

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
Межпредметного цикла
Руководитель ШМО
Касенова Б.А. / Касенова Б.А. /
Протокол № 1 от « 29 » 08 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора,
руководитель филиала
филиала МАОУ Червишевской СОШ
«Акияровская СОШ»
№ 149/08 « 29 » 08 2025 г.
Каримова А.В. / Каримова А.В. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Родной(татарский) язык</u>
Учебный год	<u>2025-2026</u>
Класс	<u>10</u>
17	<u>34</u>
Количество часов в неделю	<u>0,5</u>

д.Б-Акияры.2025г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ
- Программы по татарскому языку, 10 класс, Р.К.Сагдиева./ Казань, «Магариф-Вакыт», 2000г

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной

	деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В результате изучения курса «Татарский язык» ученик должен знать:

- основные правила орфоэпии и орфографии татарского языка;
- грамматический материал по пройденным темам;
- лексику, относящуюся к основному словарному фонду и юридическую терминологию;
- современный татарский язык делового общения;
- правила оформления документов на татарском языке;

уметь - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами татарского языка;

- понимать диалогическую и монологическую речь на татарском языке в сфере профессиональной деятельности;
- оформлять и использовать необходимые нормативно-правовые документы на татарском языке;

иметь представление

- об основных способах словообразования татарского языка;
- о стилях современного татарского литературного языка и дифференциации лексики по сферам применения.

Общая характеристика

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры татарского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Татарский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности татарский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Родной язык в 10 классе» отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русской родного языка в 10 классе

Обучающиеся должны знать:

- основные правила орфоэпии и орфографии татарского языка;
 - грамматический материал по пройденным темам;
 - лексику, относящуюся к основному словарному фонду и юридическую терминологию;
 - современный татарский язык делового общения;
 - правила оформления документов на татарском языке;
- уметь - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами татарского языка;

- понимать диалогическую и монологическую речь на татарском языке в сфере профессиональной деятельности;
- оформлять и использовать необходимые нормативно-правовые документы на татарском языке;
- иметь представление
- об основных способах словообразования татарского языка;
- о стилях современного татарского литературного языка и дифференциации лексики по сферам применения.

Содержание учебного предмета «Татарский язык»

№	Раздел	Кол-во часов
1	Язык – важнейшее средство общения	1
2	Фонетика	2
3	Графика Орфография	1
4	Орфоэпия	1
5	Лексика	2
6	Словообразование	1
7	Морфология	10
	Итого	18

Учебно-методический комплекс

Программа, автор	Класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
Р.К.Сагдиева	10	Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Татарский язык, 10 класс, Р.К.Сагдиева/Казань, Магариф-Вакыт, 2021г.	Р.А.Юсупов. Родной язык. Казань. «Магариф». 2000г Ежемесячный научно-методический журнал «Магариф».Казань. Б.М.Мифтахов Уроки татарского языка и литературы в 5-11 классах. Казань. «Магариф» 2000. Р.А. Юсупов. Самостоятельные работы по татарскому языку. Пособие для учителя. Казань. «Магариф»2020г Харисов Ф.Ф. Программы по татарскому языку и литературе. Казань. 2000 г.	Р.А.Юсупов. Родной язык. Казань. «Магариф». 2021г Ежемесячный научно-методический журнал «Магариф».Казань. Б.М.Мифтахов Уроки татарского языка и литературы в 5-11 классах. Казань. «Магариф» 2000. Р.А. Юсупов. Самостоятельные работы по татарскому языку. Пособие для учителя. Казань. «Магариф»2000г Татарский язык, 10 класс, Р.К.Сагдиева. Казань, Магариф-Вакыт, 2021	Р.К.Сагдиева Самостоятельные работы по татарскому языку. Пособие для учителя. Казань. «Магариф-Вакыт»2021г

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по татарскому языку

Критерии оценок для различных видов работы учащихся на уроке в соответствии с методическими рекомендациями «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам» (под ред. Ройтблат О.В., Миловановой Н.Г., Прудаевой В.Н. – ТОГИРРО, 2007).

Оценка устных ответов учащихся

Оценивание учащихся	Критерии оценки
---------------------	-----------------

«5»	Ученик - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик -дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала... Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезными препятствиями к успешному овладению последующего

Оценка диктантов

Классы	Диктант текстовой	Словарный диктант	Текст для изложения	Объём детских сочинений	Объём сочинений по литературе
5	90-100 сл.	15	100-150	0,5-0,1	0,5-1
6	100-110	20	150-200	1-1,5	1-1,5
7	110-120	25	200-250	1,5-2	1,5-2
8	120-150	30	250-350	2-3	2-3
9	150-170	30	350-450	3-4	3-4
10	170-190	40	450-550	5	4-5
11	190-200	45	550-650	6	5-6

Характер ошибок

<i>Общие установки</i>	<i>Негрубые ошибки</i> (две негрубые считаются за одну)	<i>Дополнительная информация</i>
При оценке диктантов исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: -на правила, которые не включены в школьную программу; -в словах с непроверяемыми написаниями над которыми не проводилась специальная работа; -в передаче авторской пунктуации...	1.Исключения из правил. 2.Написание большой буквы в составных собственных наименованиях. 3.Случаи слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами. 4.Случаи раздельного и слитного написания Не с прилагательными и причастиями, выступающим в роли сказуемого.	Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

	5.Написание Ы и И после приставок. 6.Случаи трудного различия Не и Ни. 7. Собственные имена нерусского происхождения. 8.Случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.	
--	---	--

Оценка	Грамотность	Дополнительное задание
«5»	0/0, 1 негрубая орфогр. или 1 негруб. пунктуационная	Задание выполнено верно
«4»	2/2, 1/3, 0/4	Выполнение не менее 3/4
«3»	4/4, 3/5, 0/7, (5/4 в 5 классе)	Выполнение не менее половины
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6	Не выполнено более половины

Оценка сочинений и изложений

Критерии оценивания	Содержание
«5»	- Содержание работы полностью соответствует теме; - Фактические ошибки отсутствуют; - содержание излагается последовательно; - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций; - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.
«4»	- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; Допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.
«3»	-Допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; - беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.
«2»	- работа не соответствует теме; - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы - крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями. Допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроке (УУД, развиваемые на уроке	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Индикаторы ФГ
	План	Факт					
I четверть							
Раздел 1. Язык – важнейшее средство общения							
1			Язык - средство общения, социальное и политическое явление. Основные функции языка	Синтаксис. Морфология. Фонетика. Пунктуация	Вводный диктант	http://www.belem.ru http:// kunelle-tatar-tele http://tatar.com.ru/fonetika.ph p http:// kunelletatar-tele- https://tatarica.org/ru/razdely/ narody/tatary/tatarskij- yazyk/sovremennyj-tatarskij- literaturnyj-yazyk/orfografiya Онлайн - энциклопедия Tatarica	Распознавание единиц синтаксиса (словосочетание, предложение). Определять функции знаков препинания в текстах. Выделять словосочетания из предложений, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.
2			Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	Значение языка. Тюркские языки. История возникновения татарского языка	Устный опрос	http://1september.ru/; http://mon.tatar.ru; http://kunelle-tatar-tele http://tatar.com.ru/fonetika .php http:// kunelletatar-tele- https://tatarica.org/ru/razdely/ narody/tatary/tatarskij-yazyk/	Осознавать богатство и выразительность родного языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений
Раздел 2. Фонетика							
3			Языки мира и их классификация. Тюркские языки. Местности, где проживают татары. Язык и речь. Классификация речи: монолог, диалог, полилог	Фонетический анализ	Работа у доски, индивидуальная работа по карточкам	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.ph p http:// kunelle-tatar-tele	Проводить фонетический анализ слов. (ЧГ) Распознавать изученные орфограммы. (ЧГ) Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. (ЧГ) Сравнить звуковой и буквенный состав слова.

4			Фонетика и графика. Орфография. Орфоэпия : Гласные звуки и их изменение. Согласные звуки и их изменение	Понятие сингармонизм. Фонетический анализ	Орфографические упражнения	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http://tatar.com.ru/fonetika.php hp http:// kunellettatar-tele-: https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfografiya Онлайн - энциклопедия Tatarica	Различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы и объяснять их правописание с точки зрения сингармонизма.
5			Слог. Ударение. Интонация. Графика и орфография	Понятие редукция	Проверочная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php p http:// kunellettatar-tele-: https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfografiya Онлайн - энциклопедия Tatarica	Различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы и объяснять их правописание. Находить и использовать необходимую информацию в тексте.
Раздел 3. Графика . Орфография							
6			Диктант с грамматическим заданием. Великий дух матери..	Правильное использование звуков на письме	Фонетический разбор	https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfografiya Онлайн - энциклопедия Tatarica	Характеризовать морфему какминимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове ,выделять основу слова.
Раздел 4. Орфоэпия							

7			Лексикология. Фразеология Лексическое значение слова. Одно и многозначные слова	Понятие орфоэпия. Правописание и произношение трудных слов	Проверочная работа. Перевод текста	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.ph p	Выполнять языковой анализ различных видов в практике правописания слов изученными орфограммами.
8			Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы	Работа над орфографическими навыками	Диктант	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.ph p https://tatarica.org/ru/razdely/ narody/tatary/tatarskij- yazyk/sovremennyy-tatarskij- literaturnyj-yazyk/orfografiya Онлайн - энциклопедия Tatarica	Распознавать изученные орфограммы. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.
II четверть							
Раздел 5. Лексика							
9			Контрольная работа по теме "Лексикология"	Понятие лексика. Работа со словарями	Самостоятельная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.ph p	Соотносить графическую и вербальную Информацию делать выводы на основе сравнения данных;
Раздел 6. Словообразование							
10			Словарный состав татарского языка по происхождению. Словарный состав татарского языка по области использования	Разбор слова по составу	Работа с текстом, тренировочные упражнения	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.ph p	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
Раздел 7. Морфология							
11			Р.Р.Изложение	Падежные вопросы, окончания существительных	Словарный диктант. Разбор предложения	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.ph p	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения,

							постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных.
12			Словарный состав татарского языка по степени их использования. Фразеологизмы	Числа имен существительных. Уменьшительно-ласкательные существительные	Терминологический диктант	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http:// kunelle-tatar-tele	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных..
13			Лексикография	Начальная форма глагола	Работа с текстом	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические признаки глагола. Различать различные формы глагола. Определять орфограммы и применять правила правописания глаголов
14			Р.Р. Сочинение по картине Мусина И.Р. «На скамейке»	Способы образования и изменения глаголов по временам	Синтаксический разор предложения	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http:// kunelle-tatar-tele	Распознавать в тексте инфинитив, определять роль инфинитива в тексте. Группировать глаголы по типу спряжения
15			Состав слова и его образование. Значимые части слова. Функции окончаний. Словообразующие окончания	Способы образования повелительного наклонения. Окончания повелительного и условного наклонения	Проверочная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http:// kunelle-tatar-tele	Проводить морфологический анализ глагола и соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановка ударения в глагольных формах

III четверть (11ч)							
16			Окончания, обозначающие экспрессию. Способы образования слов	Проверка знаний у учащихся	Диктант	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющимися ресурсами.
17			Причастие. Непрягаемые глаголы	Способы образования причастия, окончания	Словарный диктант	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http:// kunelle-tatar-tele	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);
18			Работа над ошибками. Повторение пройденных тем: фонетика, лексика и словообразование	Проверка знаний учащихся.	Устный опрос	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д).

Материально –техническое обеспечение

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор

Учебно-методическая литература:

-для обучающихся:

1.Р.К.Сагдиева.Татарский язык,10класс, Казань, Магариф-Вакыт, 2021

- для учителя:

1.Ф.Ф.Харисова, Ч.М. Харисовой, Г.Р.Шакировой. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке10-11классы, Казань. Издательство «Магариф –Вакыт». 2017

2.Н.С.Гимадиева.”Сборник для диктантов и изложений”, Казань, 2006

3. сайт anatele.ef.com (Родной язык)