

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО  Демакина Н.А./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 295-ОД «30» августа 2023 г.
 Жидкова Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|-------------------|
| Предмет | <u>МАТЕМАТИКА</u> |
| Учебный год | <u>2023-2024</u> |
| Класс | <u>1</u> |
| Количество часов в год | <u>132</u> |
| Количество часов в неделю | <u>4</u> |

Червишево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в начальной школе отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

| | |
|---------------------------------|---|
| Гражданское воспитание | формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; |
| патриотическое воспитание | воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; |
| духовно-нравственное воспитание | воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; |

| | |
|--|--|
| эстетическое воспитание | формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; |
| физическое воспитание | формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; |
| трудовое воспитание | воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; |
| экологическое воспитание | формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; |
| воспитание ценностей научного познания | воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изу- чен- ия | Индикаторы функциональной грамотности | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/ |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | <u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru) |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/ |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/ |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | Меньше | | | | | источниках. | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/ |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/ |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/ |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; | https://resh.edu.ru/subject/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | ct/lesson/5217/ |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/ |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/ |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. | 1 | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; | https://resh.edu.ru/subject/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | | | | простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | ct/lesson/4070/ |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | Российская электронная школа |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/ |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/ |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/ |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/ |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/ |
| 29 | Число 10 | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/ |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/ |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/ |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/ |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/ |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$ | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/ |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/ |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Источниках | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Источниках | |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/ |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/ |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Источниках | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/ |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/ |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/ |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/ |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/ |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Распознавать числа,. | |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | компонента | | | | | источниках | |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 85 | Построение квадрата | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | Российская электронная школа |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | (resh.edu.ru) |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/ |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | (resh.edu.ru) |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | также способы решения задачи. | |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/ |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/ |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. 17 | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | - 10 | | | | | Распознавать числа,. | |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | Российская электронная школа |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | resh.edu.ru |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | Российская электронная школа |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | resh.edu.ru |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | способы решения задачи. | |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/ |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$ | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/ |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/ |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | | | | источниках | |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. | |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| | узнали. Чему научились в 1 классе | | | | | |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа,. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/ |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Математика 1 кл», ав. Моро М.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику «Математика 1 кл», ав. Моро М.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)