

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО начальных классов
Руководитель ШМО
 /Демахина Н.А./
Протокол № _1_ от «29» августа 2025 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«29» августа 2025 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 297-ОД «29» августа 2025 г.
 /Жилякова Н.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЯЗЫКЕ	Предмет	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ)
	Учебный год	2025 - 2026
	Класс	2
	Количество часов в год	34
	Количество часов в неделю	1

Червишево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 298-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ, протокол №12;
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение (родное)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и (или) государственный язык республики РФ и Литературное чтение на родном (русском) языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение»,

при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания «Литературное чтение на родном (русском) языке» как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа во 2 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и (или) государственный язык республики РФ и литературное чтение (родное)», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке», тесно связан с предметом «Родной язык и (или) государственный язык республики РФ»

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет

культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР

ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Например: **Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Например:

В. В. Бианки.

«Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы
дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не
берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например: **Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы -3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: **В. А. Бахревский**. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале»(фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: **Л. Ф. Воронкова**. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение (родное)» в составе предметной области «Родной язык и (или) государственный язык республики РФ и литературное чтение (родное)», соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение (родное)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение (родное)» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно

разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

— ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

— владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,

— владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

— обогащать собственный круг чтения;

— соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА						
1.1.	Я и книги. Входная контрольная работа	5	1	0		Детские электронные книги и презентации http://www.viki.rdf.ru Мультуиурок https://multiurok.ru
1.2.	Я взрослою	6	0	1		Лукошко сказок http://www.lukoshko.net Инфоурок https://infourok.ru
1.3.	Я и моя семья	4	0	0		Мультуиурок https://multiurok.ru Детские электронные книги и презентации http://www.viki.rdf.ru
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	4	1	0		Инфоурок https://infourok.ru Видеоурок https://videouroki.net

Итого по разделу		19				
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ						
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4	0	1		Инфоурок https://infourok.ru Видеоурок https://videouroki.net
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	6	0	1		Инфоурок https://infourok.ru Учителя.com https://uchitelya.com
2.3.	О родной природе	5	1	0		Детские электронные книги и презентации http://www.viki.rdf.ru Мультиурок https://multiurok.ru
Итого по разделу:		15				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	3	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество			Дата изучени я	Индикаторы функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновленный ФГОС
		всег о	кон тро льн ые раб оты	прак тиче ские работ ы			
1.	Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой.	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	https://infourok.ru/bibliotechniy-urok-pravila-i-umeniya-obraschatsya-s-knigoy-3631398.html
2.	Не торопись отвечать, торопись слушать.	1	0	0		Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др.	http://moodle.dis-tcentr.ru/mod/page/view.php?id=68899
3.	Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина».	1	0	0		Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-
4.	Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею».	1	0	0		Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др.	https://www.litm.ir.me/br/?b=192527&p=1
5.	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. Входная контрольная работа	1	1	0		Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-vazyke-
6.	Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям	1	0	0		Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	https://vk.com/wall-197170241_786

7.	Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В.Бианки. «Сова».	1	0	0		Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-
8.	Воля и труд дивные всходы дают Б.В. Шергин. «Плотник	1	0	1		Находить и отбирать необходимую информацию из книг,	https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_literaturnogo_chteniy
9.	Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел	1	0	0		Находить и отбирать необходимую информацию из книг,	https://infourok.ru/prezentaciya-e-a-permyak-
10.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт В.В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	0	0		Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов.	https://infourok.ru/prezentaciya-e-a-permyak-markel-samodel-i-ego-deti-5583076.html
11.	С.П.Алексеев.«Мед аль». Пословицы.	1	0	0		Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников	https://infourok.ru/s-p-alekseev-medal-poslovicy-59636991.html
12.	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	0	0		Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников,	https://mishkaknizhka.ru/basni/basni-tolstogo-l-n/otec-i-synovia-
13.	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1	0	1		Находить и отбирать необходимую информацию из	https://infourok.ru/konspekt-uroka-
14.	С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и отбирать необходимую	https://infourok.ru/sergej-georgiev-stryokot-kuznechika-5534751.html
15.	В.В. Голявкин. «Мой добрый папа».	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и отбирать необходимую информацию из книг,	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/02/03/prezentatsiya-k-uroku-
16.	Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и отбирать необходимую	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/02/03/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-2-klass-

17.	Е.В. Григорьева. «Мечта».	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и отбирать необходимую	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chteniyu-klass-na-temu-konspekt-uroka-
18.	Л.Н. Толстой. Воспоминания.	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и отбирать необходимую	https://libking.ru/books/prose-/prose-rus-classic/184085-lev-tolstoy-vospominaniya.h
19.	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	1	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов.	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.
20.	В.А. Бахревский «Рябово».	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72079
21.	М.А.Булатов.В.И. Порудоминский «Собирает человек слова».	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и	https://vk.com/wall-73637931_4429
22.	М.Л.Яковлев.Сергей Радонежский приходит на помощь.	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе	https://vk.com/wall-199255338_734
23.	И. К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-2-klass-zvuchashchie-kartiny.html
24.	Хорош праздник после трудов праведных. И.С.Шмелёв «Лето господне» (фрагмент главы "масленица").	1	0	1		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/05/18/prezentatsiya-k-uroku-po-literaturnomu-
25.	Песни-веснянки.	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/05/18/prezentatsiya-k-uroku-po-literaturnomu-

26.	Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города». (Глава "Праздник весны").	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и	https://www.4italka.ru/detskoe/detskaya_proza/149534/fulltext.htm
27.	В.А. Жуковский.« Жаворонок».	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-
28.	А.С. Пушкин. «Птичка».	1	0	1		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе,	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnoe-
29.	А.А. Коринфский. «Август - собериха»,«Спо жинки».	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-
30.	Уж ты нива, моя нивушка. Загадка. И.С. Никитин. «В чистом поле тень	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/01/13/prezentatsiya-k-uroku-
31.	Минутная краса полей. Л.Ф.Воронкова "Подснежники". Ю.И.Коваль. «Фарфоров ые	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др.	https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-kovalja/
32.	М.С.Пляцковский «Колокольчик». Поляны муравы одеи. В.А. Солоухин. «Трава».	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и отбирать необходимую	https://infourok.ru/pourochnoe-planirovanie-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-
33.	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1	0	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе, команде. Находить и	https://stihi.ru/diary/tklmora/2018-08-26
34.	Итоговая проверочная работа	1	1	0		Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, в подборе слов. Работать в группе,	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	4			
--	----	---	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебное пособие / О. М. Александрова и { и др.}. - 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022. - 128 с. : ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебное пособие / О. М. Александрова и { и др.}. - 2-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022. - 128 с. : ил.
2. «Живое слово» З.И. Романовская
3. «Родная речь» М.В. Голованова и др.
4. Хрестоматия по литературе для 1 – 4 классов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Детские электронные книги и презентации <http://www.viki.rdf.ru>
2. Лукошко сказок <http://www.lukoshko.net>
3. Мультиурок <https://multiurok.ru>
4. Инфоурок <https://infourok.ru>
5. Видеоурок <https://videouroki.net>
6. Учителя.com <https://uchitelya.com>

