

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
филиала МАОУ Червишевской СОШ Акияровская СОШ

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей

Межпредметного цикла

Руководитель ШМО

Касенова Б.А. / Касенова Б.А. /

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора,

руководитель филиала

филиала МАОУ Червишевской СОШ

«Акияровская СОШ»

№ 149/18 «29» 08 2025 г.

Каримова А.В. / Каримова А.В. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Вероятность и статистика
Учебный год	2025-2026
Класс	10
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Б.Акияры
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Вероятность и статистика» для 10 класса составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 29.08.2025 года № 142 -ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10–11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

Место курса в учебном плане

В Учебном плане на изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 34 учебных часа.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Патриотическое воспитание	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах.
Гражданское и духовно-нравственное воспитание	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим

	применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
Трудовое воспитание	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
Эстетическое воспитание	Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.
Ценности научного познания	Готовность ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
Физическое воспитание	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Экологическое воспитание	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Содержание учебного курса (по годам обучения)10 класс

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные *коммуникативные* действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Представление данных и описательная статистика						
1.1.	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
1.2.	Среднее арифметическое и медиана числового набора	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
1.3.	Наибольшее и наименьшее значения. Размах	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
1.4.	Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов	1		1		https://mathb-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		4		1		
Раздел 2. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновероятными элементарными исходами						
2.1.	Случайные эксперименты (опыты). Случайные события. Элементарные события (исходы)/ Вероятность случайного события. Достоверные и невозможные события	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
2.2.	Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
2.3.	Практическая работа с использованием электронных таблиц № 1 "Вероятность событий"	1		1		https://mathb-ege.sdamgia.ru/
2.4	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события.	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
2.5	Применение диаграмм Эйлера для изображений операций с событиями	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
2.6	Формула сложения вероятностей	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		6		1		
Раздел 3. Операции над событиями и сложение вероятностей						
3.1.	Условная вероятность	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
3.2.	Формула умножения вероятностей	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/

3.3.	Формула условной вероятности	1		1		https://mathb-ege.sdamgia.ru/
3.4	Формула полной вероятности	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
3.5	Независимые случайные события	1		1		https://mathb-ege.sdamgia.ru/
3.6	Представление эксперимента в виде дерева вероятностей	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		6		2		
Раздел 4. Элементы комбинаторики						
4.1.	Перестановки и факториал числа. Комбинаторное правило умножения	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
4.2.	Число размещений	1		1		https://mathb-ege.sdamgia.ru/
4.3.	Число сочетаний	1		1		https://mathb-ege.sdamgia.ru/
4.4.	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		4		2		
Раздел 5. Серии последовательных испытаний						
5.1.	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
5.2.	Серия независимых испытаний Бернулли. Серия испытаний до первого успеха. Вероятность событий в испытаниях Бернулли	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
5.3.	Практическая работа с использованием электронных таблиц № 2 "Серии испытаний Бернулли"	1		1		https://mathb-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		3		1		https://mathb-ege.sdamgia.ru/
Раздел 6. Случайные величины и распределения						
6.1	Случайная величина. Операции над случайными величинами	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
6.2	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/

6.3	Таблица распределения	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
6.4	Биномиальное распределение	1		1		https://mathb-ege.sdamgia.ru/
6.5	Геометрическое распределение	1		1		https://mathb-ege.sdamgia.ru/
6.6	Решение задач на применение понятий случайной величины и распределения	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		6		2		
Раздел 7. Повторение изученного						
7.1	Повторение. Случайные события, случайные величины. Вероятность событий	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
7.2	Итоговая контрольная работа № 1	1	1			https://mathb-ege.sdamgia.ru/
7.3	Коррекция знаний	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
7.4-7.5	Обобщение и систематизация	1				https://mathb-ege.sdamgia.ru/
7.6	Резервный урок	1				
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		35	1	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1				Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
2	Среднее арифметическое и медиана числового набора	1				Дают адекватную оценку своему мнению	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
3	Наибольшее и наименьшее значения. Размах	1				Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
4	Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов	1		1		Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
5	Случайные эксперименты (опыты). Случайные события. Элементарные события (исходы)/ Вероятность случайного события. Достоверные и невозможные события	1				С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
6	Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1				Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
7	Практическая работа с использованием электронных таблиц № 1 "Вероятность событий"	1		1		Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
8	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события.	1				Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/

9	Применение диаграмм Эйлера для изображений операций с событиями	1				Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
10	Формула сложения вероятностей	1				Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
11	Условная вероятность	1				С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
12	Формула умножения вероятностей	1				Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
13	Формула условной вероятности	1		1		Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
14	Формула полной вероятности	1				Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
15	Независимые случайные события	1		1		Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
16	Представление эксперимента в виде дерева вероятностей	1				Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/

17	Перестановки и факториал числа. Комбинаторное правило умножения	1				С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
18	Число размещений	1		1		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
19	Число сочетаний	1		1		Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
20	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1				Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
21	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания	1				Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
22	Серия независимых испытаний Бернулли. Серия испытаний до первого успеха. Вероятность событий в испытаниях Бернулли	1				Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
23	Практическая работа с использованием электронных таблиц № 2 "Серии испытаний Бернулли"	1		1		Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
24	Случайная величина. Операции над случайными величинами	1		1		Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
25	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1				Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	https://mathb-ege.sdamgia.ru/

26	Таблица распределения	1				Дают адекватную оценку своему мнению	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
27	Биномиальное распределение	1		1		С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
28	Геометрическое распределение	1		1		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
29	Решение задач на применение понятий случайной величины и распределения	1				Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
30	Повторение. Случайные события, случайные величины. Вероятность событий	1				Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
31	Итоговая контрольная работа № 1	1	1			С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
32	Коррекция знаний	1				Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
33 -34	Обобщение и систематизация	2				Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
35	Резервный урок	1				Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	https://mathb-ege.sdamgia.ru/

