

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
филиала МАОУ Червишевской СОШ Акияровская СОШ

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
Межпредметного цикла
Руководитель ШМО
Касенова Б.А. / Касенова Б.А. /
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора,
руководитель филиала
филиала МАОУ Червишевской СОШ
«Акияровская СОШ»
№ 149/08 «29» 08 2025 г.
Каримова А.В. / Каримова А.В. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	информатика
Учебный год	2025-2026
Класс	7,8,9
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Б.Акияры
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе -34 часа (1 час в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных.

Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов.

Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность						
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы и данные	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерные сети	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Теоретические основы информатики						
2.1	Информация и информационные процессы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представление информации	9				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		11				
Раздел 3. Информационные технологии						
3.1	Текстовые документы	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютерная графика	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Мультимедийные презентации	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		13				
Резервное время		3	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Системы счисления						
1.1	Системы счисления	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		6				
Раздел 2 Элементы математической логики						
2.1	Алгебра логики	6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции						
3.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		2				
Раздел 4. Программирование. Язык программирования						
4.1	Языки . Программирования	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		3				
Раздел 5. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции						
5.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		8				
Раздел 6. Программирование. Язык программирования						
6.1	Языки . Программирования	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		4				
Раздел 7. Повторение изученного						
7.1	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		1				
Раздел 8. Программирование. Язык программирования						
8.1	Языки . Программирования	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		2				

Раздел 9. Программирование. Анализ алгоритмов						
9.1	Программирование	3	1			
Итого по разделу		3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Информационные технологии в современном обществе					
1.1	Техника безопасности. Роль информационных технологий в развитии экономики. Открытые образовательные ресурсы. Практическая работа "Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней					
2.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Электронные таблицы					
3.1	Интерфейс электронных таблиц. Редактирование и форматирование таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Программирование. Разработка алгоритмов и программ					
4.1	Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений и циклов.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Управление					
5.1	Управление. Сигнал. Обратная связь.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Моделирование как метод познания					

6.1	Модели и моделирование. Классификация моделей.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Работа в информационном пространстве					
7.1	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		5			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Техника безопасности. Типы компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
2	Компьютер и его устройства. Практическая работа "Включение компьютера и получение информации о его характеристиках	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2

						выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
3	Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee

						6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
4	Основные понятия файловой системы, типы файлов. Практическая работа "Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
5	Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов. Практическая работа "Выполнение основных операций с файлами и папками, использование программ-архиваторов"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74

						1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
6	Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe

						исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
7	Сеть Интернет. Всемирная паутина. Поисковые запросы. Логические связи в поисковых запросах. Практическая работа "Поиск информации по ключевым словам и по изображению"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
8	Структура адресов веб-ресурсов. Практическая работа "Восстановление адреса веб-ресурса из имеющихся фрагментов. Сетевой этикет. Стратегия безопасного поведения в сети Интернет. Правовая охрана программ и данных". Практическая работа "Использование сервисов"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244

	интернет-коммуникаций"					естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
9	Информатика и информация. Свойства информации. Понятие информационного процесса. Информационная грамотность	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460

						7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
10	Информационные процессы	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
11	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a

					жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
12	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1			владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec

						которые могут быть решены с помощью научных методов.	
13	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
14	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316

						2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
15	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c

						помощью научных методов.	
16	Декодирование сообщений. Информационный объём текста	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
17	Цифровое представление непрерывных данных	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности	

						естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
18	Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848

19	Кодирование звука	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
20	Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"»	1	1			владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72

						исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
21	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
22	Форматирование текстовых	1				владение навыками речевой актив	Библиотека ЦОК

	документов					ности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	https://m.edsoo.ru/8a162e7e
23	Параметры страницы. Списки и таблицы	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6

						формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
24	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25	Интеллектуальные возможности современных	1				владение навыками речевой активности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4

	систем обработки текстов					▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа	1	1			владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной	

						форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
27	Графический редактор. Растровые рисунки	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
28	Операции редактирования графических объектов	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874

						речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
29	Векторная графика	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2

						4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика»	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
31	Подготовка мультимедийных презентаций	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e

						сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
32	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4

						прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа	1	1			владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
34	Итоговая контрольная работа	1	1				
35	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652

						сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	3	0			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Техника безопасности. Общие сведения о системах счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа	1				владение навыками речевой активности; - построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; - адекватное восприятие устной и письменной речи; - точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0
2	Двоичная система счисления. Перевод двоичного числа в десятичную систему счисления и обратно	1				владение навыками речевой активности; - построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; - адекватное восприятие устной и письменной речи; - точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2

						4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
3	Восьмеричная система счисления. Перевод восьмеричных чисел в двоичную и десятичную системы и обратно	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96
4	Шестнадцатеричная система счисления. Перевод шестнадцатеричных чисел в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296

					знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
5	Арифметические операции в двоичной системе счисления	1			владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e
6	Решение задач	1			владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c

						▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей.	
7	Логические высказывания. Логические операции. Приоритет логических операций	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa
8	Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56

						прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
9	Логические выражения. Построение таблиц истинности логических выражений	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0
10	Законы алгебры логики	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей.	
11	Логические элементы	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94

						взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
12	Знакомство с логическими основами компьютера	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178c38

						7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
13	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Практическая работа "Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e
14	Объекты алгоритмов. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. ПР «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606

						явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
15	Общие сведения о языке программирования. Системы программирования	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
16	Типы данных. Переменные. Организация ввода и вывода данных	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности	

						естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
17	Оператор присваивания. Арифметические выражения. Программирование линейных алгоритмов	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a
18	Алгоритмическая конструкция «следование». ПР Разработка для формального исполнителя	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac

	алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных					▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
19	Конструкция «ветвление»: полная форма	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c
20	Конструкция	1				владение навыками речевой активности;	Библиотека ЦОК

	«ветвление»: неполная форма					▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	https://m.edsoo.ru/8a179e1c
21	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a06a

						исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
22	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a18c
23	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456
24	Практическая работа "Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и	

	ветвлений и циклов для управления исполнителями"					выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
25	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456
26	Практическая работа "Программирование	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого	

	линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования"					взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ■ адекватное восприятие устной и письменной речи; ■ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
27	Практическая работа "Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор (полная форма). Сложные условия"	1				владение навыками речевой активности; ■ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ■ адекватное восприятие устной и письменной речи; ■ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456

						7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
28	Практическая работа "Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор (неполная форма)"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Практическая работа "Разработка программы для алгоритма Евклида"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a

						явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
30	Итоговая контрольная работа	1	1			владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c
31	Программирование циклов с заданным числом повторений	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e
32	Обработка символьных данных	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6

					взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
--	--	--	--	--	--	--

33	Возможные результаты работы алгоритма при данном множестве входных данных	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456
34	Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456
35	Резервный урок	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	3	0			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Техника безопасности. Роль информационных технологий в развитии экономики. Открытые образовательные ресурсы. Практическая работа "Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578
2	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных.	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690

						2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	
3	Практическая работа "Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов)"	1				ладение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc

4	Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Большие данные. Практическая работа "Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8
5	Интерфейс электронных таблиц. Редактирование и форматирование таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. 6. Понимать методы научных исследований. 7. Выявлять вопросы и проблемы,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e

						которые могут быть решены с помощью научных методов.	
6	Электронные таблицы. Практическая работа "Ввод данных, оформление таблицы"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36
7	Организация вычислений в электронных таблицах. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Преобразование формул при копировании	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06
8	Организация вычислений	1				владение навыками речевой активности;	Библиотека ЦОК

	в электронных таблицах. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Преобразование формул при копировании					▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	https://m.edsoo.ru/8a17c04a
9	Логические функции. Практическая работа "Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
10	Средства анализа данных. Практическая работа "Сортировка данных в выделенном диапазоне"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	

						▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
11	Поиск данных. Практическая работа "Фильтрация данных в электронных таблицах"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
12	Средства визуализации данных. Практическая работа "Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392

						выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
13	Практическая работа "Численное моделирование в электронных таблицах"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa
14	Решение задач	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8

						2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
15	Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений и циклов. Практическая работа "Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12
16	Структуры данных изучаемого языка программирования, используемые для хранения массива целых чисел. Объявление, инициализация, доступ к элементам, ввод, вывод	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e

						понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
17	Нахождение суммы, количества, среднего арифметического элементов массива. Практическая работа "Составление и отладка программ"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60
18	Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа "Составление и отладка программ"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные	

						явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
19	Нахождение минимального и максимального значения элементов последовательности. Практическая работа "Составление и отладка программ"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c
20	Сортировка массива. Практическая работа "Составление и отладка программ"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca

21	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков. Роботизированные системы. Практическая работа "Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6
22	Роботизированные системы	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602
23	Модели и моделирование. Классификация моделей. Оценка адекватности	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710

	модели моделируемому объекту и целям моделирования					взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
24	Математическое моделирование. Практическая работа "Программная реализация простейшей математической модели"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832
25	Смешанные информационные модели. Практическая работа "Работа с готовыми компьютерными моделями из различных	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990

	предметных областей"					▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
26	Табличные модели. Практическая работа "Создание однотоабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70
27	Графы. Основные элементы. Весовая матрица. Матрица смежности	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e

						знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
28	Списки и деревья. Перебор вариантов с помощью дерева	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4
29	Использование графов при решении задач	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba

						Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
30	Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c
31	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca

						прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	
32	Поисковые запросы. Практическая работа "Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c
33	Программное обеспечение как веб-сервис. Практическая работа "Использование онлайн-офиса для разработки документов"	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей. 1.Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. 2. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. 3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. 4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. 5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54
34	Резервный урок.	1				владение навыками речевой активности; ▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
35	Итоговая контрольная	1	1			владение навыками речевой активности;	Библиотека ЦОК

	работа .				▪ построение продуктивного речевого взаимодействия со. сверстниками и взрослыми; ▪ адекватное восприятие устной и письменной речи; ▪ точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей.	https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	2	0		

