

Протокол № 7 от «30» августа 2023 г

«30» августа 2023 г

Жилькова Н.А.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики РФ» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ

- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиляковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12

- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по родному языку и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

### Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание          | формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;                                                             |
| патриотическое воспитание       | воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;                                                                                                                                    |
| духовно-нравственное воспитание | воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; |
| эстетическое воспитание         | формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физическое воспитание                  | формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;                                                                   |
| трудовое воспитание                    | воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; |
| экологическое воспитание               | формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;                                                                                        |
| воспитание ценностей научного познания | воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.                                                                                                                              |

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому у учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок

ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

#### Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения над языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком о всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

—распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

—осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

—выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

—редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

—соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

—пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

—выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

—строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

—соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

—составлять план текста, не разделённого на абзацы;

—приводить объяснения заголовка текста;

—владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

—владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

—создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

—оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово - употребления;

—редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

—редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                          | Количество часов |                            |                             | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | Всего            | Контроль-<br>ные<br>работы | Практи-<br>ческие<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1        | <b>Русский язык: прошлое и настоящее</b><br>Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1                | 0                          | 0                           | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klasse-1/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klasse-1/type-55</a>                                                                                                                           |
| 2        | Вся семья вместе, так и душа на месте                                             | 1                | 0                          | 0                           | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klasse-1/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klasse-1/type-55</a>                                                                                                                           |
| 3        | Красна сказка складом, а песня ладом                                              | 1                | 0                          | 0                           | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klasse-1/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klasse-1/type-55</a>                                                                                                                           |
| 4        | Красное словцо не ложь                                                            | 1                | 0                          | 0                           | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/28/prezentatsiya-krasnoe-slovtso-ne-lozh-rodnoy-russkiy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/28/prezentatsiya-krasnoe-slovtso-ne-lozh-rodnoy-russkiy</a>             |
| 5        | Язык языку весть подает                                                           | 1                | 0                          | 0                           | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/12/kontrolno-dagnosticheskie-materialy-po-rodnomu-russkomu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/12/kontrolno-dagnosticheskie-materialy-po-rodnomu-russkomu</a>       |
| 6        | <b>Язык в действии</b><br>Трудно ли образовывать формы глагола?                   | 2                | 0                          | 1                           | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/14/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klasse-trudno-li-obrazovyyvat-formy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/14/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klasse-trudno-li-obrazovyyvat-formy</a> |
| 7        | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?                                    | 2                | 0                          | 1                           | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klasse-1/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klasse-1/type-55</a>                                                                                                                           |
| 8        | Как и когда появились знаки препинания?                                           | 2                | 0                          | 1                           | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/19/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/19/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-v-4-klasse</a>                   |
| 9        | <b>Секреты речи и текста</b>                                                      | 1                | 0                          | 0                           | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>                                                                                                                                                       |

|                                     |                                                               |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Задаем вопросы в диалоге                                      |    |   |   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/19/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku">yazyk/2022/05/19/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku</a>                                               |
| 10                                  | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1  | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/11/prezentatsiya-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-ili">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/11/prezentatsiya-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-ili</a>     |
| 11                                  | Учимся составлять план текста                                 | 1  | 0 | 1 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy</a>       |
| 12                                  | Учимся пересказывать текст                                    | 1  | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/25/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klass-tema-russkie-traditsionnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/25/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klass-tema-russkie-traditsionnye</a> |
| 13                                  | Учимся оценивать и редактировать тексты                       | 1  | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/18/urok-igra-rodnoe-slovo-znatoki-russkogo-yazyka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/18/urok-igra-rodnoe-slovo-znatoki-russkogo-yazyka</a>                   |
| 14                                  | Итоговая контрольная работа                                   | 1  | 1 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/24/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/24/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                               | 17 | 1 | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                             |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РОДНОЙ ЯЗЫК  
4 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                               | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучения | Индикаторы ФГ                                                                                                  | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1        | Не стыдно не знать,<br>стыдно не учиться | 1                | 0                         | 0                          |                  | Выделить указанную в<br>тексте информацию,<br>необходимую для<br>выполнения определённого<br>задания по тексту | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55</a>                                                                                                                 |
| 2        | Вся семья вместе,<br>так и душа на месте | 1                | 0                         | 0                          |                  | Выделить указанную в<br>тексте информацию,<br>необходимую для<br>выполнения определённого<br>задания по тексту | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55</a>                                                                                                                 |
| 3        | Красна сказка скла<br>дом, а песня ладом | 1                | 0                         | 0                          |                  | Выделить указанную в<br>тексте информацию,<br>необходимую для<br>выполнения определённого<br>задания по тексту | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55</a>                                                                                                                 |
| 4        | Красное словцо не<br>ложь                | 1                | 0                         | 0                          |                  | Находить значение слов<br>или<br>фраз                                                                          | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/28/prezentatsiya-krasnoe-slovtso-ne-lozh-rodnoy-russkiy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/28/prezentatsiya-krasnoe-slovtso-ne-lozh-rodnoy-russkiy</a> |
| 5        | Язык языку весть<br>подает               | 1                | 0                         | 0                          |                  | Выделить указанную в<br>тексте информацию,                                                                     | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>                                                                                                                                           |

|    |                                                |   |   |   |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |   |   |  | необходимую для выполнения определённого задания по тексту                         | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/12/kontrolno-diagnosticheskie-materialy-po-rodnomu-russkomu">yazyk/2022/05/12/kontrolno-diagnosticheskie-materialy-po-rodnomu-russkomu</a>                                               |
| 6  | Трудно ли образовывать формы глагола?          | 1 | 0 | 0 |  | Находить специфическую информацию                                                  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/14/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klass-trudno-li-obrazovyvat-formy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/14/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klass-trudno-li-obrazovyvat-formy</a> |
| 7  | Трудно ли образовывать формы глагола?          | 1 | 0 | 1 |  | Находить специфическую информацию                                                  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/14/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klass-trudno-li-obrazovyvat-formy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/14/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klass-trudno-li-obrazovyvat-formy</a> |
| 8  | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | 1 | 0 | 0 |  | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55</a>                                                                                                                         |
| 9  | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | 1 | 0 | 1 |  | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | <a href="https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55">https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55</a>                                                                                                                         |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания?        | 1 | 0 | 0 |  | Находить специфическую информацию                                                  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/19/konspekt-uroka-rodного-russkogo-yazyka-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/19/konspekt-uroka-rodного-russkogo-yazyka-v-4-klasse</a>               |
| 11 | Как и когда появились знаки препинания?        | 1 | 0 | 1 |  | Находить специфическую информацию                                                  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/19/konspekt-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/19/konspekt-</a>                                                                                               |

|    |                                                               |   |   |   |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |   |   |  |                                                                   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk-v-4-klasse">uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-v-4-klasse</a>                                                                                                                                       |
| 12 | Задаем вопросы в диалоге                                      | 1 | 0 | 0 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/19/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/19/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku</a> |
| 13 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 | 0 | 0 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/11/prezentatsiya-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-ili">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/11/prezentatsiya-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-ili</a>     |
| 14 | Учимся составлять план текста                                 | 1 | 0 | 1 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy</a>       |
| 15 | Учимся пересказывать текст                                    | 1 | 0 | 0 |  | Находить специфическую информацию                                 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/25/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klass-tema-russkie-traditsionnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/25/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klass-tema-russkie-traditsionnye</a> |
| 16 | Учимся оценивать и редактировать тексты                       | 1 | 0 | 0 |  | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/18/urok-igra-rodnoe-slovo-znatoki-russkogo-yazyka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/18/urok-igra-rodnoe-slovo-znatoki-russkogo-yazyka</a>                   |
| 17 | Итоговая контрольная работа                                   | 1 | 1 | 0 |  | Раскрывать основное содержание пройденного                        | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>                                                                                                                                                 |

|                                     |  |    |   |   |  |                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |    |   |   |  | материала. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | <a href="http://yazyk/2022/05/24/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku">yazyk/2022/05/24/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 17 | 1 | 4 |  |                                                                      |                                                                                                                                                                        |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. Русский родной язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021. – 112 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/[А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков] – М.: Просвещение, 2010 г.
- 2) Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Министерство просвещения, 2022.
- 3) Александрова О.М. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1 – 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/24/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku>

<https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klasse-1/type-55>

