

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Червишевская средняя общеобразовательная школа  
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»:  
на ШМО учителей начальных классов  
Руководитель ШМО *К.В.* /Коновалова Е.В./  
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| Предмет                   | Родной (татарский) язык |
| Учебный год               | 2023-2024               |
| Класс                     | 2                       |
| Количество часов в год    | 34                      |
| Количество часов в неделю | 1                       |

д. Большие Акияры  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 161-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12.
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку; развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке; формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания,

тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Во 2 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

### **Систематический курс**

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

### **Развитие речи**

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- *гражданско-патриотического воспитания:*
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- *духовно-нравственного воспитания:*
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- *эстетического воспитания:*
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- *трудового воспитания:*
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- *экологического воспитания:*
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- *ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

- *базовые логические действия:*
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
  - учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять

- учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- *базовые исследовательские действия:*
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- *работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

- *общение:*
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- *совместная деятельность:*
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

- *самоорганизация:*
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:
- *самоорганизация:*
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Гражданское воспитание          | формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; |
| патриотическое воспитание       | воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;  |
| духовно-нравственное воспитание | воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;</p>   |
| эстетическое воспитание                | <p>формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p>   |
| физическое воспитание                  | <p>формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</p>   |
| трудовое воспитание                    | <p>воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;</p> |
| экологическое воспитание               | <p>формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;</p>  |
| воспитание ценностей научного познания | <p>воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |
| <b>«Мин» («Я»)</b>   |   |                  |                    |                     |               |  |
| <b>Раздел 1. Виды речевой деятельности</b>                           |   |                  |                    |                     |               |  |
| 1.1.   | Работа с текстами о героях сказок           | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 1.2.   | Повторение материала, изученного в 1 классе | 2                | 1                  | 1                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| Итого по разделу   |   | 3                |                    |                     |               |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)</b> |   |                  |                    |                     |               |  |
| 2.1.   | Система гласных звуков татарского языка     | 5                | 0                  | 2                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 2.2.   | Повторение                                  | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 2.3.   | Согласные звуки в татарском языке           | 6                | 1                  | 2                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 2.4.   | Повторение                                  | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| Итого по разделу   |   | 13               |                    |                     |               |  |
| <b>Раздел 3. Развитие речи</b>                                       |   |                  |                    |                     |               |  |
| 3.1.   | Урок-игра                                   | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| Итого по разделу   |   | 1                |                    |                     |               |  |
| <b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>                       |   |                  |                    |                     |               |  |
| <b>Раздел 4. Систематический курс (лексика)</b>                      |   |                  |                    |                     |               |  |
| 4.1.   | Лексическое значение слова                  | 4                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |

|  |   |     |   |    |  |  |
|--|---|-----|---|----|--|--|
| 4.2.   | Синонимы. Антонимы  | 5   | 0 | 2  |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 4.3.   | <i>Диктант</i>  | 1   | 1 | 0  |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 4.4.   | Повторение  | 2   | 0 | 1  |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 12  |   |    |  |  |
| <b>Раздел 5. Развитие речи</b>                     |   |     |   |    |  |  |
| 5.1.   | Работа с текстом  | 2   | 0 | 1  |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 2   |   |    |  |  |
| <b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>                |   |     |   |    |  |  |
| <b>Раздел 6. Систематический курс (морфология)</b> |   |     |   |    |  |  |
| 6.1.   | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 0,5 | 0 | 1  |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>  |
| 6.2.   | Имя существительное   | 0,5 | 0 | 2  |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 6.3.   | Имя прилагательное  | 0,5 | 0 | 1  |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>  |
| 6.4.   | Глагол  | 0,5 | 0 | 1  |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 6.5.   | Повторение. <i>Словарный диктант</i>  | 0,5 | 0 | 1  |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>  |
| 6.6.   | <i>Контрольное списывание</i>   | 0,5 | 1 | 1  |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a><br><a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> |
| 6.7.   | <i>Изложение</i>  | 1   | 0 | 1  |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>  |
| Итого  |   | 34  | 4 | 22 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Индикаторы функциональной грамотности          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |  |
| 1     | Предложение и слово                          | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 2     | Слова отвечающие на вопросы кто? что делает? | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Находить специфическую информацию              |
| 3     | Слог, звук и буква                           | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 4     | Повторение “Звуки и буквы”                   | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 5     | Диктант “ Наша деревня”                      | 1                | 1                  | 0                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 6     | Работа над ошибками. Речь. Текст.            | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Находить специфическую информацию              |
| 7     | Знаки препинания в конце предложений.        | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 8     | Закрепление знаний о простых предложениях.   | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 9     | Действие и слово.                            | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 10    | Признак и слово.                             | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 11    | Контрольный диктант “ Казань”                | 1                | 1                  | 0                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 12    | Работа над ошибками. Звук и слово.           | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Находить специфическую информацию              |
| 13    | Гласные звуки.                               | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 14    | Согласные звуки.                             | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Сравнивать информацию, представленную в тексте |

|    |  |   |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|---|--|---|--|
|    |  |   |   |   |  | <a href="#">/default.aspx</a>   |  |
| 15 | Звонкие и глухие согласные.                        | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 16 | Перенос слов.                                      | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Находить специфическую информацию              |
| 17 | Правописание слов с э - е., о-ы                    | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 18 | Слова с ө- е, о-ы.                                 | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Находить специфическую информацию              |
| 19 | Буква я,ю.   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 20 | Местоимение  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 21 | Изменение личных местоимений по лицам и числам     | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 22 | Диктант “ Жираф”                                   | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Находить специфическую информацию              |
| 23 | Работа над ошибками. Слово..Мягкие и твёрдые слова | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 24 | Синонимы.Антонимы.Омонимы.                         | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 25 | Корень и суффикс слово                             | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 26 | Склонение слов по падежам                          | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 27 | Однокоренные слова                                 | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 28 | Контрольный диктант “ Старательная Галя”           | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Находить специфическую информацию              |
| 29 | Работа над ошибками. Состав слова.                 | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию              |
| 30 | Речь. Диалог.                                      | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Сравнивать информацию,                         |

|           |  |           |          |           |   |                                   |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|---|-----------------------------------|
|           |  |           |          |           | <a href="http://com/partner/anat/default.aspx">com/partner/anat/default.aspx</a>                              | представленную в тексте           |
| <b>31</b> | Составление текста.  | 1         | 0        | 1         | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию |
| <b>32</b> | Знаки препинания в конце предложений.                          | 1         | 0        | 1         | <a href="http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx">http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx</a> | Находить специфическую информацию |
| <b>33</b> | Знаки препинания в конце предложений. Закрепление пройденного. | 1         | 0        | 1         | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   | Находить специфическую информацию |
| <b>34</b> | Повторение.  | 1         | 0        | 1         | <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>   |                                   |
|           |  | <b>34</b> | <b>4</b> | <b>22</b> |   |                                   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шәкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

Введите свой вариант:

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru>; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL:

<http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф); Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультифильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru) ; Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);

Электронный атлас по истории Татарстана // URL: [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru)