

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧЕРВИШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Тюменского муниципального района
«Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО Мирямина Р.Т. /Мирямина Р.Т./
Протокол № 1 от «25» 10 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 149/00 от «25» 10 2025 г.
Каримова А.В. /Каримова А.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Литературное чтение
Учебный год	2025-2026
Класс	2
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель – Качаева Ч.Х.

д.Большие Акияры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ

- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 29.08.2025 года № 298-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12

- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение во 2 классе 103 часов (3 часа в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6	1	6	http://school-collection.edu.ru www.km.ru/ed
2	Фольклор (устное народное творчество)	14	1	15	www.km.ru/ed http://nsc.1september.ru/urok
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	7	1	8	www.km.ru/ed http://nsc.1september.ru/urok

4	О детях и дружбе	10	1		http://school- collection.edu.ru www.km.ru/ed
5	Мир сказок	10			www.km.ru/ed http://nsc.1september.ru/urok
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		www.km.ru/ed http://nsc.1september.ru/urok
7	О братьях наших меньших	13	1	10	http://school- collection.edu.ru www.km.ru/ed
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	10	1	9	www.km.ru/ed http://nsc.1september.ru/urok
9	О наших близких, о семье	12	1	5	www.km.ru/ed http://nsc.1september.ru/urok
10	Зарубежная литература	6	1	7	http://school- collection.edu.ru www.km.ru/ed
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2		2	www.km.ru/ed http://nsc.1september.ru/urok
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Произведения малых жанров фольклора Пословицы как жанр фольклора	1				Находить специфическую информацию. Охарактеризовать соотношение текста и графика.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2.	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1				Находить специфическую информацию. Охарактеризовать соотношение текста и графика.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3.	Ритм и счёт – основа построения считалок	1				Находить специфическую информацию. Охарактеризовать соотношение текста и графика.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4.	Загадка как жанр фольклора, тематические группы	1				Находить специфическую информацию. Охарактеризовать соотношение текста и графика.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5.	Произведения устного народного творчества. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1				Находить специфическую информацию. Охарактеризовать соотношение текста и графика.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6.	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7.	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

8.	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9.	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10.	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11.	Фольклорные произведения народов России:	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
12.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
13.	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1				Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
14.	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору. Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени. Сравнение стихотворений об осени. На примере	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень".						
15.	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
16.	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
17.	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
18.	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
19.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы» Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
20.	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
21.	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1	1			Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22.	Отражение темы Родина в произведении	1				Описать, какую роль играют	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	И.С. Никитина «Русь»					языковые приемы, использованные	
23.	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
24.	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25.	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
26.	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
27.	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
28.	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
29.	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина. Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
30.	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н. Толстого «Лев и мышь». Особенности басни как жанра	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)						
31.	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок". Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32.	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок" Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
33.	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
34.	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
35.	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
36.	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
37.	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
38.	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
39.	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	«Коровушка»						
40.	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
41.	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
42.	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант". Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
43.	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
44.	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою зимою..."	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
45.	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
46.	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
47.	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
48.	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1				Описать, какую роль играют языковые приемы,	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

						использованные	
49.	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1				в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
50.	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
51.	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1				Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
52.	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка» Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
53.	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» .Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1				Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
54.	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе" Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
55.	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1				Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
56.	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

57.	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1				Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
58.	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
59.	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1				Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
60.	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
61.	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1				Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
62.	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя».	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
63.	Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1				Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
64.	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
65.	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1				Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
66.	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
67.	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1				Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
68.	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69.	Анализ заголовка и соотнесение его с	1				Определять общее	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"					настроение текста.	
70.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
71.	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1				Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
72.	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
73.	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
74.	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
75.	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
76.	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
77.	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1	1			Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
78.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

						текста).	
79.	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
80.	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
81.	Международный женский день – тема художественных произведений	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
82.	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
83.	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
84.	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
85.	Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
86.	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
87.	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

						текста).	
88.	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
89.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
90.	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	1			Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
91.	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
92.	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
93.	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
94.	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
95.	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
96.	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста). Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

97.	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Определить часть вебстраницы, которая содержит требуемую информацию.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
98.	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
99.	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста). Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
100.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Определить часть вебстраницы, которая содержит требуемую информацию.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
101.	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
102.	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг» Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация .	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста). Определять общее настроение текста.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

