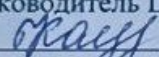
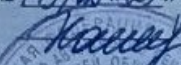


**Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»
(филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»)**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
Межпредметного цикла
Руководитель ШМО
 / Касенова Б.А. /
Протокол № 1 от « 29 » 08 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора,
руководитель филиала
филиала МАОУ Червишевской СОШ
«Акияровская СОШ»
№ 149/08 « 29 » 08 2025 г.
 Каримова А.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2025-2026
Класс	6
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Б. Акияры
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа по учебному предмету «Родной язык (татарский)» на уровне основного общего образования включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)».Предмет «Родной язык (татарский)» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной язык (татарский)» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

– развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Родной язык (татарский)» в общеобразовательных организациях с обучением на родном языке (татарском) отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 34 часа в год.

Учебным планом на изучение родного языка отводится в 6 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – «**Мин**» («**Я**»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема– «**Тирэ-як, көнкреш**» («**Мир вокруг меня**»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Четвертая тема – «**Татар дөнъясы**» («**Мир татарского народа**»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзадного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

6 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом

Фонетика

Система гласных звуков

Изменения в системе гласных звуков татарского языка

Система согласных звуков

Орфография

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков

Правописание букв ь и ъ.

Лексикология

Заимствования в татарском языке

Синонимы, антонимы

Лексический анализ слова

Морфемика и словообразование

Корень слова. Однокоренные слова

Морфология

Склонение существительных с окончанием принадлежности

Местоимение

Спрягаемые личные формы глагола

Изъявительное наклонение

Повелительное наклонение глагола

Желательное наклонение глагола

Условное наклонение глагола

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова

Послелог и послеложные слова

Частицы

Звукоподражательные слова

Междометия

Модальные слова

Морфологический анализ частей речи

Синтаксис. Пунктуация

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего

Второстепенные члены предложения

Предложения с однородными членами

Предложения с обращениями и вводными словами

Знаки препинания в простом предложении

Синтаксический анализ простого предложения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы о объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в

области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1) Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2) Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

3. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ъ;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

2.1.	Фонетика.	3	0	1		Различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Давать полную характеристику гласным звукам. Определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного). Распознавать виды гармонии гласных. Правильно употреблять звук ['] (гамза). Определять качественные характеристики согласных звуков. Различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в.	Письменный контроль; Устный опрос;	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ Языки народов
2.2.	Орфография.	2		1		Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; ь и ъ.	Письменный контроль; Устный опрос;	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ Языки народов
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. «Тирэ-як, кәңгүреш» - «Мир вокруг меня»								
3.1.	Лексикология.	3	0	1		Повторить заимствования. Использовать словарь синонимов и антонимов. Проводить лексический анализ слова.	Письменный контроль; Устный опрос;	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	2	0	1		Образовывать однокоренные слова.	Письменный контроль; Устный опрос;	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. «Туганжирем» - «Моя Родина»								

4.1.	Морфологи я	11		3		Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам. Распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, местоимения. Распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение). Определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, модальные слова. Определять союзы, союзные слова, послелог и послеложные слова. Проводить морфологический анализ.		Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ Языки народов
Итого по разделу:		11						
Раздел 5. «Татар доньясы» - «Мир татарского народа»								
5.1.	Синтаксис. Пунктуаци я.	7		3		Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Ставить знаки препинания в простом предложении.		Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru
Итого по разделу:		7						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикторы ФГ	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновленный ФГОС
		всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
1.	Составление плана по картине.	1	0	0		Введение понятий Родной(татарский) язык как национальный. Беседа о татарском языке.	kunelle-tatar-tele6класс http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
2.	Составление устного текста по картине, используя свой план.	1	0	0		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста оценивать	kunelle-tatar-tele6класс http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
3.	Составление письменного текста по картине.	1	0	0		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста оценивать	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
4.	Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.	1	0	1		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org

5.	Пересказ текст.	1	0	0		Понимать назначение структурной единицы текста. Оценивать оригинальность, эффективность и осуществимость	kunelle-tatar-tele.html http://www.peoples.org.ru
6.	Выполнение языковых упражнений.	1	0	0		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные)	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru
7.	Система гласных звуков.	1	0	0		использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, оценивать оригинальность,	kunelle-tatar-tele.6класс
8.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1	0	0		использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, оценивать оригинальность,	kunelle-tatar-tele.6кл http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
9.	Система согласных звуков.	1	0	0		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею)	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru
10.	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1	0	1		находить информации, расположенных в одном фрагменте текста. и извлекать несколько единиц	kunelle-tatar-tele. http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
11.	Правописание букв ь и Ъ.	1	0	1		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru
12.	Заемствования в татарском языке.	1	0	0		Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru

13.	Синонимы, антонимы.	1	0	0		находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте.	kunelle-tatar-tele http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
14.	Лексический анализ слова.	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку	kunelle-tatar-tele. http://www.peoples.org.ru
15.	Корень слова.	1	0	0		находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	kunelle-tatar-tele. http://www.peoples.org.ru
16.	Однокоренные слова.	1	0	0		Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его	kunelle-tatar-tele6класс http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
17.	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1	0	0		находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте.	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
18.	Местоимение.	1	0	1		Показать понимание содержания текста, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде;	kunelle-tatar-tele6класс http://www.peoples.org.ru
19.	Спрягаемые личные формы глагола.	1	0	0		Высказывать и обосновывать собственную точку	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru

20.	Изъявительное наклонение.	1	0	1		Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru
21.	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0		находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
22.	Желательное наклонение глагола.	1	0	0		Показать понимание содержания текста, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде;	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru
23.	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	1	0	0		находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте.	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru
24.	Послелogi и послеложные слова.	1	0	1		объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию	kunelle-tatar-tele. http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
25.	Частицы.	1	0	0		находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте.	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru
26.	Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова.	1	0	0		Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
27.	Морфологический анализ частей речи.	1	0	0		Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его	kunelle-tatar-tele.6класс

28.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	0	0		находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
29.	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
30.	Предложения с однородными членами. Союзы.	1	0	1		находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте.	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org
31.	Предложения с обращениями и вводными словами.	1	0	0		Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru
32.	Знаки препинания в простом предложении.	1	0	1			kunelle-tatar-tele.6класс http://www.peoples.org.ru
33.	Синтаксический анализ простого предложения.	1	0	0		расположенных в одном фрагменте текста. объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	kunelle-tatar-tele.6к http://www.peoples.org.ru http://www.irort.ru http://mon.tatarstan.ru www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru ласс
34.	Повторение за курс 6 класса	1	0	1		находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте.	kunelle-tatar-tele.6класс. http://www.peoples.org.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	9			
-------------------------------------	----	---	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

“Татарский язык” 6 класс Р.К.Сагдиева, Р.М.Гарапшина, Г.И.Хайруллина.
г.Казань «МАГАРИФ-ВАКЫТ» издательство 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

kunelle-tatar-tele

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru)
энциклопедия // URL: www.balarf.ru

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ// URL: <http://www.edu.kzn.ru>