

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
филиала МАОУ Червишевской СОШ Акняровская СОШ

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
Межпредметного цикла
Руководитель ШМО
Касенова Б.А. / Касенова Б.А. /
Протокол № 1 от « 29 » 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора,
руководитель филиала
филиала МАОУ Червишевской СОШ
«Акняровская СОШ»
№ 149/00 « 29 » 08 2025 г.
Каримова А.В. / Каримова А.В. /



23.09.2025 11:49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Практикум по обществознанию
Учебный год	2025-2026
Класс	10
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»
для 10
Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «Обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Предлагаемая программа элективного курса "Практикум по обществознанию», содержит в своей структуре актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 10 классе, предназначена для подготовки учащихся 10 классе к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа рассчитана на **1 час в неделю в 10 классе (34 часа)** .

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы определяющие структуру и содержание КИМ - «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2016-19 гг. единого государственного экзамена. Частично использована программа элективного курса по обществознанию Каменчук И.Л. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - М:2014; материал пособия для учителей общеобразовательных учреждений Котруца Л.Н. «Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию», - М: 2016. Основной акцент при прохождении элективного курса будет сделан на специальные пособия, содержащие компактный материал, схемы и таблицы по обществознанию для 10-11 классов:

1. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.; Интеллект-Центр, 2017.
2. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы намечено в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных (А), с кратким ответом (Б) и с развёрнутым ответом, который формулирует сам учащийся (С), по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право».

В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов. Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов, написании эссе благодаря практической направленности курса.

Целевые установки курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
 - Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.
- Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути

достижения целей элективного курса.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

При разработке программы решена проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно - справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л.Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки к ЕГЭ, ресурсами сети Интернет в режиме On-line.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

)

Содержание рабочей программы 10 класс (34 ч)

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания обществознания (30 ч).

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного

развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.

№ разделов	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	1		вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	Актуальные вопросы содержания обществознания	31	24	8	
2.1	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	7	5	2	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	7	6	2	лекция семинар практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	8	6	2	лекция семинар практикум
2.5	Повторение .	2		2	практикум
	Итого в 10 классе	34	22	11	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 КЛАСС (34 ч)**

Дата	№ уро ка	Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	В том числе Теор. / Практ.		Содержание занятий, основные понятия	Д/З
1 неделя	<u>1.</u>	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	1		вводная лекция практикум (входной контроль)	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины

							схемы по теме
		2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	32	24	8		
		2.1. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	8	6	2		
2 неделя	<u>2.</u>	Социум как особенная часть мира.	1			Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
3 неделя	<u>3.</u>	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.	1			Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты..	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
4 неделя	<u>4.</u>	Многовариантность общественного развития.	1			Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме

					Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества	
5 неделя	<u>5.</u>	Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни	1		Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме

6 неделя	<u>6.</u>	Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).	1		Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира).	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
7 неделя	<u>7.</u>	Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).	1		Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
8 неделя	<u>8.</u>	Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь».	2	2	Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательны	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по

						х линий	теме
9 неделя	<u>9.</u>	Тренинг по выполнению заданий части 1 (В), части 2 (В, С) содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь».				Тренинг по выполнению заданий части 1(В) и части 2 (В,С) данных содержательны х линий	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
		2.2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	8	6	2		
10 неделя	<u>10.</u>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	1		Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурн ой эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
11 неделя	<u>11.</u>	Цель и смысл жизни человека.	1	1		Цель и смысл жизни человека. Самореализаци	Теория пособия, записи, задан.

					я. Индивид, индивидуально сть, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственност ь личности.	в тетр., термины схемы по теме
12 неделя	<u>12.</u>	Познание мира.	1	1	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительнос ть истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
13 неделя	<u>13.</u>	Человек как индивид, индивидуальность, личность.	1	1	Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуально сть, личность. Деятельность человека (определение значения	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме

						понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов).	
14 неделя	<u>14.</u>	Социализация личности	1	1		Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
15 неделя	<u>15.</u>	Научное познание	1	1		Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
16 неделя	<u>16.</u>	Тренинг по выполнению заданий части 1 (А, В) по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание».	2		2	Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
17 неделя	<u>17.</u>	Тренинг по выполнению заданий части 2 (С) по содержательной линии «Человек. Человек и				Тренинг по выполнению заданий части 2	Теория пособия, записи, задан.

		природа. Познание».				(С) по данным содержательны м линиям.	в тетр., термины схемы по теме
		2.3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	6	2		
18 неделя	<u>18.</u>	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	1		Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
19 неделя	<u>19.</u>	Социальный статус.	1	1		Социальный статус. Гендер. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
20 неделя	<u>20.</u>	Социальные нормы.	1	1		Социальные нормы. Отклоняющее я поведение, его формы и проявления. Социальный контроль..	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
21 неделя	<u>21.</u>	Семья и брак как социальные институты.	1	1		Семья и брак как социальные институты. Демографическ ая и семейная политика в РФ.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по

					Молодежь как социальная группа.	теме
22 неделя	<u>22.</u>	Этнические общности.	1	1	Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
23 неделя	<u>23.</u>	Характеристика понятия «социальный конфликт».	1	1	Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме

						наук	
24 неделя	<u>24.</u>	Модели заданий части 1 (А,В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социология».	2		2	Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
25 неделя	<u>25.</u>	Модели заданий части 2 (С) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социология».				Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
		2.4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	8	6	2		
26 неделя	<u>26.</u>	Экономика и экономическая наука. Предпринимательство.	1	1		Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме

27 неделя	<u>27.</u>	Экономическое содержание собственности.	1	1		Экономическое содержание собственности. Экономические системы.. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
28 неделя	<u>28.</u>	Рыночный механизм.	1	1		Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
29 неделя	<u>29.</u>	Роль государства в экономике.	1	1		Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
30 неделя	<u>30.</u>	Банковская система.	1	1		Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика:	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме

						внешняя торговля, международная финансовая система.	
31 неделя	<u>31.</u>	Экономика потребителя. Семейная экономика.	1		1	Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
32 неделя	<u>32.</u>	Рынок труда.	1	1		Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
33 неделя	<u>33.</u>	Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В,С) и тренинг по выполнению заданий А и В содержательной линии «Экономика».	1		1	Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В,С) и тренинг по выполнению заданий А и В,С данной содержательной линии.	Теория пособия, записи, задан. в тетр., термины схемы по теме
34 неделя	<u>34.</u>	3.Итоговое повторение.	1		1	практикум	Теория пособия, записи, задан.

							в тетр., термины схемы по теме
		Итого в 10 классе	34	24	10		

Учебно-методический комплекс и литература:

- 1.Единый государственный экзамен.Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др.М.: Просвещение, 2016
2. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен 2014-18 гг.
3. ЕГЭ-2017: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
4. ЕГЭ 2017.Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2017
- 5 ЕГЭ-2017 Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая,О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2017.
6. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2018.
7. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ-2010: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2016.
- 8 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2016 -2017
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2015.- № 10.
10. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику 11. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова: 10 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).
12. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И.
13. Городецкой, А. И. Матвеева: 11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).
13. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016. - 157
14. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. - 191
15. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. Баранов П. А.,
16. Воронцов А. В. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2016. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016.
17. Рутковская Е. Л., О. А. Котова, Лискова Т. Е. Единый государственный экзамен 2017. **18. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.,: Интеллект-Центр, 2017.**
- 19. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.**

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
 - <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
 - <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
 - <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
 - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»