

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧЕРВИШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «АКИЯРОВСКАЯ СОШ»
(филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»)**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей
Межпредметного цикла
Руководитель ШМО

Касенова Б.А. / Касенова Б.А. /
Протокол № 1 от « 29 » 08 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора,
руководитель филиала
филиала МАОУ Червишевской СОШ
«Акияровская СОШ»

№ 149/08 « 29 » 08 2025 г.
Каримова А.В. / Каримова А.В. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родная русская литература
Учебный год	2025-2026
Класс	5
Количество часов в год	34 ч
Количество часов в неделю	1

**Б - Акияры
2025-2026 уч.год.**

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональн ая грамотность	Ссылки
		всего	контроль ные работы	практически е работы				
1.	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений)	1	0	0		Письменный контроль;	ЧГ Интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; выявлять связь	Российская электронная школа resh.edu.ru
2.	Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1	0	0		Устный опрос;		
3.	Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). К. Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1	0	0		Устный опрос;		
4.	Москва в произведениях русских писателей. Стихотворения (не менее двух). А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» и др..	1	0	0		Устный опрос;	ЧГ Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательнос	Российская электронная школа resh.edu.ru

5.	Москва в произведениях русских писателей. М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» и др.	1	0	0		Устный опрос;	ть событий и т.п.); смысловую структуру текста ;	Российская электронная школа resh.edu.ru
6.	Москва в произведениях русских писателей. Стихотворения (не менее двух). Л.Н. Мартынов "Красные ворота" и др..	1	0	0		Письменный контроль;	ЧГ Находить и извлекать информацию; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями по или утверждениями; делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры героев; интерпретировать текст или его	
7.	Москва в произведениях русских писателей. А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1	0	0		Устный опрос;		Российская электронная школа resh.edu.ru
8.	Русский лес. Стихотворения (не менее двух). А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.	1	0	0		Практическая работа;		
9.	Развитие речи. Мини-сочинение по картине.	1	0	0		Сочинение.		
10.	Русский лес. И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1	0	0		Устный опрос;		
11.	Праздники русского мира. Рождество.	1	0	1		Устный опрос		

12.	Рождество. Стихотворения (не менее двух). Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент) и др.	1	0	0		Устный опрос;	фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,	Российская электронная школа resh.edu.ru
13.	Рождество. Стихотворения (не менее двух). В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.	1	0	0		Устный опрос;	КМ Создавать устные и письменные свободные высказывания по темам, предложенным учителем. ГК Оценивать поступки героев, проводить параллели с действительностью; понимать права человека как ценность.	
14.	Рождество. А. И. Куприн «Бедный принц»	1	0	0		Практическая работа;		
15.	Рождество. А. И. Куприн «Бедный принц»	1	0	0		Устный опрос;		
16.	«Рождество. Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича».	1	0	0		Устный опрос;		Российская электронная школа resh.edu.ru
17.	Семейные ценности. И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). «Дерево» и др.	1	0	0		Устный опрос;	ЧГ делать выводы на основе сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры лирических героев;	

18.	Семейные ценности. И. А. Бунин. «Снежный бык»	1	0	0		Устный опрос;	интерпретировать текст или его фрагмент; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;	
19.	Семейные ценности. В.И. Белов "Скворцы"	1	0	0		Устный опрос;		
20.	В.И.Белов "Скворцы".	1	0	1		Письменный контроль;		
21.	Развитие речи. Эссе о традициях, которые передаются в вашей семье от поколения к поколению.	1	0	0		Письменный контроль;		Российская электронная школа resh.edu.ru
22.	Не до ордена-была бы Родина. Отечественная война 1812 года.	1	0	0		Письменный опрос;	ЧГ высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; устанавливать взаимосвязи между частями текста; осмысливать и оценивать содержание и форму текста: содержание текста, понимать авторскую позицию, оценивать форму текста, обнаруживать противоречия,	Российская электронная школа resh.edu.ru
23.	Стихотворение Ф.Н. Глинки "Авангардная песнь".	1	0	0		Устный опрос;		Российская электронная школа resh.edu.ru
24.	Отечественная война 1812 года. Стихотворения (не менее двух). Д.В. Давыдов "Партизан" и др.	1	0	0		Устный опрос;		Российская электронная школа resh.edu.ru
25.	Загадки русской души. Парадоксы русского характера.	1	0	0		Устный опрос;		Российская электронная школа resh.edu.ru

26.	Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	1	0	0		Устный опрос;	содержащиеся в текстах.	Российская электронная школа resh.edu.ru
27.	Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент)	1	0	0		Устный опрос;		Российская электронная школа resh.edu.ru
28.	Школьные контрольные. А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант»	1	0	0		Устный опрос;		Российская электронная школа resh.edu.ru
29.	Родной язык, родная речь. Стихотворения (не менее двух). И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.	1	0	0		Устный опрос;		Российская электронная школа resh.edu.ru

30.	В.Г. Гордейчев "Родная речь".	1	0	0		Устный опрос;	КМ Создавать устные и письменные высказывания по предложенным темам. ГК Формулировать аргументы на поставленные вопросы, понимать права человека как ценность.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4488/conspect/138557/
31.	Сочинение на тему "Русский характер-русская душа"	1	0	0		Устный опрос;		
32.	Читательская грамотность	1	0	0		Устный опрос;		

33.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;		
34.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;		
35.	Резерв.	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ