Употребление предлогов с новыми словами	1		
17	Эгоистичный великан часть 1	1		
18	Речевые образцы раздела по теме «Счастье»	1		
19	Презентация историй «Что такое счастье»	1		
20	Синонимические ряды	1		
21.	Фразовый глагол to sink	1		
22.	Синтаксис. Английская пунктуация Точка. Запятая.	1		
23.	Двоеточие. Точка с запятой.	1		
24.	История «Варяга»	1		
25.	Символ мужества и патриотизма	1		
26.	Аббревиатура в английском предложении	1		
27.	Грамматический практикум по теме «Пунктуация»	1		
28	Звездный мальчик	1		
29	Рыба-путешественница	1		
30	Эгоистичный великан Часть 2	1		
31	Что такое хороший ученик?	1		
32	Модальные глаголы- must, need, have to)	1		
33	Характеристика человеческих качеств	1		
34	Вещи, которые освещают нашу жизнь	1		
35	Любовь- величайшее чудо	1		
36	Люди, которыми вы восхищаетесь	1		
37	Мой идеал	1		
38	Образец для подражания	1		
39	Английская поэзия	1		

40	Практика перевода « Счастливый принц»	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	
41	Аргументированное эссе о любви	1		
42	Проектная работа «Человек- это звучит гордо»	1		
43	Итоговая контрольная работа по аудированию, говорению	1		
44	Анализ работы Работа над ошибками	1		
45	Итоговая контрольная работа по чтению, письму	1		
46	Анализ работы Работа над ошибками	1		
47	Каким я вижу свое будущее	1		
48	Ты только однажды бываешь подростком	1		
49	Повторение изученного материала	1		
50	Обобщающий урок по теме ««Человек – величайшее чудо»»	1		
51	Подведение итогов за год	1		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Раздел Кол-во часов	№ уро ка	Тема урока.	Характеристика деятельности (планируемые результаты)			Виды деятельнос ти	Дата		Индикаторы ФГ	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
			Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт		
Тема 1. Шаги в карьере (24 часа). Воспитательная задача : Формировать дисциплированность,	1	Музыка – один из видов исполнительского вида искусства	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.		04.09		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на	https://videouroki.net ›

послед овател ьность, настой чивост ь и самост оатель ность			и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.						мысли и поступки людей	
	2	Музыка в твоей жизни	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	05.09		Находить значение слов или фраз	Рэш, ЯКЛАСС	
	3	Современный мир музыки	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совмест ную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	07.09		Вспомнить и применить соответствующ ие естественнонау ч ные знания	https://videouroki.net ›	

4	Мстислав Ростропович	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «raig» «piece» в речи		10.09			
5	Британский композитор Генри Перселл	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.		12.09			
6	Русские композиторы	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.		14.09		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	

7	Входная контрольная работа	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.		17.09		Находить значение слов или фраз	
8	Мой любимый композитор	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний		19.09			Рэш, ЯКЛАСС
9	Неопределенные местоимения nobody, по one, none. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.		21.09		Находить значение слов или фраз Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	https://videoouroki.net ›
10	Ведущие университеты России. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме		24.09			

			стремление к лучшему осознанию культуры своего народа							
	11	Изучение иностраных языков. <i>Комбинирова нный урок.</i>	Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)		26.09		Находить значение слов или фраз Вспомнить и применить соответствующ ие естественнонау чные знания	
	12	Претворение мечты в жизнь. <i>Комбинирова нный урок.</i>	Развивать заинтересованнос ть школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале		28.09			
	13	Претворение мечты в жизнь. Метафора. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать глаголы с последлогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы		01.10		Извлекать информац ию необходи мую для выполнения задания по тексту	https://videoouroki.net ›

	14	Слова-связки, выстраивающие логику текста. <i>Комбинированный урок.</i>	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk,
	15	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.
	16	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела
	17	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме

	03.10			
	12.10		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
	15.10			Рэш, ЯКЛАСС
	17.10		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	

	18	Повторение по теме «Шаги в карьере» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний
	19	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение структурировать, делать выводы	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний
	20	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»
	21	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время

17.10		Оценить вероятно- сть того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	
19.10			
22.10			
24.10			

	22	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала
	23	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала
	24	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Изучить 3 форму неправильных глаголов
Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа). Воспитательна	1	Различные определения понятия культуры. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.

26.10		Оценить вероятно- сть того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	
09.11			https://videouroki.net ›
12.11			
19.11			

я задача: Формир овать настойч ивость, желани е постига ть новые знания. Формир ование коммун икативн ой компете нции, развити е таких качеств личност и, как воля, целестр емлен ность, стремле ние к качеств енному выполн ению работы, развити е дисцип линиро ванност и	2	Множественное число имен существительных. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Научить пользоваться со словарем.
	3	Традиции и обычаи. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материала
	4	Традиции и обычаи. При-тяжательный падеж имен су-ществительных <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогоми
	5	Ценности и убеждения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формирование коммуникативно й компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленно	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.

21.11			Рэш, ЯКЛАСС
23.11			
26.11			
28.11		рассуждении, ведут м ини- диалог удивления и	Рэш, ЯКЛАСС

			сть, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	следственные связи, делать вывод	
	6	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме
	7	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний
	8	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме

		озабоченности.	
30.11			https://videoouroki.net >
03.12			
05.12		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://videoouroki.net >

	9	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США
	10	Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме
	11	Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме
	12	Музеи и картинные галереи <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме
	13	Музеи и картинные галереи. Статья с именами собственными и. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме

07.12			
10.12			
12.12		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
14.12			Рэш, ЯКЛАСС
17.12			https://video.uroki.net Решу ОГЭ

	14	Музыка. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике
	15	Театр. Кино. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give
	16	Принятые нор-мы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly, в тех случаях. в которых это возможно
	17	Принятые нор-мы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.
	18	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок обобщения и систематиз</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленно	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме

19.12		Находить значение слов или фраз	https://videouroki.net Решу ОГЭ
21.12			
24.12			
26.12			https://videouroki.net Решу ОГЭ
28.12		Находить значение слов или фраз	

		ации знаний.	сть, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	следственные связи, делать вывод	
	19	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы
	20	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы
	21	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	
	22	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН</i>	Формировать дисциплинированность, последовательность,	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и	

31.12			
14.01			
16.01			
18.01			

		<i>учащихся.</i>	настойчивость и самостоятельность	сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	
	23	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения Знать формы неправильных глаголов
	24	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов). Воспитательная	1	Технический прогресс – «за» и «против». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
	2	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления;	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас

21.01		Находить значение слов или фраз	
23.01			https://videoouroki.net › Решу ОГЭ
25.01			
28.01			

задача: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению		<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
	3	Широкозначные существительные. Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
	4	Степени сравнения наречий. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
	5	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени

30.01		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
01.02		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	
04.02			https://videoouroki.net Решу ОГЭ

работы , развит ие дисциплиниро ваннос ти	6	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени
	7	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать навыки общей культуры школьника	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке
	8	Наречия. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
	9	Альфред Нобель. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make

06.02			
08.02			
11.02			
13.02			https://videoeuroki.net Решу ОГЭ

			поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
10	Нобелевские лауреаты. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях, в которых это возможно
11	Вклад россий-ских ученых в развитие науч-ного прогресса <i>Комбинированный урок.</i>	Формирование коммуникативно й компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленно сть, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинирова нности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.
12	Великие изобретения и открытия. <i>Комбинированный урок.</i>	Формирование коммуникативно й компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленно сть, стремление к качественному выполнению работы, развитие	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме

15.02		Извлекать информац ию необходи мую для выполнения задания по тексту	
18.02			https://videoeuroki.net Решу ОГЭ
20.02			

			дисциплинированности		
	13	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
	14	Числительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	
	15	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмигранты. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи

22.02			
25.02			
27.02		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	

	16	Изменения в жизни людей, связанные с развитием нау-ки и техники. Синонимы. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»
	17	Числительные. Синонимы. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи
	18	Известные ученые и изобретатели. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»
	19	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект.
	20	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме «Природа и экология»

01.03			https://videouroki.net > Решу ОГЭ
04.03			
06.03			
08.03		Находить значение слов или фраз	
11.03		Находить значение слов или фраз	

		нный урок.	среду	выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	
	21	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени
	22	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут
	23	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий
	24	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать словообразовательные суффиксы

13.03			
15.03			
18.03			https://videoeuroki.net Решу ОГЭ
20.03			

	25	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основное употребление глагола to take послелогами
	26	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды»
	27	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке
	28	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.

22.03			
01.04			
03.04			https://videoouroki.net Решу ОГЭ
05.04		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	

			дисциплинированности		
	29	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
	30	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
Тема 4. Шаги к будущему (24 часа). Воспитательная	1	Процесс глобализации в современном мире <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний

08.04			
10.04			
12.04		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	

задача : Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни.	2	Процесс глобализации в современном мире <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»
		Место роботов и иных механических «помощников» чело-века в обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»
	3	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»

15.04			https://videoeuroki.net > Решу ОГЭ
17.04			
19.04			

4	Будущее планеты. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»
5	Будущее планеты. Инфинитив и герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя	Уметь описать болевые симптомы на английском языке
6	Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i>	Формирование общекультурных правил поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .
7	Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i>	Формирование общекультурных правил поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем	Уметь описать болевые симптомы на английском языке

22.04			
24.04			https://videoouroki.net/ Решу ОГЭ
26.04			
29.04		Находить значение слов или фраз	

			творческого и поискового характера.	
8	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Правильное питание»
9	Национальная идентичность. Сложное дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь использовать словообразовательные суффиксы
10	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с	Уметь использовать фразовый глагол

01.05			
03.05			https://videoouroki.net › Решу ОГЭ
06.05			

				целью и оценить его.	
	11	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Формировать общекультурные правила поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»
	12	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. <i>Комбинированный урок.</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»
	13	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i>		Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.

08.05			
10.05			
13.05			

	14	Экологическая проблема ближайших лет. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.
	15	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
	16	Возможные изменения личности человека в обществе будущего. <i>Урок закрепления знаний.</i>		Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
	17	Повторение по теме «Шаги к будущему» <i>Урок обобщения и систематиз</i>	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний

15.05		Находить значение слов или фраз	
17.05			
20.05			
20.05			https://videoouroki.net Решу ОГЭ

		ации знаний.			
	18	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.
	19	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
	20	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
	21	Работа над ошибками. <i>Урок</i>	Формировать умение обобщать, делать	Уметь классифицировать, структурировать,	Восполнение пробелов знаний, систематизация

24.05			
25.05		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
26.05		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	
27.05			

		<i>коррекции ЗУН учащихся.</i>	выводы.	обобщать, давать объективную оценку и самооценку	пройденного материала, итоговое закрепление знаний
	22	Контроль навыков говoreния. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
	23	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
	24	Подведение итогов обучения за год	Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний

28.05			
29.05			
30.05			