

**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»
(филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»)**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей

Межпредметного цикла

Руководитель ШМО

Касенова Б.А. / Касенова Б.А. /

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора,

руководитель филиала

филиала МАОУ Червишевской СОШ

«Акияровская СОШ»

№ 149/П «29» 08 2025 г.

Каримова А.В. / Каримова А.В. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2025-2026
Класс	5 и 5А
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Б. Акияры
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе:

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)». Предмет «Родной язык (татарский)» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной язык (татарский)» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

– развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Родной язык (татарский)» в общеобразовательных организациях с обучением на родном языке (татарском) отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 34 часа в год.

Учебным планом на изучение родного языка отводится в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – «**Мин**» («**Я**»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема– «**Тирэ-як, көнкуреш**» («**Мир вокруг меня**»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Четвертая тема – «**Татар дөньясы**» («**Мир татарского народа**»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

5 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь

Диалогическая и монологическая речь

Работа с текстом

Фонетика, графика

Закон сингармонизма

Согласные звуки

Гласные звуки

Слог

Ударение. Интонация

Фонетический анализ

Органы речи

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии татарского языка

Лексикология

Лексическое значение слова

Синонимы. Антонимы. Омонимы

Заимствованные слова

Фразеологизмы

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа

Морфология

Части речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Местоимение

Имя числительное

Глагол. Категория времени

Глаголы настоящего времени

Глаголы прошедшего времени
Глаголы будущего времени
Послелог и послеложные слова
Частицы
Союзы

Синтаксис

Главные члены предложения
Второстепенные члены предложения
Распространенное и нераспространенное предложение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в

области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1) Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2) Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		всего	контрольны еработы	практически еработы				
Раздел 1. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ								

1.1.	Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.	5	0	1	Понимать отличия устной и письменной речи. Формулировать понятие о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка. Составлять различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке. Читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения. Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.	Письменный контроль; Устный опрос;	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ / Языки народов
Итого по разделу		5					
Раздел 2. «Мин» - «Я».							
2.1.	Фонетика, графика.	6	0	1	Знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, е, ю, я. Определять ударный слог, логическое ударение. Правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания.	Письменный контроль; Устный опрос;	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ / Языки народов

						Проводить фонетический анализ слова.		
2.2.	Орфоэпия.	1		1		Произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами современного татарского литературного языка.	Письменный контроль; Устный опрос;	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ Языки народов
Итог по разделу:		7						
Раздел 3. «Тирэ-як, күнкуреш» - «Мир вокруг меня»								
3.1.	Лексикология	6	0	1		Определять с помощью словаря лексическое значение слова. Распознавать и использовать в речи синонимы, антонимы. Распознавать виды омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы). Работать со словарями синонимов, антонимов. Различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использовать в речи заимствованные слова. Распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение. Работать со словарем фразеологизмов.	Письменный контроль; Устный опрос;	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	2	0	1		Выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи. Распознавать формообразующие и словообразующие аффиксы. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	Письменный контроль; Устный опрос;	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итог по разделу:		8						
Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина»								

4.1.	Морфология	8			Определять части речи: самостоятельные и служебные. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Знать категорию падежа принадлежности в именах существительных. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи. Образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Распознавать указательные местоимения. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи. Образовать временные формы глагола; Различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи.		Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ / Языки народов	
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»								
5.1.	Морфология	2		1	Различать послелог и послеложные слова. Употреблять послелог со словами в различных падежных формах. Распознавать частицы. Распознавать союзы. Проводить морфологический анализ изученных частей речи.		Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru	

5.2. Синтаксис.	4		2		Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Распознавать и составлять распространенные и нераспространенные предложения.		Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Итого по разделу:	6						
Резервное время	0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Индикаторы функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею)	https://kunelle.tatar.ru
2.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста оценивать креативность	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru http://www.peoples.org.ru

							приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов, и т.п. . ГК- рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения	
3.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Понимать назначение структурной единицы текста Оценивать оригинальность, эффективность и осуществимость собственных или чужих решений ГК- понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения	https://www.peoples.org.ru http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru http://www.peoples.org.ru/kunelle_tatar_ru
4.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	0	1		Практическая работа;	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) КМ- совершенствовать собственные или чужие тексты ГК- понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения	https://kunell http://www.peoples.org.ru http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru http://www.peoples.org.ru/kunelle_tatar_ru
5.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений.	1	0	0		Тестирование;	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство –	https://kunelle_tatar_ru http://www.peoples.org.ru http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru http://www.peoples.org.ru

							различие и др.) КМ-создавать свободные высказывания и тексты ГК рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения	
6.	Закон сингармонизма.	1	0	0		Устный опрос	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов КМ- оценивать креативность приводимых высказываний, например, заголовков, историй,	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru http://www.peoples.org.ru
7.	Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ- оценивать оригинальность, эффективность и	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru http://www.peoples.org.ru
8.	Гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний , оценивать оригинальность, эффективность и осуществимость собственных или чужих решений ГК- понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru http://www.peoples.org.ru
9.	Слог.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Делать выводы на основе сравнения данных ,оценивать оригинальность, эффективность	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru http://www.peoples.org.ru

10.	Ударение. Интонация.	1	0	1		Практическая работа;	Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru http://www.peoples.org.ru
11.	Фонетический анализ.	1	0	1	0	Практическая работа;	Проводить фонетический анализ слов.	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru http://www.peoples.org.ru
12.	Понятие об орфоэпии татарского языка.	1	0	0		Устный опрос;	Различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. (ЧГ)	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru http://www.peoples.org.ru
13.	Лексическое значение слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, которая представлена в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

14.	Синонимы. Антонимы.	1	0	0		Устный опрос;	Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его целостного смысла:	https://kunelle.tatar.ru
15.	Омонимы.	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, которая представлена в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения. (ЧГ)	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru
16.	Заимствованные слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Выполнять языковой анализ различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	https://kunelle.tatar.ru
17.	Неологизмы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Строить и различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru
18.	Фразеологизмы.	1	0	1		Тестирование;	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющимися ресурсами.	https://kunelle.tatar.ru
19.	Корень слова. Аффиксы.	1	0	0		Устный опрос;	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	https://kunelle.tatar.ru
20.	Основа.	1	0	1		Практическая работа;	Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно -познавательные и учебно -практические задачи	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

							без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.	www.tatarhistory.ru
21.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Находить в тексте, анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического	https://kunelle.tatar.ru
22.	Имя существительное.	1	0	0		Устный опрос;	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных	https://kunelle.tatar.ru
23.	Имя прилагательное.	1	0	0		Устный опрос;	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Объяснять роль прилагательного в речи	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru
24.	Местоимение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный	Показать понимание содержания текста, определить тему и главную мысль; найти и выявить в	https://kunelle.tatar.ru

						контроль;	тексте информацию, которая представлена в различном виде;	
25.	Имя числительное.	1	0	0		Устный опрос;	Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его целостного смысла: - выявление информации - интерпретация текста - рефлексия на содержание текста - рефлексия на форму текста	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru
26.	Глагол. Категория времени.	1	0	0		Устный опрос;	Показать понимание содержания текста, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов,	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru
27.	Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.	1	0	0		Устный опрос;	Показать понимание содержания текста, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов,	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru
28.	Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени.	1	0	0		Устный опрос;	Показать понимание содержания текста, определить тему и главную мысль; найти	https://k http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

	Глаголы будущего времени.						и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов,	www.tatarhistory.ru unelle.tatar.ru
29.	Послелог и послеложное слово. Частицы. Союзы.	1	0	0		Устный опрос;	Уметь анализировать и сопоставлять факты; определять противоречие; находить решение имеющимися ресурсами.	https://kunelle.tatar.ru
30.	Послелог и послеложное слово. Частицы. Союзы.	1	0	1		Практическая работа;	Показать понимание содержания текста, определить тему и главную мысль; найти	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru
31.	Главные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос;	Находить в тексте, анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru
32.	Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	0	1		Практическая работа;	Найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде;,,	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru

33.	Распространенное и нераспространенное предложение.	1	0	0		Устный опрос;	Делать выводы на основе сравнения данных ,оценивать оригинальность, эффективность	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru
34.	Повторение за курс 5 класса	1	0	1		Практическая работа;	Определять и характеризовать общее грамматическое значение.	https://kunelle.tatar.ru http://www.peoples.org.ru www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book www.tatarhistory.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

“Татарский язык” 5 класс, Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева, Казань, “Татармультфильм” издательство, 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru)

энциклопедия// URL: www.balarf.ru

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ// URL: <http://www.edu.kzn.ru>

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100](http://www.100letnashemudomu.ru) лет нашему дому. рф

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: [www.tatar](http://www.tatarcartoon.ru) cartoon.ru

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>