Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
межпредметного цикла
Руководитель ШМО
_____/Касенова Б.А./
Протокол № 1 от « 29 » 08 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ заместителя директора,
руководитель филиала МАОУ
Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 128-ОД « 29 » 08 2026г.
_____/Каримова А.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	**Русский язык**
Учебный год	**2026-2027**
Класс	**10**
Количество часов в год	**68**
Количество часов в неделю	**2**

Д.Большие Акияры

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной

речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в четверти	Количество часов в неделю	Количество часов в четверти	Количество контрольных работ	Контрольные мероприятия				
					тесты	диктанты	сочинения	изложение	и т. д.
I четверть	8	2	16	1	1				
II четверть	8	2	16	1			1		
III четверть	10	2	20	1		1			
IV четверть	8	2	16	2	1		1		
Итого в год	34		68	5					

Учебно-методический комплекс

Программа	Класс	Учебник	Пособие для учителя	Пособие для учащихся	Контрольно-измерительные материалы
Программа по русскому языку10-11 кл. Рыбченкова, Александрова	10	Русский язык. Л.М.Рыбченкова , О.М.Александрова	И.В.Золотарева, Л.П.Дмитриева Поурочные разработки к УМК Власенкова. М. «Вако»2020	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М. «Просвещение», 2025	1) Н.А.Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2026 2) М.В.Козулина Русский язык. ЕГЭ. Тренировочные варианты. Саратов. Лицей , 2024

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)	Ресурсы сети Интернет
	http://www.edu.ru http://school-collection.edu.ru	http://www.ug.ru		http://www.fipi.ru

Критерии оценок по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

«5»

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения , применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки»5» , но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Оценка диктантов

Негрубые ошибки (Две негрубые считаются за одну)

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

-на правила, которые не включены в школьную программу;

-на еще не изученные правила;

-в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

-в передаче авторской пунктуации..

1.Исключения из правил.

2. Написание большой буквы в составных собственных наименованиях.

3.Случаи слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами.

4.Случаи раздельного и слитного написания. Не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого.

5. Написание Ы и И после приставок.

6.Случаи трудного различения НЕ и НИ.

7. Собственные имена нерусского происхождения.

8. Случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.

9.Пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии. в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное)слово или его форму (вода –воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная..

Примечание: Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, о все они считаются за одну ошибку.

Оценка	Грамотность	Дополнительное задание
«5»	0/0, 1 негрубая орфогр. или 1 негруб. пункт.	Задание выполнено верно.
«4»	2/2,1/3, 0/4	Выполнение не менее 3/4
«3»	4/4, 3/5, 0/7 (5 /4 в 5 классе)	Выполнено не менее половины.
«2»	7/7,6/8, 5/9,8/6	Не выполнено более половины.

Оценка сочинений и изложений

«5» - Содержание работы полностью соответствует теме;

- Фактические ошибки отсутствуют;
- Содержание излагается последовательно;
- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

«4» - Содержание работы в основном соответствует теме(имеются незначительные отклонения от темы);

- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускается не более 2 недочетом в содержании, не более 3 – 4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

«3» - Допущены существенные отклонения от темы;

- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

«2» - Работа не соответствует теме;

- Допущено много фактических неточностей;
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- Нарушено стилевое единство текста.

Допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1.При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Календарно-тематическое планирование предмета _русский язык _10 кл.
_ на 2026 – 2027 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
	план	факт					
I четверть (16 ч.)							
1	09		Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	Русский язык в РФ. Русский язык в кругу языков народов России. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Беседа	http://www.ege.edu.ru	Лексические нормы
2	09		Повторение в начале года. Практикум	Проверить остаточные знания на начало учебного года.	Самостоятельная работа , диктант.	http://www.ege.edu.ru	
3	09		Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Проблемы «экологии языка»	Беседа Самостоятельная работа		Лексические нормы
4	.09		Взаимосвязь языка и культуры	Совершенствование умений опознавать, анализировать и классифицировать факты	Работа с текстом.	http://rus.1september.ru	Лексические нормы

				языка разных уровней.			
5	.09		Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	Процессы оглушения и озвончения согласных. Ударение в русском языке. ударные и безударные гласные. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ	Наблюдение, работа с текстом.	http://rus.1september.ru	Фонетика. Фонетические нормы.
6	09		Формы существования русского национального языка	Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.	Беседа		Синтаксические нормы.
7	.09		Формы существования русского национального языка. Практикум	Роль орфоэпии в устном общении. Трудные случаи орфоэпической нормы.	Групповая Индивидуальная	http://www.ege.edu.ru	Орфоэпические нормы
8	.09		Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	Проверка ЗУНов учащихся по разделу.			Орфографическая зоркость
9	10		Культура речи как раздел лингвистики	Повторить понятия многозначность, омонимия, синонимия, антонимия.	Беседа Самостоятельная работа	http://www.ege.edu.ru	Редактирование текста
10	10		Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, заимствованные слова.	Работа с текстом.		Лексические нормы

11	.10		Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	Совершенствовать знания уч-ся по лексике русского языка с точки зрения е употребления. Устаревшие слова, историзмы, диалектизмы, профессиональные слова.	Наблюдение, работа с текстом.	http://rus.1september.ru	Лексические нормы
12	.10		Основные виды словарей	Фразеологические единицы русского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФРАЗЕОЛОГИИ	Беседа		Лексические нормы
13	10		Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ	Групповая Индивидуальная	http://www.ege.edu.ru	Работа с текстом, справочным материалом
14	10		Орфоэпические	Проверка ЗУНов			Правила правописания,

			(произносительные и акцентологические) нормы	учащихся по теме «Лексика».			пунктуации.
15	10		Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.	Беседа Самостоятельная работа	http://www.ege.edu.ru	Лексические нормы
16	10		Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	Работа по совершенствованию нормативного словоупотребления.	Работа с текстом.		Лексические нормы
II четверть (16 ч.)							
17	11		Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Повторить морфемы корневые и аффиксальные.	Групповая Индивидуальная	http://www.ege.edu.ru	Морфемика. Словообразование.
18	11		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум	Совершенствовать умения изменять и образовывать слова.	Беседа Самостоятельная работа	http://rus.1september.ru	Морфологические нормы
19	.11		Речевая избыточность как нарушение лексической	Повторить способы словообразования.	Работа с текстом.		Морфологические нормы

			нормы (тавтология, плеоназм)	ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ			
20	11		Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	Классификация частей речи в русском языке. общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.	Наблюдение, работа с текстом.	http://www.ege.edu.ru	Работа с текстом, справочным материалом
21	.11		Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки служебных частей речи.	Беседа	http://rus.1september.ru	Морфологические нормы
22	11		Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	Вариантные нормы имени существительного, имени прилагательного, местоимения, имени числительного.	Групповая Индивидуальная	http://www.ege.edu.ru	Работа с текстом, справочным материалом
23	.11		Особенности употребления фразеологизмов и	Совершенствовать знания о глаголе и глагольных	Беседа	http://rus.1september.ru	Синтаксические нормы.

			крылатых слов	формах, их грамматических признаках.	Самостоятельная работа		
24	.12		Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	Совершенствовать знания о служебных и знаменательных частях речи и их грамматических признаках.	Работа с текстом.	http://www.ege.edu.ru	Задание А28:построение предложений с обособленными членами.
25	.12		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	Наблюдение, работа с текстом.	http://www.ege.edu.ru	Правила написания и пунктуации.
26	.12		Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	Нормативное согласование сказуемого с подлежащим, предложений с обособленными членами предложений.	Беседа	http://www.ege.edu.ru	Знаки препинания в предложениях.
27	.12		Словообразовательные трудности (обзор)	Развитие письменной речи, умение сжато Словообразовательные трудности (обзор) пересказывать услышанный текст.	Групповая Индивидуальная		Задания части А по расстановке запятых в предложениях.
28	.12		Морфология как раздел лингвистики (повторение,	Правильная расстановка	Беседа	http://www.ege.edu.ru	Орфографическая

			обобщение)	знаков препинания.	Самостоятельная работа		зоркость
29	.12		Морфология как раздел лингвистики. Практикум	Правильная расстановка знаков препинания.	Работа с текстом.	http://rus.1september.ru	Языковые нормы: лексические, грамматические, орфоэпические.
30	.12		Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	Проверка ЗУНов учащихся	Наблюдение, работа с текстом.		Языковые нормы: лексические, грамматические, орфоэпические
31	.12		Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Использование нормативных словарей русского языка. Использование нормативных словарей русского языка.	Беседа	http://www.ege.edu.ru	
32	01		Основные нормы употребления	Использование нормативных словарей	Групповая	http://rus.1september.ru	

			местоимений, глаголов	русского языка. Использование нормативных словарей русского языка.	Индивидуальная		
III четверть (20 ч.)							
33	.01		Основные нормы употребления местоимений, глаголов	Употребление прописных и строчных букв, совершенствование орфографической зоркости.	Беседа Самостоятельная работа	http://www.ege.edu.ru	Орфографические нормы
34	.01		Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	Повторение основных орфограмм.	Работа с текстом.	http://rus.1september.ru	Словообразовательный разбор
35	.01		Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Развитие письменной речи , умение излагать подробно прослушанный текст.	Наблюдение, работа с текстом.		Составление текстов.
36	.01		Правописание гласных и согласных в корне	Совершенствовать умение слитного, раздельного, дефисного написания слов.	Беседа	http://www.ege.edu.ru	Правописание слов.
37	.01		Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	Закрепить умение слитного, раздельного, дефисного написания слов.	Групповая Индивидуальная		Задания тестов по правописанию слов.
38	.02		Правила правописания слов с разделительных ъ и ь.	Критерии оценивания сочинения – рассуждения	Беседа		Высказывание

			Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	(часть С)	Самостоятельная работа		собственной позиции
39	.02		Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичные и непубличные. Речевая ситуация и её компоненты.	Работа с текстом.	http://rus.1september.ru	Способы формулировки авторской позиции.
40	.02		Правописание суффиксов	Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичные и непубличные. Речевая ситуация и её компоненты.	Наблюдение, работа с текстом.		Способы формулировки авторской позиции.
41	.02		Правописание суффиксов. Практикум	Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичные и непубличные. Речевая ситуация и её компоненты.	Беседа	http://rus.1september.ru	Способы выявления проблемы.
42	.02		Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях,	Ознакомить с особенностями научной, официально-деловой, публицистический,	Групповая Индивидуальная		Способы выявления проблемы.

			наречиях	разговорной речи и языка художественной литературы как разновидности современного русского языка.			
43	.02		Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум	Ознакомить с особенностями официально-деловой стили как разновидности современного русского языка. ДОВЕРЕННОСТЬ, РЕЗЮМЕ. заявление, расписка.	Беседа Самостоятельная работа	http://www.ege.edu.ru	Формулировка проблемы
44	.02		Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	Ознакомить с особенностями публицистической стили как разновидности современного русского языка.	Работа с текстом.		Формулировка проблемы и авторской позиции.
45	.02		Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Совершенствование умений вести беседу, разговор, спор, рассказать об увиденном, услышанном, прочитанном в ситуациях повседневного обиходно-бытового общения.	Наблюдение, работа с текстом.		Формулировка проблемы и авторской позиции.
46	.02			Основные признаки разг. речи: неофициальность,	Беседа	http://www.ege.edu.ru	Формулировка проблемы

			Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма			и авторской позиции
47	.03		Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	Групповая Индивидуальная	http://rus.1september.ru	Формулировка проблемы и авторской позиции
48	.03		Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	Совершенствование умений вести беседу, разговор, спор, рассказать об увиденном, услышанном, прочитанном в ситуациях повседневного обиходно-бытового общения.	Беседа Самостоятельная работа		Формулировка проблемы и авторской позиции
49	.03		Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	Работа с текстом.	http://www.ege.edu.ru	Формулировка проблемы и авторской позиции
50	03		Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	Основные жанры научного стиля.	Наблюдение, работа с		Формулировка проблемы и авторской позиции,

			(повторение, обобщение)	Лингвистический анализ текстов научного стиля.	текстом.		собственного мнения.
51	.03		Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Основные жанры научного стиля. Лингвистический анализ текстов научного стиля.	Беседа		Формулировка проблемы и авторской позиции
52	.03		Речевой этикет. Основные функции	Совершенствование умений восприятия устной научной речи (монологической). Развитие умений написания конспектов лекции	Групповая Индивидуальная		Формулировка проблемы и авторской позиции
IVчетверть (16 ч.)							
53	.03		Публичное выступление и его особенности	Основные жанры научного стиля. Лингвистический анализ текстов	Беседа Самостоятельная работа	http://rus.1september.ru	Работа с текстом
54	.04		Публичное выступление. Практикум	Изучающее чтение научной, научно-популярной статьи. Работа с энциклопедиями.	Работа с текстом.		Работа по текстам
55	.04		Текст, его основные признаки. Практикум	Составление тезисов учебно-научных текстов.	Наблюдение, работа с текстом.		Работа по текстам.
56	.04		Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Совершенствовать умение кратко излагать содержание книги или статьи.	Беседа		Работа с текстом

57	.04		Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	Использование синонимических замен как один из способов редактирования. Совершенствование умений оценивать письменные тексты учебно-научного стиля с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Групповая Индивидуальная	http://rus.1september.ru	Редактирование текста.
58	.04		Итоговая контрольная работа	Совершенствование умений оценивать письменные тексты учебно-научного стиля с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Беседа Самостоятельная работа		Формулировка проблемы и авторской позиции
59	.04		Информативность текста. Виды информации в тексте	Совершенствование письменной речи. Умение работать с научной книгой.	Работа с текстом.	http://rus.1september.ru	Работа с текстом.
60	.04		Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	Умение работать с деловыми бумагами.	Наблюдение, работа с текстом.		Работа с текстом
61	.04		Информационно-смысловая переработка текста. План.	Умение работать с деловыми бумагами.	Беседа		Формулировка проблемы и авторской позиции

			Тезисы. Конспект				
62	.05		Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	Умение работать с деловыми бумагами	Групповая Индивидуальная	http://rus.1september.ru	Формулировка проблемы и авторской позиции
63	.05		Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	Совершенствовать умение говорить, писать , понимать услышанное.	Беседа Самостоятельная работа		Языковые нормы
64	.05		Проверочная работа по теме "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	Учить правильно писать характеристику.	Работа с текстом.		Лексические нормы
65	.05		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	Изучающее, просмотровое, ознакомительное, ознакомительно-реферативное чтение текстов.	Наблюдение, работа с текстом.		Лексические нормы
66	.05		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	Совершенствовать умение анализировать текст.	Беседа	http://www.ege.edu.ru	Формулировка проблемы и авторской позиции
67	.05		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	Совершенствовать умение анализировать текст.	Групповая Индивидуальная	http://rus.1september.ru	Формулировка проблемы и авторской позиции

68	.05		Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	Проверка ЗУН учащихся			Правила правописания и пунктуации.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах
2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использовать словари русского языка в учебной деятельности
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Выполнять фонетический анализ слова
2.2.2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
2.2.4	Использовать орфоэпический словарь
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Выполнять лексический анализ слова
2.3.2	Определять изобразительно-выразительные средства лексики

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
2.4.3	Использовать словообразовательный словарь
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Выполнять морфологический анализ слова
2.5.2	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
2.5.4	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии
2.6.3	Использовать орфографические словари
3	Речь. Речевое общение
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
4.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
4.6	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки