

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО начальных классов

Руководитель ШМО

 /Демахина Н.А./
Протокол № 1 от «29» августа 2026 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 /Дудырина Е.В./
«29» августа 2026 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора

МАОУ Червишевской СОШ

№ 297-ОД от «29» августа 2026 г.
 /Трофимова С.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ИНТЕЛЛЕКТИКА
Учебный год	2026-2027
Класс	3
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Червишево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Трофимова С.А. от 29.08.2026 года № 229-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ/

Программа по интеллектике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель курса интеллектика - формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий школьников.

Содержание курса включает систему интеллектуально-развивающих занятий, обеспечивающих формирование познавательных результатов.

К задачам курса относятся:

- развитие познавательной активности учащихся, как важнейшего компонента любой деятельности,
- формирование познавательных результатов,

- повышение мотивации обучения, реализация способностей, возможностей, потребностей и интересов ребёнка.

Задания курса интеллектика актуализируют вербальное восприятие, продуктивность мышления, готовность к перцепции, словесную гибкость, системный анализ, способность к рассуждению, пространственное мышление, числовые навыки.

Содержание программы интеллектика структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей во 2-3 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение интеллектики, составляет 68 часов: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов.
патриотическое воспитание	осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры. Уроки воспитывают патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной познавательной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.
духовно-нравственное воспитание	является стержнем развития обучающегося, приобщения его к сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.
эстетическое воспитание	важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание	осуществляется в процессе личной работы по освоению заданий и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание важности трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.
экологическое воспитание	происходит в процессе наблюдения природы и её образа. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3 КЛАСС

Модуль «Обычные витаминки»

Обычные (А, В, С, ..., Т) – первые 17 «витаминок» модуля. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

Модуль «Моновитамины»

Моновитамины (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) изучаются после обычных витаминки. Основная цель - формирование (одного) фактора интеллекта. «Моновитамины» интегрирует задания различного вида, направленные на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминки учит находить различия в похожем и общем в различном. В «Моновитаминах» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

Модуль «Контрольные витаминки»

Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик

набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

Модуль «Супервитаминки»

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры. Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНТЕЛЛЕКТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по интеллектике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения интеллектики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- актуализация вербального восприятия;
- повышение продуктивности мышления;
- готовность к перцепции;
- словесная гибкость;
- системный анализ;
- способность к рассуждению;
- пространственное мышление;
- совершенствование числовых навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обычные витамины	17			http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf
2	Моновитамины	8			http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/
3	Контрольные витамины	2			http://nazva.net/rubric/10/
4	Супервитамины	7			http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Витамин А. Я не волшебник, я ещё только учусь.	1				Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf
2	Витамин В. Мы в ответе за тех, кого приручили.	1				Использовать информацию из текста	http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/
3	Витамин С. Лучшее - враг хорошего.	1				Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)	http://nazva.net/rubric/10/
4	Витамин D. Молодость - пташкой, старость - черепашкой.	1				Использовать информацию из текста	http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html
5	Витамин Е. Appetit приходит во время еды.	1				Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные правилах и формальных	http://golovolom.com/puzzle.php?num=80

						системах, а также алгоритмы на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы. Использовать информацию из текста	
6	Витамин F. Краткость - сестра таланта.	1				Использовать информацию из текста	http://www.smekalka.pp.ru/node/1362
7	Витамин G. Спать соловьиным сном.	1				Понимать и использовать формальные конструкции, основанные правилах и формальных системах, а также алгоритмы	http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9
8	Витамин H. В одну телегу впрячь не можно коня и трепетную лань.	1				Использовать информацию из текста	http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm
L9	Витамин I. У него слово слову костыль подаёт.	1				Использовать информацию из текста	http://mat-zadachi.ru/kombinatoriye-zadachi.php
10	Витамин J. Будет и на нашей улице праздник.	1				Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы.	http://www.mat-raskraska.ru
11	Витамин L. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.	1				Использовать информацию из текста	http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18;
12	Витамин N. От бессонницы трудом лечатся.	1				Использовать информацию из текста	http://wiki.saripkro.ru/index.php
13	Витамин P. Без кота мышам масленица.	1				Использовать информацию из текста	http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/

							archimed.pdf
14	Витамин Q. Деревья скоро садят, да не скоро с них плоды едят.	1				Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах	http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/
15	Витамин R. Кто ищет, тот всегда найдёт.	1				Использовать информацию из текста	http://nazva.net/rubric/10/
16	Витамин S. На ошибках учатся.	1				Использовать информацию из текста	http://nazva.net/rubric/10/
17	Витамин T. Если звёзды зажигают - значит, это кому-нибудь нужно?	1				Использовать информацию из текста	http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html
18	Витамин M1. Слона-то я и не заметил.	1				Использовать информацию из текста	http://golovolom.com/puzzle.php?num=80
19	Витамин M2. Не хлебом единым жив человек.	1				Использовать информацию из текста	http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9
20	Витамин M3. Смотреть на мир сквозь розовые очки.	1				Использовать информацию из текста	http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm
21	Витамин M4. Мы с Тamarой ходим парой.	1				Использовать информацию из текста	http://mat-zadachi.ru/kombinatoriye-zadachi.php
22	Витамин M5. Собранное по ложке не выплёскивай тазом.	1				Использовать информацию из текста	http://www.mat-raskraska.ru

23	Витамин М6. О вкусах не спорят.	1				Использовать информацию из текста	http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18
24	Витамин М7. Голосиста пташка, да черна рубашка.	1				Использовать информацию из текста	http://wiki.saripkro.ru/index.php
25	Витамин М8. Вариться в собственном соку.	1				Использовать информацию из текста	http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf
26	Витамин К1. Наступить на горло собственной песне.	1				Использовать информацию из текста	http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/
27	Витамин К2. Пошёл на обед, неси словцо на привет.	1				Использовать информацию из текста	http://nazva.net/rubric/10/
28	Супервитамин 1. На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай да свой затевай.	1				Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на мир	https://simora.ru/user/userapp.php?mod=shop
29	Супервитамин 1. На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай да свой затевай.	1				Проект	https://simora.ru/user/userapp.php?mod=shop
30	Супервитамин 2. Быть на седьмом небе от счастья.	1				Способность выявлять и анализировать различные точки зрения и мировоззрения, позиционируя и связывая свои собственные и чужие взгляды на искусство	https://simora.ru/user/userapp.php?mod=shop

31	Супервитамин 2. Быть на седьмом небе от счастья.	1				Использовать информацию из текста	https://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop
32	Супервитамин 3. Если не знаешь, куда плыть, никакой ветер не будет попутным.	1				Использовать информацию из текста	https://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop
33	Супервитамин 3. Если не знаешь, куда плыть, никакой ветер не будет попутным.	1				Использовать информацию из текста	https://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop
34	Обобщение.	1				Использовать информацию из текста	https://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.Н. Шпагина. С.В. Пинженина. Интеллектуальные витаминки. Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. 3 класс.

Учебно-методическое пособие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. П.С., Гордеева. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных Универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная доска.
2. Настенный телевизор
3. Колонки
4. Ноутбук