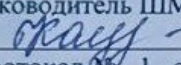


**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧЕРВИШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «АКИЯРОВСКАЯ СОШ»**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
Межпредметного цикла
Руководитель ШМО
 / Касенова Б.А. /
Протокол № 1 от « 29 » 08 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора,
руководитель филиала
филиала МАОУ Червишевской СОШ
«Акияровская СОШ»
№ 149/00 « 29 » 08 2025 г.
 Каримова А.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родная (русская) литература.
Учебный год	2025-2026
Класс	8
Количество часов в год	34 ч
Количество часов в неделю	1

**Б - Акияры
2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья,

	навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская)

литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
 - осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
 - развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

В 8 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно изучение литературы в 8 классе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А.

Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб

«Сквозь туман едва заметный.», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.

И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волгарека, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге.» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той

поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А.

Есенин «Троицыно утро, утренний канон.», Н. И. Рыленков «Возможно ль

высказать без слов .» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Название темы, раздела, модуля, блока	Количество часов (1 час в неделю)
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
1.	Преданья старины глубокой	3
2.	Города земли русской	2
3.	Родные просторы	7
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		
4.	Праздники русского мира	4
5.	Тепло родного дома.	7
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		
6.	Не до ордена была бы Родина	2
7.	Загадки русской души	4
8.	О ваших ровесниках	4
9.	Лишь слову жизнь дана	1
Всего		34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды,	Функциональная	Ссылки
---	------------	------------------	------	-------	----------------	--------

п/п		всего	Конт рольн ые	практ ическ ие	изучения	формы контроля	грамотность	
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворения (не менее одного). С. Н. Марков «Сусанин»	1	0	0		Устный опрос;	ЧГ Интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; выявлять связь	Российская электронная школа resh.edu.ru
2	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворения (не менее одного). О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.	1				Устный ответ	Формулировать аргументы на поставленные вопросы, понимать права человека как ценность.	Российская электронная школа resh.ehttp://litera.edu.ru/du.ru
3	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору)	1				Устный ответ	ЧГ Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);	http://litera.edu.ru/ resh.edu.ru

4	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1				Устный ответ	Создавать устные и письменные свободные высказывания по темам, предложенным учителем. ГК Оценивать поступки героев, проводить параллели с действительность ю; понимать права человека как ценность	http://litera.edu.ru/resh.edu.ru
5	По Золотому кольцу. Стихотворения (не менее трёх). Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...» и др.	1				Устный ответ	Оценивать поступки героев, проводить параллели с действительность ю; понимать права человека как ценность.	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
6	По Золотому кольцу. Стихотворения (не менее трёх). И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.	1				Устный ответ	ЧГ Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);	http://litera.edu.ru/ resh.edu.ru

7	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1				Устный ответ	Оценивать поступки героев, проводить параллели с действительность ю; понимать права человека как ценность.	http://school- collection.ed u.ru/catalog/ teacher
8	Волга — русская река. Русские народные песни о Волге (одна по выбору). «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.	1				Устный ответ	Делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры лирических героев	http://litera.e du.ru/
9	Волга — русская река. Стихотворения (не менее двух). Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.	1				Устный ответ	ЧГ Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательнос ть событий и т.п.);	http://school- collection.ed u.ru/catalog/ teacher
10	Волга — русская река. В. В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору)	1				Устный ответ	Создавать устные и письменные свободные высказывания по темам, предложенным учителем. ГК	http://litera.e du.ru/

11	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1				Устный ответ	Делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры лирических героев	http://litera.edu.ru/
12	Троица. Стихотворения (не менее двух). И. А. Бунин «Троица»	1				Устный ответ	ЧГ Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
13	Троица. Стихотворения (не менее двух). С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...»	1				Устный ответ	Делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры лирических героев	http://litera.edu.ru/
14	Троица. Стихотворения (не менее двух). Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.	1				Устный ответ	Оценивать поступки героев, проводить параллели с действительностью; понимать права человека как ценность.	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

15	Троица. И. А. Новиков «Троицкая кукушка»	1				Устный ответ	Делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры лирических героев	http://litera.edu.ru/
16	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	1			Письменный ответ.	Интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; выявлять связь	http://litera.edu.ru/
17	Родство душ. Ф. А. Абрамов «Валенки»	1				Устный ответ	ЧГ Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
18	Родство душ. Ф. А. Абрамов «Валенки»	1				Устный ответ	Создавать устные и письменные свободные высказывания по темам, предложенным учителем. ГК	http://litera.edu.ru/

19	Родство душ. Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (главы по выбору)	1				Устный ответ	Оценивать поступки героев, проводить параллели с действительностью; понимать права человека как ценность.	http://litera.edu.ru/
20	Родство душ. Т. В. Михеева «Не предавай меня!» (главы по выбору)	1				Устный ответ	Формулировать аргументы на поставленные вопросы, понимать права человека как ценность.	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
21	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1				Устный ответ	Делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры лирических героев	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
22	Дети на войне. Э. Н. Веркин «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору)	1				Устный ответ	Формулировать аргументы на поставленные вопросы, понимать права человека как ценность.	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

23	Дети на войне. Э. Н. Веркин «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору)	1				Устный ответ	ЧГ Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательнос ть событий и т.п.);	http://litera.edu.ru/
24	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1				Устный ответ	Оценивать поступки героев, проводить параллели с действительность ю; понимать права человека как ценность	http://litera.edu.ru/
25	Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев «Сфинкс»	1				Устный ответ	Делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры лирических героев	http://litera.edu.ru/
26	Сеятель твой и хранитель. Ф. М. Достоевский «Мужик Марей»	1				Устный ответ	Формулировать аргументы на поставленные вопросы, понимать права человека как ценность.	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher

27	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1		1		Письменный контроль	Создавать устные и письменные свободные высказывания по темам, предложенным учителем. ГК	http://litera.edu.ru/
28	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору)	1				Устный ответ	Оценивать поступки героев, проводить параллели с действительность ю; понимать права человека как ценность	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
29	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору)	1				Устный ответ	Формулировать аргументы на поставленные вопросы, понимать права человека как ценность.	http://litera.edu.ru/
30	Пора взросления. Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)	1				Устный ответ	Делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры героев	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
31	Резервный урок. Произведение по выбору учителя и учащихся	1				Устный ответ	Формулировать аргументы на поставленные вопросы, понимать права человека как ценность.	http://litera.edu.ru/

32	Развитие речи. Сочинение на литературную тему	1	1			Письменная работа.	Создавать устные и письменные свободные высказывания по темам, предложенным учителем. ГК	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
33	Язык поэзии. Стихотворения (не менее одного). И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. Дон Аминадо «Наука стихосложения»	1		1		Письменный контроль.	Оценивать поступки героев, проводить параллели с действительностью; понимать права человека как ценность	http://litera.edu.ru/
34	Итоговый урок. Анализ сочинений на литературную тему	1				Устный ответ	Делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры лирических героев	http://litera.edu.ru/
35.	Резервный урок							
	ИТОГО	34	2	2				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Родная русская литература. 8 класс» О.М. Александровой и др. (М.: Просвещение, 2021) МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-
collection.edu.ru/catalog/teacher](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php?> Каталог
образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
<http://olympiads.mccme.ru/turlom/>