

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО начальных классов
Руководитель ШМО
 /Демахина Н.А./
Протокол № _1_ от «29» августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«29» августа 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 297-ОД «29» августа 2025 г.
/Жизлякова Н.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	МАТЕМАТИКА
Учебный год	2025-2026
Класс	4
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Червишево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 298-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое

	просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и

письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
5	Периметр фигуры, составленной из двух-	1				Распознавать математически	https://myschool.edu.ru/ учи.ру

	трёх прямоугольников (квадратов)					эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
8	Входная контрольная работа	1	1			Уметь применять знания на практике	https://myschool.edu.ru/учи.ру
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными	1				Распознавать математически	https://myschool.edu.ru/учи.ру

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений					эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Производить алгоритмические операции $+$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Производить алгоритмические операции $-$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				Производить алгоритмические операции $-$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и	https://myschool.edu.ru/учи.ру

						целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	
16	Решение задачи разными способами	1				Производить алгоритмические операции $+$, $-$ или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в	1				Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

	виде суммы разрядных слагаемых						
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
23	Контрольная работа №1	1	1			Уметь применять знания на практике	https://myschool.edu.ru/учи.ру
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c

	признаков сравнения чисел					десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
28	Деление на 10, 100, 1000	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры,	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли,	https://myschool.edu.ru/учи.ру

	имеющие ось симметрии					десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы	https://myschool.edu.ru/учи.ру
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
41	Решение задач на расчет времени	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру

42	Доля величины времени, массы, длины	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			Уметь применять знания на практике	https://myschool.edu.ru/учи.ру
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру

47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://myschool.edu.ru/учи.ру

53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

59	Примеры и контрпримеры	1				Производить алгоритмические операции $+$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
61	Вычисление доли величины	1				Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические	https://myschool.edu.ru/учи.ру

						процедуры.	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
65	Контрольная работа № 3	1	1			Применять полученные знания на практике	https://myschool.edu.ru/учи.ру
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру

67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Производить алгоритмические операции $+$, $-$, $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Производить алгоритмические операции $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Производить алгоритмические операции $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	https://myschool.edu.ru/учи.ру

						алгебраические процедуры.	
71	Задачи с недостаточными данными	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
72	Таблица: чтение, дополнение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Анализировать информацию, содержащуюся в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

						графиках, таблицах, текстах и других источниках.	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb70
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	https://myschool.edu.ru/учи.ру

						математические понятия и операции.	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру

						Производить простые алгебраические процедуры.	
86	Контрольная работа №4	1	1			Уметь применять знания на практике	https://myschool.edu.ru/учи.ру
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://myschool.edu.ru/учи.ру

91	Разные приемы записи решения задачи	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые	https://myschool.edu.ru/учи.ру

						геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
96	Периметр многоугольника	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
97	Решение задач на движение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические	https://myschool.edu.ru/учи.ру

						процедуры.	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
104	Деление с остатком	1				Производить	https://myschool.edu.ru/

						алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	учи.ру
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру

108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Производить алгоритмические операции $\times$, $\div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты;	https://myschool.edu.ru/учи.ру

						простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
112	Контрольная работа №5/ Промежуточная аттестация	1	1			Уметь применять знания на практике	https://myschool.edu.ru/учи.ру
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел,	https://myschool.edu.ru/учи.ру

						долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	https://myschool.edu.ru/учи.ру

						Производить простые алгебраические процедуры.	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/учи.py
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические	https://myschool.edu.ru/учи.py

						фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
127	Итоговая контрольная работа (ВПР)	1	1			Производить алгоритмические операции + с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/ учи.ру
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение;	1		1		Производить алгоритмические операции + с использованием чисел, долей,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

	построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				Производить алгоритмические операции + с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://myschool.edu.ru/учи.ру
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Производить алгоритмические операции + с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Производить алгоритмические операции + с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины,	1				Производить алгоритмические операции + с	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40

	величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний					использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2		
--	-----	---	---	--	--

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия

Код	Проверяемый элемент содержания
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме

Код	Проверяемый элемент содержания
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/profile/58d1b42f-b39b-43eb-9d1f-99df80596ab1>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная доска.
2. Настенный телевизор
3. Колонки
4. Компьютер
5. Принтер