

**Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»
(филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»)**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
Межпредметного цикла
Руководитель ШМО
Касенова Б.А. /
Протокол № 1 от « 29 » 08 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора,
руководитель филиала
филиала МАОУ Червишевской СОШ
«Акияровская СОШ»
№ 149/08 « 29 » 08 2025 г.
Каримова А.В. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2025-2026
Класс	8
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Б. Акияры
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жияловой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Программы по татарскому языку, 8класс, Р.К.Сагдиева, Г.И.Хайруллина Казань, «Магариф-Вакыт», 2021г.

Задачами обучения родному языку являются:

- *формирование национального самосознания, уважение к родному языку, осознание красоты, выразительности;
- *формирование языковой компетенции, предполагающей знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм;
- *развитие способности языкового самосовершенствования;
- *формирование способности анализировать и оценивать различные языковые явления в текстах разных функциональных стилей литературного языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры татарского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Татарский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности татарский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Программа сокращена за счёт отведения меньшего количества уроков на изучение отдельных тем, уроков развития речи

Содержание обучения родному (татарскому) языку и литературе в школах Тюменского региона включает следующие компоненты:

- *общие сведения о языке и литературе;
- *знание системы языка, особенностей её функционирования;
- *знания, связанные с отражением в истории языка, литературе культуры народа;
- *умения и навыки в различных видах речевой деятельности, культурно – речевые умения и навыки;
- *аспекты, связанные с духовной культурой и историей народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

В результате практического овладения татарским языком на ступени основного общего образования у школьников должны быть сформированы представления о роли и значимости татарского языка в поликультурном мире. Изучение татарского языка и литературы должно заложить основы уважительного отношения к иной культуре, способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования у учащихся чувства патриотизма.

Личностные результаты обучения

Освоение выпускниками программы основной общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих **личностных ценностей** по отношению к себе и к окружающим их людям:

- формирование уважительного отношения к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты обучения

Обучение татарскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и неподвижные изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

Познавательные результаты:

- развитие психических функций, связанных с развитием мышления: логическое мышление, нахождение причинно-следственных связей, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- формирование таких качеств, как сила воли, целеустремленность, активность.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- развитие способности общаться (общительность, чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

Предметные результаты обучения

Изучение татарского языка на ступени основного общего образования предусматривает достижение следующих **предметных** результатов:

- сформируется коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе татарского языка и его основных отличиях от русского языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Татарский язык и литература», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению татарским языком на следующей ступени образования.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов
Повторение изученного в 7 классе	2
Синтаксис	2
Связь слов в предложении	5
Члены предложения	4
Простые и сложные предложения	8
Модальные глаголы	2
Виды грамматического разбора	1
Виды простого предложения	6
Итоговое повторение	4
Итого	34

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» предполагает изучение следующих разделов:

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССЕ.

СИНТАКСИС.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Уметь писать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Уметь использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов

наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; уметь описать архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Распространенные и не распространенные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами; пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ Диктант.

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
(допускается: 1 орфографическая, 2 пунктуационная ошибка)

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок

«2» ставится за диктант, в котором более 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, работа написана неряшливо.

Изложения и сочинения.

«5» ставится:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);
- нет орфографических и пунктуационных ошибок (допускается 1-2 исправления.)

«4» ставится:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

«3» ставится:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;
- 3-6 орфографических и 5-6 пунктуационных ошибок;

«2» ставится:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;
- более 5 орфографических и 7-8 пунктуационных ошибок.

Словарный диктант.

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

«2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценка устных ответов учащихся.

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не достаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под ред. Сагдиевой Р.К., Хайруллиной Г.И., Казань, «Магариф-Вакыт», 2021г.

Учебник:

1. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)/ 8 класс/ Р.К.Сагдиева, Г.Ф.Харисова, Л.К.Сабирзянова, М.А.Нуриева – Казань : Магариф - Вакыт, 2017.

Методическая литература: 1. Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. «Занимательная грамматика». Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. -Стерлитамак: СГПА им.З.Бииевой, 2009.

2. Салимгареева Б.С., Юлмухаметов Т.Ф., Минеахметов Р.Г. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку для учащихся 5-9 классов татарских школ Башкортостана. -Уфа: Китап, 2000.

3. Максимов Н.В. Дидактические материалы по татарскому языку. - Казань: Магариф, 2000.

Интернет-ресурсы: 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. "Открытый класс" - образовательные сообщества [http. – Режим доступа: //balachak.ru/music-for-tatar-kids/](http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/),

3. Татарская национальная электронная библиотечная система – Режим доступа: <http://www.tatknigafund.ru/>,

4. Детские электронные презентации. – Режим доступа :<http://www.viki.rdf.ru>,

Календарно - тематическое планирование предмета «Татарский язык» 8 класса на 2023– 2024 учебный год.

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Формы и методы контроля	Индикаторы ФГ.	Ссылка на методические и электронные ресурсы.			
			Предметные	Методические	Личностные				
	план	факт							

Раздел 1. Повторение изученного в 5-7 классах (4 ч.)										
1			Повторение фонетики, лексики и словообразования.	о о и	Уметь составлять монологическое высказывание, адекватно отвечать на вопросы.	понимать поставленные вопросы и отвечать на них	умение выразить свои мысли полно и	беседа, вопросы, ответы	Распознавание единичных синтаксических (словосочетание,	http://school-collection.edu.ru http://ba

				ь звук обук венн ый сост ав слов а; влад еть орфо граф ичес кими навы ками . Науч итьс я нахо дить мате риал для расс каза по карт ине из слов аря сино нимо в, толк	испо льзо вать речь	точ но.		пред ложе ние). Опре деля ть функ ции знак ов преп инан ия в текс тах.	lac hak .ru/ mu sic- for- tata r- kid s/, htt p:// ww w.t atk nig afu nd. ru/, htt p:// ww w.v iki. rdf. ru, 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
--	--	--	--	---	--	--------------------	--	---	---

				овог о слов аря, спра вочн ых мате риал ов, сост авля ть план					
2			Повторение о самостоятельных частях речи.	Знат ь и умет ь расп озна вать част и речи .	осуш еств лять само и взаи мопр овер ку	осо зна ват ь язы к как осн овн ого сре дст ва чел ове чес ког о об ще ния	бесе да по воп рос ам, уча стие в уче бно м диа логе	Выд елят ь слов осоч етан ия из пред ложе ний, расп озна вать слов осоч етан ия по мор фоло гиче ским свой ства	http://sch ool coll ecti on. edu .ru http ://ba lac hak .ru/ mu sic- for- tata r- kid s/ , htt p:// ww

								м глав ного слов а. Опре деля ть нару шен ия норм соче тани я слов в сост аве слов осоч етан ия	w.t atk nig afu nd. ru/ , http://www.viki.rdf.ru , 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
3			Синтаксис. Слово и предложение.	Общ ее поня тие о синт акси се слож ного пред ложе ния, разл ичия	пони мать пост авле нны й вопр ос и отве тить, адек ватн о испо	ум ени е вы раз ить сво и мы сли пол но и точ	тре нир ово чны е упр ажн ени я	Осоз нава ть бога тств о и выра зите льно сть родн ого язык а,	htt p://sch ool - coll ecti on. edu .ru htt p. //ba lac

				сложного и прос того предложений	льзовать речь	но		выделять примеры, свидетел ьств ующ ие об этом из текстов управ жнен ий	hak.ru/music-for-tatar-kids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.viki.rdf.ru/ , 5. Ан а тел е http://anatele.eef.com/
4			Р/р. Изложение «Энилэр»	Умение	составля	умени	Пис ьме	Расп озна	http://

				дела ть синт акси ческ ий анал из	ть диал огич еско е и моно логи ческ ое выск азыв ание	е вы раз ить сво и мы сли	нны й кон тро ль	вать изуч енны е орфо грам мы. Объя снят ь с помо щью элем енто в тран скри пции особ енно сти прои знош ения и напи сани я слов.	sch ool coll ecti on. edu .ru htt p: //ba lac hak .ru/ mu sic- for- tata r- kid s/ , htt p: // ww w.t atk nig afu nd. ru/ , htt p: // ww w.v iki. rdf. ru, 5. Ан а
--	--	--	--	--	---	--	------------------------------	---	--

									тел е ht tp: //an atel e.e .co m/
2 Раздел. Связь слов в предложении									
(5 часов).									
5			Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Последовательная связь. Однородные члены предложения.	Общие понятия о синтаксисе сложного предложения, различия сложного и простого предложений	составлять диалогическое и монологическое высказывание	умение выделять свое и чужое мнение	беседа по вопросам, участие в учебном диалоге	Соотноить графическую и вербальную информацию дела ть выводы на основе сравнения данных;	http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/,http://www.tatknigafund.ru/ , 5. Анателе ht tp: //an atel e.e .co m/

									//anatel.eef.co.m/
6			Знаки препинания между однородными членами предложения.	Знание времен глагола, его правописание. Овладение умениями правописание, чтение тексты с глаголами	осуществлять сами взаимопроверку	особенности языка как основную средству общения	беседа по вопросам, участие в учебном диалоге	Находить и использовать необходимую информацию в тексте.	http://school-collection.edu.ru/http://balachak.ru/musical-kids/ , http://www.atk-nigafund.ru/ , http://www.atk-nigafund.ru/

									p://www.wiki.rdf.ru , 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.e f.co m/
7			Обобщающие слова с однородными членами предложения.	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней	осуществляются само и взаимопроверку	осознавание языковых как основных средств человеческого общения	диктант	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить реше	http://schoolcollection.edu.ru http://balachak.ru/musical-for-tatar-kid

				и един иц				ние име ющи мися ресу рсам и.	s/, htt p:// ww w.t atk nig afu nd. ru/, htt p:// ww w.v iki. rdf. ru, 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
8			Зависимая связь в предложении.	Влад еть орфо граф ичес кими навы ками , умет ь	осуш еств лять само и взаи мопр овер ку; сост авля	осо зна ват ь язы к как осн овн ого сре	бесе да по воп рос ам	опре деля ть мест о, где соде ржит ся иско мая	htt p:// sch ool coll ecti on. edu .ru htt p.

				сост авля ть диал огич ески е выск азыв ания	ть диал огич ески е выск азыв ания	дст ва чел ове чес ког о об ще ния		инф орма ция (фра гмен т текс та, гипе ррсы лка, ссыл ка на сайт и т.д).	//bailachak.ru/music-for-tatar-kids/ , http://www.atk-nigafund.ru/ , http://www.viki.rdf.ru/ , 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .c
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

9			Словосочетание.	Знат ь: знач ение в речи , найт и в худо жест венн ых прои звед ения х. Выр азит ельн ое чтен ие текс тов.	Осм ысле нно выби рать спос обы и прие мы дейс твии при реше нии язык овых зада ч.	осо зна ние язы ка как осн овн ого сре дст ва мы шл ени я и об ще ния лю дей .	раб ота у дос ки	Умет ь анал изир оват ь и сопо став лять факт ы; опре деля ть прот ивор ечие; нахо дить реше ние име ющи мися ресу рсам и.	http://school-collection.edu.ru http://balachak.ru/ http://music-for-tatar-kids/ , http://www.atk-nigafund.ru/ , http://www.viki.rdf.ru ,
---	--	--	-----------------	--	--	---	------------------------------	--	---

									5. Ан а тел е http://anatel.eef.co.m/
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3 Раздел. Члены

предложения (4 часа).

10			Члены предложения.	Знат ь част и речи	сост авля ть диал огич еско е и моно логи ческ ое выск азыв ание	ум ени е вы раз ить сво и мы сли	фро нта льн ая раб ота — диа лог, бесе да по воп рос ам	Соот носи ть граф ичес кую и верб альн ую инф орма цию дела ть выво ды на осно ве срав нени я данн	http://school-collection.edu.ru/http://balachak.ru/musical-for-tata-r-kids/
----	--	--	--------------------	--------------------------------	---	---	---	---	---

									БИХ. www.atk-nigafund.ru/ , http://www.viki.rdf.ru/ , 5. Ан а тел е http://anatele.eef.com/
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

11			Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	Распознавать порядок слов в предложении, в тексте	составлять диалогическое и монологическое высказывание	умение выражать свои мысли	индивидуальная работа. Устный опрос.	Проводить смысловой анализ текста: его композиционный	http://school-collection.edu.ru/http://bach
----	--	--	---	---	--	----------------------------	--------------------------------------	---	---

								ых особе ннос тей, микр отем и абзац ев	ak.ru/music-for-tatarkids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.viki.rdf.ru/ , 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
12			Место подлежащего и сказуемого в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	Расп ознав ать поря док слов в пред	соста влять диал огиче ское и моно логи	уме ние выр ази ть сво и мы	Уст ный опро с	Сопо ставл ять факт ы;оп редел ять прот	http://sc hoo l- coll ecti on. edu

				ложе нии, в текст е	ческо е выск азыва ние	сли		иво речие ;нахо дить реше ние имею щим ися ресур сами	.ru http://bachak.ru/music-for-tatar-kids/ , http://www.tatknigund.ru/ , http://www.viki.rdf.ru , 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
13			Контрольный диктант «Шаулагыз,	Расп ознав ать	соста влять диал	уме ние выр	Пис ьме нны	Упот ребля ть	http://sc hoo

			имэннэр» по теме «Главные члены предложения».	порядок слов в предложении, в тексте	огическое и монологическое высказывание	азить свои мысли	й роль	повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике,	l- collection. edu.ru http://bachak.ru/music-for-tatar-kids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.vikirdf.ru , 5. Анател http://anatele.eff.co
--	--	--	---	--------------------------------------	---	------------------	--------	---	---

									m/
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

4 Раздел. Простое и сложное предложение.

Второстепенные члены предложения (8часов).

14			Простое и сложное предложение.	Распознавать простые и сложные предложения.	составлять диалогическое и монологическое высказывание	Умение, выразить свои мысли	беседа по вопросам, участие в учебном диалоге	Уметь анализировать сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющимся ресурсами.	http://school-collection.edu.ru http://bachak.ru/music-for-tatarkids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.vikirdf.ru , 5. Ан а
----	--	--	--------------------------------	---	--	-----------------------------	---	--	---

									теле http://anatele.eef.com/
15			Второстепенные члены предложения. Их место в предложении.	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	осуществлять само и взаимопроверку	осознать языковые как основные средства человеческого общения	диктант	Точное использование слов и видов родных языков в конструкторских обобщающих словосочетаниях при родных членах предложения.	http://school-collection.edu.ru/http://bachak.ru/music-for-tatar-kids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.vik

									i.rdf.ru, 5. Анател e http://anatel.eef.com/
16			Определение. Дополнение.	Уметь находить определение в тексте. Знать на какие вопросы отвечает определение. Уметь находить дополнение в тексте.	осмысленно выбирать способ и прием действия при решении языковых задач	понимать, что правильно बना я речь является показателем индивидуальной культуры человека	выполнение задания в тетради	использовать информационную технологию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	http://school-collection.edu.ru/http://bachak.ru/music-for-tatar-kids/, http://www.tatknigafund

						ка			.ru/, http ://w ww .vik i.rd f.ru, 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
--	--	--	--	--	--	----	--	--	--

17			Р/р. Сочинение по картине. В.А.Серов “Девочка персиками” с	Знать как пров ести свобо дное врем я	осмы слен но выби рать спосо бы и прие мы дейст вий при реше нии язык овых задач	пон има ть то, что пра вил ьна я реч ь явл яет ся пок аза тел ем инд иви дуа льн ой	само и взаи мок онтр оль, вып олне ние зада ния в тетр ади	Умет ь анал и зиров ать и сопос тавля ть факт ы; опре делят ь прот ивор ечие; нахо дить реше ние имею	http://sc hool- collection.on.edu.ru http://bachak.ru/music-for-tatar-kids/ , http://sc hool- collection.on.edu.ru
----	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---	--

						кул ьту ры чел ове ка		щим ися ресур сами.	http://www.knigafund.ru/ , http://www.viki.rdf.ru/ , 5. Ан а тел е http://anateleef.com/
			Работа над ошибками. Обстоятельство и их обособление.						
18			Работа над ошибками. Обстоятельство и их обособление.	Усво ение осно в науч ных знан ий о родн ом язык е; пони мани	собл юден ие осно вных прав ил орфо граф ии и пунк туац ии в проц	стр емл ени е к реч ево му сам осо вер ше нст вов ани	дикт ант	испо льзов ать инфо рмац ию из текст а для реше ния практ ическ	http://school-collection.edu.ru/http://bachak.r

				е взаи мосв язи его уров ней и един иц	ессе пись менн ого обще ния	ю		ой задач и с прив лечен ием фоно вых знан ий.	u/m usic - for- tata r- kids /, http ://w ww .tat kni gaf und .ru/, http ://w ww .vik i.rd f.ru, 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
19			Виды обстоятельств.	Знать : межд у подл ежащ им и сказу емым	осмы слен но выби рать спосо бы и прие мы	пон има ть то, что пра вил ьна я	бесе да по вопр осам		http ://sc hoo l- coll ecti on. edu .ru

				стави тся тире	дейст вии при реше нии язык овых задач	реч ь явл яет ся пок аза тел ем инд иви дуа льн ой кул ьту ры чел ове ка			http. //ba lach ak.r u/m usic - for- tata r- kids /, http ://w ww .tat kni gaf und .ru/, http ://w ww .vik i.rd f.ru, 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
20			Повторение о обстоятельстве.	Умет ь прав ильн	соста влять диал огиче	уме ние выр ази	само стоя тель ная	Умет ь анал и	http ://sc hoo l-

				о распр еделе ть союз ы по вида м: сочи ните льны е, подч инит ельн ые.	ское и моно логи ческо е выск азыва ние	ть сво и мы сли	рабо та с книг ой, бесе да	зирова ть и сопос тавля ть факт ы; опре делят ь прот ивор ечие; нахо дить реше ние имею щим ися ресур сами.	coll ecti on. edu .ru http://bachak.ru/music-for-tatar-kids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.viki.rdf.ru , 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	---	--	---

21			Контрольный диктант «Кыш» по теме «Второстепенные члены предложения.».	Владеть аффиксам и положительно, отрицательной формы. Составлять диалогические высказывания	уметь ответить на поставленный вопрос	умение осознавать строит речь высказывание	фронтальная работа – диалог, беседа по вопросам	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определятьprotivоречие; находить решение имеющимся ресурсами	http://school-collection.edu.ru http://bachak.ru/music-for-tatarkids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.vikirdf.ru , 5. Анател http:
----	--	--	--	---	---------------------------------------	--	---	--	---

									//anatel.eef.co.m/
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 Раздел. Модальные члены предложения(3

часа).

22			Модальные члены предложения. Обращение.	Уметь находить имя действия	осмысленно выбирать способы и приемы действия при решении языковых задач	понимать, что правильно बना я речь являет ся показателем индивидуальной культуры человека	беседа по вопросам, участие в учебном диалоге	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	http://school-collection.edu.ru/http://bachak.ru/music-for-tatar-kids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.vik
----	--	--	---	-----------------------------	--	---	---	--	---

									i.rdf.ru, 5. Анател е http://anatel.eef.com/
23			Вводные слова.	Уметь правильно высказывать свои мысли	осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач	понимание богатства языковых средств для выражения мысли и чувств	ответы на вопросы	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющимся ресурсами.	http://school-collection.edu.ru/http://bachak.ru/music-for-tata-kids/ , http://www.tatknigafund

									.ru/, http ://w ww .vik i.rd f.ru, 5. Ан а тел е ht tp: //an atel .eef .co m/
24			Повторение о главных, второстепенных и модальных членах предложения.	Умет ь распо знава ть буду щее неоп редел енно е врем я глаго лов	соста влять диал огиче ское и моно логи ческо е выск азыва ние	уме ние выр ази ть сво и мы сли	бесе да по вопр осам , учас тие в учеб ном диал оге	Точн о испо льзов ать слова видо - родо вых поня тий в конст рукц иях с обоб щаю щим слово м при одно родн	http ://sc hoo l- coll ecti on. edu .ru htt p: //ba lach ak.r u/m usic - for- tata r- kids /, http ://w

								ых члена х пред ложе ния.	www.tatknigafund.ru/ , http://www.vikirdf.ru , 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
Раздел 6 . Простое предложение(6 часов).									
25			Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания.	Умет ь нахо дить обсто ятель ство в текст е. Знать на какие вопр осы отвеч ает	умет ь ответ ить на поста влен ный вопр ос	уме ние осо зна нно стр оит ь реч ево е выс каз ыва ние	Инд ивид уаль ная рабо та	опре делят ь мест о, где содер житс я иско мая инфо рмац ия (фраг мент текст а,	http://school-collection.edu.ru htt p: //ba lach ak.r u/m usic - for-

				обсто ятель ство				гипер ссыл ка, ссыл ка на сайт и т.д).	tata r- kids / http ://w ww .tat kni gaf und .ru/, http ://w ww .vik i.rd f.ru, 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
26			Утвердительные и отрицательные предложения.	Знать чем отли чают ся подъ ездн ые и рейхс тагск ие надп иси	осмы слен но выби рать спосо бы и прие мы дейст вии при реше	пон има ние бог атс тва язы ков ых сре дст в для	инд ивид уаль ный опро с	Уточ нять нахо дить и извле кать поис ково й запро с.	http ://sc hoo l- coll ecti on. edu .ru htt p. //ba lach

					нии язык овых задач	выр аже нии мы сли и чув ств			ak.ru/music-for-tatar-kids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.viki.rdf.ru/ , 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.e f.co m/
27			Изложение «Урман моңы»	Умет ь нахо дить опре делен ие в текст	осмы слен но выби рать спосо бы и прие	пон има ние бог атс тва язы ков	бесе да	Умет ь анал изир овать и сопос тавля	http://sc hoo l- coll ecti on. edu

				е. Знать на какие вопр осы отвеч ает опре делен ие.	мы дейст вии при реше нии язык овых задач	ых сре дст в для выр аже нии мы сли и чув ств		ть факт ы; опре делят ь прот ивор ечие; нахо дить реше ние имею щим ися ресур сами.	.ru http .p. //ba lach ak.r u/m usic - for- tata r- kids /, http ://w ww .tat kni gaf und .ru/, http ://w ww .vik i.rd f.ru, 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

28			Распространённые и нераспространённые предложения.	Уметь находить дополнения в тексте. Знать на какие вопросы отвечает дополнение	уметь ответить на поставленный вопрос	умение осознанно строить речь о высказывании	фронтальный опрос	Точно использовать слова в родовой понятийной конструкции с обобщающим словом при одних членах предложения.	http://school-collection.edu.ru/http://bachak.ru/music-for-tata-kids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.vikirdf.ru , 5. Анател
----	--	--	--	--	---------------------------------------	--	-------------------	---	---

									atelleef.com/
29			Односоставные и двусоставные предложения.	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	строение речевого самосовершения в коммуникации	диктант	Уточнять нахождение и извлекать поисковый запрос.	http://school-collection.edu.ru/http://bachak.ru/music-for-tatar-kids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.vikirdf.ru , 5. АН

									a тел е ht tp: //an atel e.eef .co m/
30			Полные и неполные предложения.	Знать правописание частей, уметь грамматно выражать свои мысли	уметь ответить на поставленный вопрос	умение осознанно строить речь высказывание	ответы на вопросы	определять место, где содержится текст, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д).	http://school-collection.edu.ru/http://bachak.ru/music-for-tatar-kids/ , http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.ww

									.vik i.rd f.ru, 5. Ан а тел е ht tp: //an atel .eef .co m/
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговое повторение (4 часа)

31			Повторение простом предложении.	о	Знать нравственные ценности, что такое воспитанность, уметь грамматно выражать свои мысли	составлять диалогическое и монологическое высказывание	умение осознанно строить речевое высказывание	словарная работа, беседа по вопросам	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющим	http://school-collection.edu.ru http://bachak.ru/music-for-tatarkids/ , http://www.ww
----	--	--	---------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	---	---

								ися ресур сами.	.tat kni gaf und .ru/, http ://w ww .vik i.rd f.ru, 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
32			Контрольный диктант «Кичке учак».	Знать нравс твенн ые ценн ости , что такое добр ота, умет ь грам отно выра жать свои мысл и	осмы слен но выби рать спосо бы и прие мы дейст вии при реше нии язык овых задач	осо зна ние язы ка как осн овн ого сре дст ва мы шл ени я и об ще ния	бесе да по вопр осам , учас тие в учеб ном диал оге	Нахо дить и извле кать одну или неско лько един иц инфо рмац ии, распо ложе нных в одно	http ://sc hoo l- coll ecti on. edu .ru htt p. //ba lach ak.r u/m usic - for- tata r-

						лю дей		м фраг мент е текст а.	kids /, http ://w ww .tat kni gaf und .ru/, http ://w ww .vik i.rd f.ru, 5. Ан а тел е ht tp: //an atel e.ef .co m/
33			Работа над ошибками. Повторение о видах простого предложения.	уметь грам отно выра жать свои мысл и., опис ание прир оды.	составлять диалогическое и моно логи ческо е высказывание	умение выразить свои мысли	фронтальная работа – диалог	Точно использовать слова видо - родовых понятий в конст рукц	http ://sc hoo l- coll ecti on. edu .ru htt p. //ba lach ak.r u/m

								иях с обоб- щаю- щим слово- м при- одно- родн- ых члена- х пред- ложе- ния.	http://www.tatknigafund.ru/ , http://www.vikirdf.ru/ , 5. Ан- а- тел- е- http://anateleef.com/
34			Повторение видах предложений.	о усвое- ние осно- в науч- ных знан- ий о родн- ом	прим- енен- ие полу- ченн- ых знан- ий, умен- ий и	осо- зна- ние эст- ети- чес- кой цен- нос- ти	Дик- тант	Умет- ь анал- и- зиров- ать и сопос- тавля- ть факт	http://school-collection.edu.ru

				язык е; пони мани е взаи мосв язи его уров ней и един иц язык а	навы ков анал иза язык овых явлен ий на межп редм етно м уров не собл юден ие осно вных прав ил орфо граф ии и пунк туац ии в проц ессе пись менн ого обще ния	тат арс ког о язы ка стр емл ени е к реч ево му сам осо вер ше нст вов ани ю		ы; опре делят ь прот ивор ечие; нахо дить реше ние имею щим ися ресур сами.	http . //ba lach ak.r u/m usic - for- tata r- kids /, http ://w ww .tat kni gaf und .ru/, http ://w ww .vik i.rd f.ru, 5. Ан а тел е http : //an atel e.ef .co m/
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под ред. Сагдиевой Р.К., Хайруллиной Г.И., Казань, «Магариф-Вакыт», 2021г.

Учебник:

1. Татарский язык: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)/ 8 класс/ Р.К.Сагдиева, Г.Ф.Харисова, Л.К.Сабирзянова, М.А.Нуриева – Казань : Магариф - Вакыт, 2017.

Методическая литература:

1. БухароваФ.Т.,ЯлчинаА.Ф. «Занимательная грамматика». Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы.-Стерлитамак::СППА им.З.Биишевой,2009.

2. СалимгараеваБ.С.,Юлмухаметов Т.Ф.,МинеахметовР.Г. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку для учащихся 5-9 классов татарских школ Башкортостана.-Уфа:Китап,2000.

3. Максимов Н.В.Дидактические материалы по татарскому языку. - Казань: Магариф,2000.

Интернет-ресурсы:

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2."Открытый класс" - образовательные сообщества [http. – Режим доступа: //balachak.ru/music-for-tatar-kids/](http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/),

3.Татарская национальная электронная библиотечная система – Режим доступа: <http://www.tatknigafund.ru/>,

4. Детские электронные презентации. – Режим доступа :<http://www.viki.rdf.ru>,

5. Ана теле [http - Режим доступа: //anatele.ef.com/](http://anatele.ef.com/)