

**Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»
(филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»)**

«РАССМОТРЕНО» На заседании ШМО учителей Межпредметного цикла Руководитель ШМО <u>Касенова Б.А.</u> / Касенова Б.А. / Протокол № 1 от « 29 » 08 2025 г	«УТВЕРЖДАЮ» Заместитель директора, руководитель филиала филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ» № 149/08 « 29 » 08 2025 г. <u>Каримова А.В.</u> / Каримова А.В. / 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2025--2026
Класс	9 и 9б
Количество часов в год	17
Количество часов в неделю	1

Б. Акияры
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиляковой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

	российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

-- Программа по татарскому языку и литературе для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5-9 классы, Казань, 2015

Для реализации рабочей программы используется следующий учебник: Сагдиева

Р.К, Кадирова Э.Х. Татарский язык, 9 класс, Казань: «Магариф-Вакыт», 2021г.

Программа исходит из того, что школьный курс языка не может ставить перед собой задачу обеспечить безукоризненное совершенное владение языком: ряд особенностей произношения и словоупотребления, некоторые грамматические и стилистические тонкости неизбежно ускользают от учащихся.

Обучение в основном ведётся, опираясь на психологический, обще дидактический, лингвистический принципы. Используются такие методы и приёмы: перевод, аудиовизуальный метод, наблюдение, беседа, эксперимент, практические работы и т.д. Учитывая то, что дети получают образование в основном на русском языке и общаются друг с другом на русском языке, при объяснении материала идёт постоянное сравнение с русским языком. Находятся общие и отличительные черты при изучении разных категорий в двух языках. Для развития и проверки грамотности учащихся проводятся различные виды диктантов, пишутся сочинения, выполняются переводы с русского на татарский и наоборот, упражнения на составление предложений и т.д. Для более глубокого усвоения, использования теоретических знаний на практике после изучения темы выполняются разные задания, в том числе и творческие. Широко используется работа со словарями, обращается внимание на устаревшие и заимствованные слова.

К концу 9-го класса учащиеся должны:

Фонетика

- знать классификацию звуков, закон сингармонизма и другие законы;
- знать классификацию слогов, правильно ставить ударение в словах и предложениях;
- знать алфавит, отличать звуки и буквы;
- выполнять фонетический анализ слова;
- пользоваться орфоэпическими словарями.

Лексика и фразеология

- знать и уметь различать лексику татарского языка по происхождению, активности в сфере употребления;
- правильно и уместно использовать слова и фразеологизмы;
- знать и уметь использовать омонимы, синонимы, антонимы;
- пользоваться разными словарями.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 9 класса

Обучающиеся должны знать:

- основные правила орфоэпии и орфографии татарского языка;
- грамматический материал по пройденным темам;
- лексику, относящуюся к основному словарному фонду и юридическую терминологию;

- современный татарский язык делового общения;
- правила оформления документов на татарском языке;
- уметь** - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами татарского языка;
- понимать диалогическую и монологическую речь на татарском языке в сфере профессиональной деятельности;
- оформлять и использовать необходимые нормативно-правовые документы на татарском языке;
- иметь представление**
- об основных способах словообразования татарского языка;
- о стилях современного татарского литературного языка и дифференциации лексики по сферам применения.

Учебно-методический комплекс

Программа, автор	Класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
Р.К. Сагдиева, Э.Х. Кадилова	9	Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке Татарский язык, 9 класс Р.К. Сагдиева, Э.Х. Кадилова	1. Программа по татарскому языку для средней общеобразовательной школы для 5 -9 классов. Казань. Издательство «Магариф-Вакыт».2020 2. Учебник «Татар теле» Р.К. Сагдиева, Э.Х.Кадилова для 9 класса 3. Татарско – русский и русско – татарский словарь. Казань «Магариф». 2012г. 4. Словарь синонимов. Казань «Магариф». 2007г. 5. Фразеологический словарь. Казань «Магариф». 2005г. 6. CD диски «Уроки татарского языка». Программы по татарскому языку и татарской литературе для средней общеобразовательной школы для 5 -11 классов. Казань. Издательство «Магариф». 7. Татарско – русский и русско – татарский словарь. Казань «Магариф». 2012г. 8. Словарь синонимов. Казань «Магариф». 2007г 9. Фразеологический словарь. Казань «Магариф». 2005г. 10. Литературоведческий словарь. Казань «Магариф». 2007г	Закиев М.З. Татар синтаксисы. К.: “Магариф”, 2005. Харисова Ч.М. Татарский язык. Справочник, Казань, Магариф, 2009 Учебник - Зиннатуллина К.З., Фатыхова Ф.Ф., Мирзагитов Р.Х. Татарский язык для 9 класса. Казань: Магариф, 2005 Юсупова А.Ш., Мугтасимова Г.Р. Татарский язык 9класс, пособие для подготовки к ГИА, Казань, 2012 Валиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.Методика преподавания татарского языка в школах и гимназиях, К., Раннур, 2000 Харисова Ч.М. Татарский язык. Справочник, Казань, Магариф, 2009 Интернет сайт “Мин татарча сойлэшэм” и д сайт tatarile.org/photo (фотогалерея, труды татарских художников) сайт anatele.ef.com (Родной язык) Татарский язык, 9 класс, Учебник «Татар теле» Р.К. Сагдиева, Э.Х.Кадилова для 9 класса	Проверочный диктант «Канатлы хыял», с.22, Гимадиева Н.С. «Диктанты и изложения», 2006 Проверочный диктант с гр. заданием «Урман нигъмәтләре», с. 24, Гимадиева Н.С. «Диктанты и изложения», 2006 Задание: определить вид предложения Проверочная работа в форме ГИА (тест), Юсупова А.Ш., Мугтасимова Г.Р. Татарский язык 9класс, пособие для подготовки к

					ГИА, Казань, 2012
--	--	--	--	--	----------------------

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по татарскому языку

Критерии оценок для различных видов работы учащихся на уроке в соответствии с методическими рекомендациями «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам» (под ред. Ройтблат О.В., Миловановой Н.Г., Прудаевой В.Н. – ТОГИРРО, 2007).

Оценка устных ответов учащихся

Оценивание учащихся	Критерии оценки
«5»	Ученик - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочетов последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала... Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезными препятствиями к успешному овладению последующего

Оценка диктантов

Классы	Диктант текстовой	Словарный диктант	Текст для изложения	Объём детских сочинений	Объём сочинений по литературе
5	90-100 сл.	15	100-150	0,5-0,1	0,5-1
6	100-110	20	150-200	1-1,5	1-1,5
7	110-120	25	200-250	1,5-2	1,5-2
8	120-150	30	250-350	2-3	2-3
9	150-170	30	350-450	3-4	3-4
10	170-190	40	450-550	5	4-5
11	190-200	45	550-650	6	5-6

Характер ошибок

<i>Общие установки</i>	<i>Негрубые ошибки</i> (две негрубые считаются за одну)	<i>Дополнительная информация</i>
-------------------------------	--	---

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: -на правила, которые не включены в школьную программу; -в словах с непроверяемыми написаниями над которыми не проводилась специальная работа; -в передаче авторской пунктуации...	1.Исключения из правил. 2.Написание большой буквы в составных собственных наименованиях. 3.Случаи слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами. 4.Случаи раздельного и слитного написания Не с прилагательными и причастиями, выступающим в роли сказуемого. 5.Написание Ы и И после приставок. 6.Случаи трудного различия Не и Ни. 7. Собственные имена нерусского происхождения. 8.Случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.	Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
---	---	---

Оценка	Грамотность	Дополнительное задание
«5»	0/0, 1 негрубая орфогр. или 1 негруб. пунктуационная	Задание выполнено верно
«4»	2/2, 1/3, 0/4	Выполнение не менее 3/4
«3»	4/4, 3/5, 0/7, (5/4 в 5 классе)	Выполнение не менее половины
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6	Не выполнено более половины

Оценка сочинений и изложений

Критерии оценивания	Содержание
«5»	- Содержание работы полностью соответствует теме; - Фактические ошибки отсутствуют; - содержание излагается последовательно; - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций; - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.
«4»	- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; Допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.
«3»	-Допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; - беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции; В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.
«2»	- работа не соответствует теме; - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы

	- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями. Допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.
--	--

Содержание учебного предмета «Татарский язык»

№	Раздел	Кол-во часов
1	Синтаксис простого предложения	1
2	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	2
3	Сложносочинённые предложения	2
4	Многокомпонентное сложносочиненное предложение	2
5	Сложноподчиненные предложения	2
6	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	3
7	Синтаксис текста	1
8	Стилистика и культура речи	2
9	Повторение пройденного за 5-9 классы.	2
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование предмета татарский язык на 2025-2026 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроке (УУД, развиваемые на уроке)	Формы контроля	Ссылка на методические и электронные образовательные ресурсы	Индикаторы ФГ
	План	Факт					
1			Общая информация о стилях речи, их особенностях	Связи слов в предложении (сочин. и подчин.)	Вводный диктант	http://www.belem.ru http:// kunelle-tatar-tele http://tatar.com.ru/fonetika.ph p https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-	Распознавание единиц синтаксиса (словосочетание, предложение). Определять функции знаков препинания в

						yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfografiya	текстах. Выделять словосочетания из предложений, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.
2			Работа с текстами о языковых группах мира			http://1september.ru/ ; http://mon.tatar.ru ; http://tatar.com.ru/fonetika.php http://kunellettatar-tele-:https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/	Осознавать богатство и выразительность родного языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений
3			Входной диктант по теме «Общие сведения о языке»	Общее понятие о синтаксисе сложного предложения, различия сложного и простого предложений	Устный опрос	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Соотносить графическую и вербальную информацию делать выводы на основе сравнения данных;
4			Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка	Виды ССП, союзные,	Письменный контроль;	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http://kitap.net.ru	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющимися ресурсами.
5			Лексикология. Фразеология	Виды способов связи, умение анализировать ССП. Умение делать синтаксический анализ ССП,	Проверочная работа Устный опрос	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http://kitap.net.ru сайт tatarile.org/video	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);
6			Диалектизмы. Профессионализмы	Работа над орфографическими навыками	Диктант	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http://kitap.net.ru	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять

							противоречие; находить решение имеющимися ресурсами.
7			Неологизмы. Лексический анализ слова	Знакомство с видами многочленных предложений, умение составить схему и анализ	Проверочная работа.	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php сайт tatarile.org/video	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
8			Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	Знакомство с видами многочленных предложений, умение составить схему и анализ	Устный опрос	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющимися ресурсами
9			Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение	Определение самостоятельных частей речи	Самостоятельная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http:// kunelle-tatar-tele/	Соотносить графическую и вербальную информацию делать выводы на основе сравнения данных.
10			Имя числительное. Разряды числительных. Наречие	Знакомство с видами многочленных предложений, умение составить схему и анализ	Работа с текстом, тренировочные упражнения	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http:// kunelle-tatar-	Соотносить графическую и вербальную информацию делать выводы на основе сравнения данных.
11			Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы	Знакомство с видами СПП. СПП придаточным подлежащим и сказуемым	Письменный контроль;	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http:// kunelle-tatar-	Определять наличие и отсутствие информации. Понимать прочитанное, работать с полученной информацией.
12			Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Знакомство с видами связи, умение сравнивать с рус. яз., различия и сходства	Устный опрос	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http:// kunelle-tatar-	Применять информацию для решения поставленных задач.

13			Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках	Знакомство с видами СПП. СПП придаточным подлежащим и сказуемым	Работа с текстом, тренировочные упражнения	http://1september.ru/ ; http://mon.tatar.ru/ ; http://tatar.com.ru/fonetika.php http:// kunelletatar-tele-:https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
14			Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов	Понятие о прямой и косвенной речи	Устный опрос.	http://1september.ru/ ; http://mon.tatar.ru/ ; http://tatar.com.ru/fonetika.php http:// kunelletatar-tele-:https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/ сайт tatarile.org/video yazyk/	Показать понимание содержания текста, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте
15			Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили	Виды стилей речи и их значение	Работа с текстом Устный опрос.	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/	Применять информацию для решения поставленных задач.
16			Контрольный диктант по теме «Виды придаточных предложений»	Оформление деловых бумаг. Стили речи	Индивидуальная работа	http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/	Нахождение в тексте грамматических ошибок в согласовании прилагательного с существительным общего рода.
17			Повторение изученного в 9 классе			http://www.belem.ru http://tatar.com.ru/fonetika.php http://kunelle-tatar-telehttp://tatar.com.ru/fonetika.php	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа по татарскому языку и литературе для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся- татар) 1-11 классы ,Казань, “Магариф, 2010
2. Зиннатуллина К.З., Фатыхова Ф.Ф., Мирзагитов Р.Х. Татарский язык для 9 класса. Казань: Магариф, 2005
3. Зиннатуллина К.З. Татарча да яхшы бел, Казань, Магариф, 2005
4. Гимадиева Н.С. Диктанты и изложения, Яналиф, 2006
5. Юсупова А.Ш., Мугтасимова Г.Р. Татарский язык 9класс, пособие для подготовки к ГИА, Казань, 2012

6. Валиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.Методика преподавания татарского языка в школах и гимназиях, К., Раннур, 2000
7. Закиев М.З. Татар синтаксисы. К.: “Магариф”, 2005.
8. Харисова Ч.М. Татарский язык. Справочник, Казань, Магариф, 2009
9. Интернет сайт (Мин татарча сойлэшэм.....) 2. сайт tatarile.org/video (татарские фильмы, мультфильмы)
10. сайт tatar.com.ru (словарь татарского языка, ресурсы)

Учебная литература для учащихся:

1. Учебник - Зиннатуллина К.З., Фатыхова Ф.Ф., Мирзагитов Р.Х. Татарский язык для 9 класса. Казань: Магариф, 2005
2. Закиев М.З. Татар синтаксисы. К.: “Магариф”, 2005.
3. Харисова Ч.М. Татарский язык. Справочник, Казань, Магариф, 2009
4. Юсупова А.Ш., Мугтасимова Г.Р. Татарский язык 9класс, пособие для подготовки к ГИА, Казань, 2012
5. Валиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.Методика преподавания татарского языка в школах и гимназиях, К., Раннур, 2000
6. Харисова Ч.М. Татарский язык. Справочник, Казань, Магариф, 2009
7. Интернет сайт “Мин татарча сойлэшэм” и д
8. сайт tatarile.org/photo (фотогалерея, труды татарских художников)