

**Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»
(филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»)**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей

Межпредметного цикла

Руководитель ШМО

Касенова Б.А. / Касенова Б.А. /
Протокол № 1 от « 29 » 08 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора,

руководитель филиала

филиала МАОУ Червишевской СОШ

«Акияровская СОШ»

№ 149/08 « 29 » 08 2025 г.

Каримова А.В. / Каримова А.В. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2025-2026
Класс	11
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Б. Акияры
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке 11 класса, Казань. Издательство «Магариф –Вакыт». 2022

Для реализации программы используются:

Учебник .Р.К.Сагдиева. Татарский язык, 11 класс, Казань, Магариф-Вакыт, 2021

В соответствии с учебным планом филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ» на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего по 34 часа в 11 классе. Общее количество времени составляет 34 часа.

Срок реализации 2023-2024 учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
 - осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Ожидаемые результаты реализации программы

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- знают основные функции языка и др.;

- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры. Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка, отражается в следующем:
- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

Программы по татарскому языку 11 класс Сагдиева Р.К. / Казань, Магариф-Вақыт, 2021г.

*В результате изучения курса «Татарский язык» ученик должен **знать:***

- основные правила орфоэпии и орфографии татарского языка;
- грамматический материал по пройденным темам;

- лексику, относящуюся к основному словарному фонду и юридическую терминологию;
- современный татарский язык делового общения;
- правила оформления документов на татарском языке;

уметь - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами татарского языка;

- понимать диалогическую и монологическую речь на татарском языке в сфере профессиональной деятельности;
- оформлять и использовать необходимые нормативно-правовые документы на татарском языке;

иметь представление

- об основных способах словообразования татарского языка;
- о стилях современного татарского литературного языка и дифференциации лексики по сферам применения.

Общая характеристика

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры татарского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Татарский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности татарский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Родной язык в 11 классе» отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русской родного языка в 11 классе

Обучающиеся должны знать:

- основные правила орфоэпии и орфографии татарского языка;
- грамматический материал по пройденным темам;
- лексику, относящуюся к основному словарному фонду и юридическую терминологию;
- современный татарский язык делового общения;
- правила оформления документов на татарском языке;

уметь - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами татарского языка;

- понимать диалогическую и монологическую речь на татарском языке в сфере профессиональной деятельности;
- оформлять и использовать необходимые нормативно-правовые документы на татарском языке;

иметь представление

- об основных способах словообразования татарского языка;
- о стилях современного татарского литературного языка и дифференциации лексики по сферам применения.

Содержание учебного предмета «Татарский язык»

№	Раздел	Кол-во часов
1	Раздел 1. Морфология	10
2	Раздел 2. Синтаксис	10
3	Раздел 3 Стилистика	4
4	Раздел 4 Повторение пройденного в 10-11 классах	10
	Итого	34

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

Программа, автор	Класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
Сагдиева Р.К.	11	Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Татарский язык, 11	Татарский язык, 11 класс, Сагдиева Р.К. / Казань, «Магариф-Вақыт» 2021г.	Р.К.Сагдиева. Родной язык. Казань. «Магариф Вақыт.». 2021г Ежемесячный научно-методический журнал «Магариф». Казань. Б.М.Мифтахов Уроки татарского языка и литературы в 5-	Р.К.Сагдиева. Самостоятельные работы по татарскому языку. Пособие

		класс, Сагдиева Р.К. / Казань, «Магариф-Вакыт», 2021г.		11 классах. Казань. «Магариф» 2021. Р.А. Юсупов. Самостоятельные работы по татарскому языку. Пособие для учителя. Казань. «Магариф» 2021г Татарский язык, 11 класс, Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрахимова / Казань, Магариф, 2020	для учителя. Казань. «Магариф-Вакыт» 2021г
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование предмета татарский язык на 2025-2026 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроке (УУД, развиваемые на уроке	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы, методические ссылки.	Индикатор ФГ
	План	Факт					
I четверть (8 ч.)							
Морфология .Части речи							
1			Введение. Повторение темы "Морфология"	Проверка знаний у учащихся	Устный опрос	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http://multiurok.ru/files/kunelle-tatar-tele.html	находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; - работать с полученной информацией; - применять информацию для решения поставленных задач
2			Имя существительное	Синтаксический разбор предложения	Устный опрос	http://1september.ru/ ; http://mon.tatar.ru ;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
3			Имя прилагательное	Синтаксический разбор предложения	Индивидуальная работа по карточкам	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfografiya Онлайн - энциклопедия Tatarica	. Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его целостного смысла: - выявление информации - интерпретация текста - рефлексия на содержание текста - рефлексия на форму текста Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию

4			Входная контрольная работа. Диктант	Способы связи. Синтаксический разбор предложения	Орфографические упражнения	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyy-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfografiya Онлайн - энциклопедия Tatarica	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах
5			Имя числительное	Сопоставление слов татарского и русского языка	Устный опрос	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Точно использовать слова видо -родовых понятий в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах предложения. Проводить смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте.
6			Виды числительных по значению	Понятие разделов числительных	Работа у доски	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

7			Развитие речи. Перевод текста с русского языка на татарский язык	Работа с текстом над орфографическими навыками	Самостоятельная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющимися ресурсами
8			Наречие	Синтаксический разбор предложений	Проверочная работа. Перевод текста	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Сопоставлять графическую и вербальную информацию, делать выводы на основе сравнения данных.
9			Местоимение	Синтаксический разбор предложений	Самостоятельная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющимися ресурсами
10			Глагол	Синтаксический разбор предложений	Работа с текстом, тренировочные упражнения	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
11			Звукоподражательные слова	способы их нахождения в предложении звукоподражательных слов.	Словарный диктант. Разбор предложения	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Уточнять, находить и извлекать поисковой запрос.
12			Диктант с грамматическим заданием	Виды простых предложений	Терминологический диктант	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.
13			Слова категории состояния	Отличие простого предложения от сложного	Работа с текстом	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
14			Модальные части речи	Обращения и вводные слова, способы их нахождения в предложении	Изложение	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном

							фрагменте текста. Понимать прочитанное
15			Развитие речи. Изложение.	Составление плана изложения	Проверочная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его целостного смысла: - выявление информации - интерпретация текста - рефлексия на содержание текста - рефлексия на форму текста
16			Контрольная работа по теме "Морфология"	Проверка знаний у учащихся	Диктант	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющимися ресурсами
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация.							
17			Синтаксис. Связь слов в предложении. Словосочетание	Проверка знаний у учащихся	Словарный диктант	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Использовать информацию из текста для решения практической задачи .
18			Главные члены предложения	Схемы односоставных предложений	Устный опрос	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Устанавливать на основе сравнения данных связи между событиями или утверждениями
19			Второстепенные члены предложения	Виды предложений. Знаки препинания	Самостоятельная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Определять наличие и отсутствие информации. Понимать прочитанное, работать с полученной информацией.
20			Контрольная работа по теме "Главные и	Проверка знаний учащихся	Работа с учебником	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Восстанавливать деформированный текст; осуществлять

			второстепенные члены предложения".				корректировку восстановленного текста с опорой на образец, передавать содержание текста.
21			Модальные предложения члены	Схемы предложений	Самостоятельная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно - познавательные и учебно -практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта
22			Виды простого предложения	Проверка знаний учащихся	Самостоятельная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	решать учебно - познавательные и учебно -практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний
23			Развитие речи. Сочинение по картине Зуева Е.В. "Эчпочмак и перемячи".	Понятие текст. Связь слов в предложении	Разбор сложного предложения	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Использовать информацию из текста для решения практической задачи .
24			Сложноподчиненное предложение с	Средства связи в сложноподчиненных предложениях	Работа с текстом	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Показать понимание содержания текста, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте
25			Сложноподчиненное предложение с	Вид и средства связи в сложноподчиненных предложениях	Индивидуальная работа по карточкам	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Определять наличие и отсутствие информации. Понимать прочитанное, работать с полученной информацией.

26			Многокомпонентное сложное предложение	Синтетик. Аналитик. Роль частиц в сложноподчиненных предложениях	Диктант	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречия; находить решение имеющимися ресурсами. Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его целостного смысла: - выявление информации - интерпретация текста - рефлексия на содержание текста - рефлексия на форму текста.
27			Текст. Прямая и косвенная речь	Схемы прямой и косвенной речи			
28			Контрольная работа по теме "Синтаксис".	Проверка знаний учащихся	Индивидуальная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
			Стилистика и культура речи				
29			Стилистика	Понятия стилистики.	Фронтальный опрос	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Нахождение в тексте грамматических ошибок в согласовании прилагательного с существительным общего рода.
30			Развитие речи. Сочинение	Понятие текст. Связь слов в предложении	Работа в группах	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
31			Повторение. Морфология и синтаксис	Правильное построение текста	Самостоятельная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Проводить смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микро

							тем и абзацев
32			Итоговая контрольная работа	Повторить разделы изученные в 11 классе	Словарная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющимися ресурсами.
33			Работа над ошибками. Повторение темы «Морфология»	Падежные окончания	Самостоятельная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слов
34			Повторение темы «Синтаксис»	Проверка знаний и умений полученных за год	Диктант	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Применять информацию для решения поставленных задач.
35			Резерв				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ноутбук;
- принтер;
- проектор;
- аудиоколонки;
- каталог презентаций и видеоуроков.