

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы
«Акияровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО» На заседании ШМО учителей Межпредметного цикла Руководитель ШМО <u>Касенова Б.А.</u> / Касенова Б.А. / Протокол № 1 от «29» 08 2025 г	«УТВЕРЖДАЮ» Заместитель директора, руководитель филиала филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ» № 149/08 «29» 08 2025 г. <u>Каримова А.В.</u> / Каримова А.В. /
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Химия
Учебный год	2025-2026
Класс	8
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Химия» для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 № 370;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 11.02.2025 года № 81220);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 142 -ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол № 12;
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

- способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;
- вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;
- знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;
- способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;

- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественнонаучной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Освоение содержания курса «Химия» в основной школе происходит с опорой на знания и умения, сформированные в предметной области «Естественнонаучные предметы». Учебным планом на изучение химии в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
Патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
Духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
Эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
Экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
Воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и

конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II)), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение химии в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1)патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2)гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3)ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4)формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5)трудоового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6)экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых

объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций:

реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
 - использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
 - определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
 - раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
 - описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
 - классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
 - характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
 - прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
 - применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Первоначальные химические понятия						
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	Вещества и химические реакции	15	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		20				
Раздел 2.Важнейшие представители неорганических веществ						
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		30				
Раздел 3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.						
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	11	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		18				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Методы познания в химии	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Предложить объяснительные гипотезы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d210c
2	Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1		1		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественно-научные знания. Предложить объяснительные гипотезы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d227e
3	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Предложить объяснительные гипотезы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc
4	Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»	1		1		Предложить способ научного исследования данного вопроса. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca
5	Атомы и молекулы. Химические элементы. Простые и сложные вещества	1				Объяснение устройства и принципа работы с химическим оборудованием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8
6	Знаки (символы) химических элементов	1				Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы). Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c
7	Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1				Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы). Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2be8
8	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c

						естественнонаучные знания. Предложить объяснительные гипотезы.	
9	Массовая доля химического элемента в соединении	1				Анализ изменения состава атома и его положения в периодической системе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2d50
10	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1				Анализ изменения числа электронов на внешнем уровне атома и его положения в периодической системе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2eae
11	Физические и химические явления. Признаки и условия протекания химических реакций	1				Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d323c
12	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1				Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c
13	Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1				Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5230
14	Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	1				Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d37fa
15	М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и химические реакции»	1				Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16
16	Контрольная работа № 1 по теме «Вещества и химические реакции»	1	1			Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3b88
17	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон	1				Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708
18	Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах	1				Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34
19	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода	1				Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d40c4
20	Тепловой эффект химической	1				Преобразовать одну форму представления	Библиотека ЦОК

	реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях					данных в другую. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.	https://m.edsoo.ru/ff0d4290
21	Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения	1				Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d448e
22	Практическая работа № 3 «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств	1		1		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4614
23	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе	1				Преобразовать одну форму представления данных в другую. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d497a
24	Физические и химические свойства водорода	1				Преобразовать одну форму представления данных в другую. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4790
25	Понятие о кислотах и солях	1				Преобразовать одну форму представления данных в другую. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a
26	Способы получения водорода в лаборатории. Применение водорода	1				Преобразовать одну форму представления данных в другую. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2
27	Практическая работа № 4 «Получение и собирание водорода, изучение его свойств»	1		1		Преобразовать одну форму представления данных в другую. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
28	Молярный объём газов. Закон Авогадро	1				Преобразовать одну форму представления данных в другую. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0
29	Вычисления объёма, количества вещества газа по известному его количеству вещества, объёму	1				Преобразовать одну форму представления данных в другую. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d50d2
30	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений	1				Преобразовать одну форму представления данных в другую. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0

	газов					исследовать.	
31	Физические и химические свойства воды	1				Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4f42
32	Состав оснований. Понятие об индикаторах	1				Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d542e
33	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	1				Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d55a0
34	Практическая работа № 5 «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»	1		1		Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислород. Водород. Вода»	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Предложить объяснительные гипотезы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d587a
36	Контрольная работа № 2 по теме «Кислород. Водород. Вода»	1	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Предложить объяснительные гипотезы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d59e2
37	Оксиды: состав, классификация, номенклатура	1				Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5b40
38	Получение оксидов	1				Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5eba
39	Физические и химические свойства кислотных, основных оксидов	1				Преобразовать одну форму представления данных в другую. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342
40	Основания: состав, классификация, номенклатура	1				Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
41	Получение оснований	1				Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e
42	Физические и химические свойства оснований	1				Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
43	Кислоты: состав, классификация, номенклатура	1				Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca
44	Получение кислот	1				Распознавать, использовать и создавать	Библиотека ЦОК

						объяснительные модели и представления	https://m.edsoo.ru/ff0dfee2
45	Физические и химические свойства кислот	1				Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2
46	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1				Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474
47	Соли (средние): номенклатура, физические свойства	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Предложить объяснительные гипотезы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9b7c
48	Получение и химические свойства средних солей	1				Преобразовать одну форму представления данных в другую. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9a50
49	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		1		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Предложить объяснительные гипотезы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
50	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1				Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9e1a
51	Обобщение и систематизация знаний "Основные классы неорганических соединений"	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественно-научные знания. Предложить объяснительные гипотезы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9ffa
52	Контрольная работа № 3 "Основные классы неорганических соединений"	1	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Предложить объяснительные гипотезы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c
53	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов	1				Математические расчеты и преобразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c
54	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин	1				Преобразовать одну форму представления данных в другую.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada342

55	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы	1				Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc
56	Строение электронных оболочек атомов химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	1				Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada824
57	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1				Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada96e
58	Электроотрицательность атомов химических элементов	1				Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8
59	Ионная химическая связь	1				Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adac34
60	Ковалентная полярная химическая связь	1				Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8
61	Ковалентная неполярная химическая связь	1				Математические расчеты и преобразования. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab9
62	Степень окисления	1				Математические расчеты и преобразования. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adae28
63	Окислительно-восстановительные реакции	1				Математические расчеты и преобразования. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076
64	Окислители и восстановители	1				Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома. Химическая связь»	1				Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb486
66	Контрольная работа № 4 по теме «Строение атома. Химическая связь»	1	1			Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c
67	Резервный урок	1				Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2
68	Резервный урок	1				Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d61c6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			5	6			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Химия. 8 класс/ О. С. Gabrielyan, И. Г. Ostroumov, С. А. Sladkov. Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Химия. 8 класс. Учебник (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Ostroumov, С. А. Sladkov).
2. Методическое пособие. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Ostroumov, И. В. Aksёnova).
3. Программа курса химии для 8—9 классов общеобразовательных учреждений (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Sladkov).
4. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, С. А. Sladkov).
5. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. В. Aksёnova, И. Г. Ostroumov).
6. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. В. Trigubchak).
7. Электронная форма учебника.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа. - <https://resh.edu.ru/>
2. "Алхимик" - <http://alhimik.ru>
3. Журнал «Химия и жизнь»ю - <https://hij.ru/>
4. Подборка литературы по химиию - <http://c-books.narod.ru/>
5. Журнал " 1 сентября" - <https://1sept.ru/>
6. Инфоурок - <https://iu.ru/video-lessons>
7. Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный описанием экспериментов. -<http://www.periodictable.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы:

1. Серия инструктивных таблиц по химии
2. Серия таблиц по органической химии
3. ПСХЭ Д. И. Менделеева
4. Таблица растворимостей веществ в воде

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Коллекции:

1. Основные виды промышленного сырья. Часть 1. 2
2. Основные виды промышленного сырья. Часть 2. 2
3. Металлы 2
4. Алюминий 1
5. Стекло и изделия из стекла 1
6. Топливо 1
7. Нефть и продукты её переработки 1
8. Пластмассы 1
9. Каучук и продукты его переработки 1
10. Шкала твёрдости 1
11. Набор химических элементов 1

Модели:

Наборы для моделирования:

1. Набор трафаретов моделей атомов 1
2. Набор для моделирования электронного строения атомов 1
3. Набор для моделирования молекул неорганических соединений 1
4. Набор для моделирования молекул органических соединений 1
5. Набор моделей атомов для составления моделей молекул лабораторный 1

Модель "Кристаллическая решетка" демонстрационная:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Лёд 1 | 7. Медь 1 |
| 2. Углекислый газ 1 | 8. Магний 1 |
| 3. Фуллерен 1 | 9. Железо 1 |
| 4. Алмаз 1 | 10. Каменная соль 1 |
| 5. Графит 1 | 11. Модель строение атома 1 |
| 6. Оксид кремния 1 | |

Таблицы. Начала химии (арт. 5-8671-018):

- | | |
|---|---|
| 1. Химические знаки и атомные массы важнейших элементов | 10. Физические величины выражения порций вещества |
| 2. Распространённость химических элементов | 11. Признаки и условия проведения химических реакций |
| 3. Формы существования химических элементов | 12. Типы химических реакций |
| 4. Вещества молекулярного и немолекулярного строения | 13. Воздух. Кислород. Горение |
| 5. Структура изменения веществ | 14. Строение пламени |
| 6. Способы разделения смесей | 15. Составление формул солей |
| 7. Химические знаки и формулы | 16. Генетическая связь классов неорганических веществ |
| 8. Составление формул по валентности | 17. Водород |
| 9. Моль - единица количества вещества | 18. Химические реакции |

Основы химических знаний (арт. 5-8707-006)

19. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
20. Таблица растворимости веществ в воде
21. Правила поведения в кабинете химии
22. Знаки
23. Техника безопасности проведения опытов
24. Техника безопасности при работе с газами

8 - 9 классы (арт. 5-8478-020)

- | | |
|---|---|
| 25. Валентность | 36. Классификация кислот |
| 26. Относительная атомная и молекулярная массы | 37. Генетическая связь важнейших классов неорганических веществ |
| 27. Строение атома. изотопы | 38. Окраска индикаторов в различных средах |
| 28. Образование ковалентной и ионной химической связи | 39. Электролитическая диссоциация |
| 29. Электронные слои атомов элементов малых периодов | 40. Зависимость скорости реакции от различных факторов |
| 30. Окислительно-восстановительные реакции | 41. Типы химических реакций |
| 31. Типы кристаллических решеток | 42. Обратимые реакции |
| 32. Реакции обмена в водных растворах | 43. Воздух. Кислород. Горение |
| 33. Важнейшие кислоты и их соли | 44. Степень окисления |
| 34. Классификация оксидов | |
| 35. Классификация оснований | |

Неорганическая химия (арт. 5-8701-009)

- 45. Номенклатура солей
- 46. Кристаллы
- 47. Химическая связь
- 48. Валентность
- 49. Модели атомов некоторых элементов
- 50. Бинарные соединения
- 51. Строение атома
- 52. Электронная орбиталь
- 53. Степень окисления

Растворы. Электролитическая диссоциация (арт. 5-8687-013)

- 54. Дисперсные системы
- 55. Свойства воды
- 56. Кривые растворимости веществ
- 57. Способы выражения количественного состава растворов
- 58. Электролиты гидратация ионов
- 59. Растворение веществ с ионной связью в воде
- 60. Растворение веществ с ковалентной полярной связью
- 61. Кислотно-основные реакции
- 62. Реакции ионного обмена
- 63. Гидролиз солей
- 64. Иониты
- 65. Среда водных растворов
- Номенклатура. Бинарные соединения

- 66. Номенклатура солей
- 67. Номенклатура органических соединений
- 68. Предельные углеводороды
- 69. Непредельные углеводороды
- 70. Функциональные производные углеводов
- Строение вещества
- 71. Строение атома
- 72. Электронная орбиталь
- 73. Модели атомов некоторых элементов
- 74. Кристаллы
- 75. Химическая связь
- 76. Валентность
- 77. Степень окисления

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Измерительные приборы:

- 1. Весы технические до 1000 г с гирями
- 2. Весы ученические до 200 г с гирями (биологические)
- 3. Весы для сыпучих материалов до 200 г с гирями
- 4. Весы электронные DigitalScale
- 5. Термометр спиртовой до 1000С
- 6. Набор ареометров (20 шт.)

Нагревательные приборы:

- 7. Нагреватель для пробирок электрический
- 8. Баня лабораторная комбинированная (БЛК)
- 9. Плитка электрическая одноконфорочная "Василиса"
- 10. Спиртовки 100 мл
- 11. Спиртовки 200 мл

Демонстрационные

12. Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями
13. Набор по химии с резьбовыми соединениями
14. Прибор для получения и сбора газов (демонстрационный)
15. Набор для электролиза (демонстрационный)
16. Столик подъёмно-поворотный с 2-мя плоскостями
17. Столик подъемный 200x200 мм
18. Столик подъемный 150x150 мм
19. Штатив для химических стаканов
20. Штатив лабораторный химический (ШЛХ)
21. Специализированные приборы и аппараты Аппарат Киппа
22. Аппарат Гофмана
23. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
24. Прибор для получения галоидалканов
25. Прибор для иллюстрации закона сохранения газов
26. Прибор для определения состава воздуха
27. Прибор для окисления спирта над медным катализатором
28. Прибор для изучения газовых законов (лабораторный)
29. Колонка адсорбционная КАд
30. Озонатор
31. Прибор для получения растворимых твердых веществ
32. Магнитная мешалка с манометром
33. pH-метр
34. Аппарат (установка) для дистилляции воды
35. АПХР

Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии

36. Лоток с посудой и принадлежностями для ученического эксперимента
37. Микролаборатория по химии
38. НПХЛ № 568
39. Штатив лабораторный (ШЛб)
40. Набор по электролизу (лабораторный)
41. Прибор для получения галоидалканов и сложных эфиров лабораторный
42. Прибор для получения и сбора газов
43. Комплект пробирок (ПХ-14, ПХ-16) 10 шт.
44. Держатель для пробирок
45. Штатив для пробирок
46. Комплект стеклянных палочек 10 шт.
47. Комплект стеклянных трубочек
48. Комплект пробок
49. Чашки выпаривательные
50. Ложки для сжигания веществ
51. Щипцы тигельные
52. Тигли

- 53. Пестик и ступка
- 54. Химические стаканы стекл. ёмк. 50 мл
- 55. Химические стаканы стекл. ёмк. 100 мл
- 56. Химические стаканы стекл. ёмк. 250 мл
- 57. Воронки стеклянные лабораторные
- 58. Измерительные цилиндры
- 59. Мензурки
- 60. Колба плоскодонная
- 61. Воронка делительная

